

## ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ ΤΟΥ ΓΠΑ ΓΙΑ ΤΗ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΩΝ

Η τεκμηρίωση της εισήγησης του ΣΔ του ΓΠΑ στηρίχθηκε στα κριτήρια που πρότεινε το ΥΠΑΙΘΠΑ. Τα δεδομένα χορηγήθηκαν στο ΣΔ του ΓΠΑ από τη Γραμματεία της ΜΟΔΙΠ του ΓΠΑ (κ. Αλεξάνδρα Ντούκα, υπεύθυνος Αντιπρύτανης Καθ. Ε. Παπλωματάς) και προέρχονται από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του ΓΠΑ (χρονική περίοδος 2007-2011) καθώς επίσης και από έρευνες που έχει πραγματοποιήσει η Γραμματεία ΜΟΔΙΠ.

### **K1. Φυσικό μέγεθος και διάρθρωση ΑΕΙ**

#### **K1.1. Ελάχιστη «κρίσιμη μάζα» φοιτητικού πληθυσμού**

Βάσει της κατανομής του προσωπικού που έγινε – μετά τις συζητήσεις με τα Τμήματα και τα Εργαστήρια - και βάσει του αριθμού φοιτητών που διαχρονικά εισάγονται καταλήγουμε στο εξής αποτέλεσμα:

**Σχολή Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος:** 1200 φοιτητές

**Σχολή Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης:** 930 φοιτητές

#### **K1.2. Ελάχιστος αριθμός Σχολών.**

Ο αριθμός των Σχολών είναι ο ελάχιστος που μπορεί να δημιουργηθεί προκειμένου να έχουμε ένα βιώσιμο σχήμα.

#### **K1.3. Ελάχιστος αριθμός αυτοτελών ακαδημαϊκών μονάδων & K1.4: Ελάχιστος αριθμός Τμημάτων ανά Σχολή.**

Τα ακαδημαϊκά Τμήματα που δημιουργούνται σε κάθε Σχολή είναι:

**Σχολή Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος** με 3 ακαδημαϊκά Τμήματα:

Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής,

Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής και

Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής

**Σχολή Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης** με 3 ακαδημαϊκά Τμήματα:

Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής Ανθρώπου,

Τμήμα Βιοτεχνολογίας και

Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης.

#### **K1.5. Ελάχιστος αριθμός ΔΕΠ**

Η κατανομή των μελών ΔΕΠ που θα στελεχώνει τα Τμήματα και τις Σχολές είναι ως εξής:

**Σχολή Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος:** περίπου 110

**Σχολή Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης:** περίπου 72

### **K2. Χωροταξική κατανομή**

#### **K2.1. Θεραπεία αδικαιολόγητης διασποράς/επιστημονικής απομόνωσης Τμημάτων ή και ΑΕΙ.**

Οι Σχολές και τα Τμήματα που δημιουργούνται θα παραμείνουν στο Πανεπιστημιακό campus του ΓΠΑ στις υφιστάμενες εγκαταστάσεις τους. Μακροχρόνια μπορούν γίνουν μικρής κλίμακας ανακατατάξεις όχι όμως ευρείες μετακινήσεις. Στην παρούσα πρόταση όλες οι Σχολές θα θεραπεύουν διακριτό επιστημονικό πεδίο με στόχο να εξαιρεθούν οι υφιστάμενες επικαλύψεις των γνωστικών αντικειμένων καθώς επίσης και η επιστημονική απομάκρυνση ομοειδών γνωστικών αντικειμένων. Εξυπακούεται ότι μικρός αριθμός μαθημάτων θα μπορεί να πραγματοποιείται

διασχολικά και διατμηματικά, αλλά αυτό θα μας απασχολήσει στο μέλλον μετά τη δημιουργία των προγραμμάτων σπουδών.

### Κ3. Γνωστικό αντικείμενο

Όπως αναφέραμε και παραπάνω οι Σχολές που δημιουργούνται έχουν διακριτά γνωστικά αντικείμενα και ο λόγος που προτείνεται η συγκεκριμένη κατανομή είναι η ενδυνάμωση αυτής της διακριτότητας. Στον Πίνακα 3.1 που ακολουθεί βλέπουμε τα μαθήματα που προσφέρει και δέχεται κάθε Τμήμα από/και σε άλλα Τμήματα στην υφιστάμενη δομή του Πανεπιστημίου.

**Πίνακας 3.1. Μαθήματα που προσφέρουν και δέχονται τα Τμήματα του ΓΠΑ**

2010									
	ΕΦΠ	ΕΖΠΥ	ΓΒ	ΑΟΑ	ΕΤΤ	ΑΦΠ&Γ Μ	ΓΕΝΙΚΟ		
ΕΦΠ	60	3	9	7	2	8	12	101	41
ΕΖΠΥ	12	29	8	6	3	5	11	74	45
ΓΒ	17	5	35	5	2	5	12	81	46
ΑΟΑ	19	4	5	38	2	5	15	88	50
ΕΤΤ	13	3	9	7	41	5	12	90	49
ΑΦΠ&ΓΜ	13	3	5	2	1	95	11	130	35
Σύνολο διαφορετικών μαθημάτων που προσφέρονται σε άλλα Τμήματα	27	6	12	9	5	15	32		
Σύνολο διαφορετικών μαθημάτων που προσφέρονται σε όλα τα Τμήματα	71	32	37	44	45	107	32		

Έτσι διαπιστώνουμε:

#### ➤ Σχολή Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος

Για δεκαετίες η Γεωργική Παραγωγή αποτέλεσε τον πυλώνα της οικονομικής ανάπτυξης και, κατ' επέκταση, της κοινωνικής σταθερότητας της χώρας. Χωρίς αμφιβολία το ΓΠΑ αποτελεί διαχρονικά την αιχμή του δόρατος στη Γεωργική ανάπτυξη, με μοναδικά χαρακτηριστικά επιστημονικής γνώσης, τεχνογνωσίας και δεξιοτήτων τα οποία το διαφοροποιούν από τα άλλα ΑΕΙ της χώρας. Στην παρούσα φάση υπάρχουν δύο αντίστοιχες Σχολές στην επικράτεια, εκτός αυτής του ΓΠΑ. Η συγκεκριμένη Σχολή με την ένταξη σ' αυτήν των ακαδημαϊκών Τμημάτων που προαναφέραμε θα παρέχει **πρωτίστως Πτυχίο Γεωπόνου** τριών κατευθύνσεων, με ολοκληρωμένες βασικές σπουδές και ειδικεύσεις στα γνωστικά αντικείμενα του κάθε ακαδημαϊκού Τμήματος. Με την τοποθέτηση των τριών Τμημάτων κάτω από μία Σχολή επιτυγχάνουμε τη συνοχή των σπουδών γύρω από μία ενιαία επιστήμη και περιορίζουμε τη διασπορά των γνωστικών αντικειμένων σε διαφορετικές Σχολές. Επιπλέον περιορίζουμε το φόρτο εργασίας των μελών ΔΕΠ αφού τα περισσότερα μαθήματα που θα διδάσκονται θα βρίσκονται εντός της Σχολής και οι παραδόσεις θα πραγματοποιούνται σε μικρότερα ακροατήρια. Τέλος, αν ανατρέξουμε στον Πίνακα 3.1. θα διαπιστώσουμε ότι επιτυγχάνουμε εξορθολογισμό των Προγραμμάτων Σπουδών αλλά και στοχευόμενες σπουδές σε ενιαίο γνωστικό αντικείμενο. Τα τρία Τμήματα που θα αποτελούν τη Σχολή (Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής, Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής και Υδατοκαλλιεργειών και Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής) θεραπεύουν γνωστικά αντικείμενα που σχετίζονται με τον πρωτογενή τομέα Παραγωγής. Στην εποχή μας οι μονάδες παραγωγής του πρωτογενούς τομέα έχουν διαφοροποιηθεί από εκείνες του παρελθόντος. Για παράδειγμα, η αγροτική δραστηριότητα

πλέον αποτελεί επιχείρηση και όχι τρόπο ζωής όπως παλιά. Η υποστήριξή της με νέες τεχνολογίες αιχμής είναι καθοριστικής σημασίας για τον εκσυγχρονισμό της γεωργικής πρακτικής και την ανάπτυξή της. Τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής βρίσκονται σε πλήρη εναρμόνιση με την κατεύθυνση που επιθυμούμε να δώσουμε στη συγκεκριμένη Σχολή, αφού αφορούν από τη χρήση εξελιγμένων ελκυστήρων προσαρμοσμένων στις απαιτήσεις κάθε καλλιέργειας και τις σύγχρονες θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις, μέχρι την ορθολογική χρήση των φυσικών πόρων και τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας. Έτσι, γίνεται φανερή η σχέση τεχνολογίας και πρωτογενούς τομέα και η συνάφεια των γνωστικών αντικειμένων που θεραπεύονται.

#### ➤ **Σχολή Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης**

Το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων (νέο προτεινόμενο όνομα Τμήμα Επιστήμης Τροφίμων και Διατροφής Ανθρώπου, ΕΤΔΑ,) είναι ένα από τα κατεχοχρήν δυναμικά Τμήματα του ΓΠΑ, προσελκύοντας φοιτητές υψηλού επιπέδου, όπως αποδεικνύεται και από τις βάσεις εισαγωγής. Το Τμήμα ΕΤΔΑ θεραπεύει σημαντικά μοναδικά γνωστικά αντικείμενα που δεν απαντώνται σε άλλα Ακαδημαϊκά Τμήματα της χώρας.

Με την εισαγωγή στη συγκεκριμένη Σχολή του Τμήματος Βιοτεχνολογίας που θα έχει ως αντικείμενο την ανάπτυξη, προώθηση και εφαρμογή των πλέον εξελιγμένων κλάδων γνώσης, τεχνογνωσίας και δεξιοτήτων που σχετίζονται με βιοτεχνολογικές διεργασίες, ως και τη μελέτη και εφαρμογή των βιοσυστημάτων σε όλο το φάσμα των επιστημών ζωής, καλύπτοντας τομείς παραγωγής και υπηρεσιών.

Με την ένταξη του Τμήματος Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης στη συγκεκριμένη Σχολή, στοχεύουμε στην ενίσχυση της αντίληψης σε νέα σχήματα συνεργασίας, όσον αφορά τις προοπτικές που ανοίγονται με τη χρήση της βιοτεχνολογίας ώστε να αντιμετωπισθούν οι σύγχρονες ανάγκες, να λειτουργήσει ο παραγωγικός μηχανισμός και να μεταποτισθεί η απασχόληση σε νέους τομείς δραστηριότητας. Αξίζει να σημειωθεί ότι η σύγχρονη τάση στην Ευρώπη –υποστηρίζεται δε μετ’ επιτάσεως από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή– είναι η ένταξη της Βιοτεχνολογίας στην «πράσινη οικονομία» απ’ όπου αναμένονται υψηλά οφέλη, **λόγω των ισχυρών εφαρμογών της σε τρόφιμα, φάρμακα και ποιότητα ζωής.**

Στο πλαίσιο αυτό οι δράσεις σχημάτων στον τομέα της Βιοτεχνολογίας πρέπει να είναι κοινός στόχος μεταξύ των επιχειρηματιών και των φορέων έρευνας, καινοτομίας και τεχνολογίας με τους επιστημονικούς, εμπορικούς και οικονομικούς οργανισμούς. Δράσεις κοινές που μπορούν να πραγματοποιηθούν, δίνοντας ώθηση στην επιχειρηματικότητα και θέτοντας την οικονομία σε ταχύ ρυθμό ανάπτυξης.

Τέτοιου είδους κοινοπραξίες – όπως έχει αποδειχθεί από αντίστοιχα σχήματα που δραστηριοποιούνται σε πολλές χώρες στο εξωτερικό - προάγουν το δεσμό μεταξύ κράτους και επιχειρήσεων που επενδύουν στην Βιοτεχνολογία στους τομείς της Υγείας και της Γεωργίας. Οι πρωτοβουλίες για προώθηση της διασύνδεσης της έρευνας με την παραγωγή, είναι αναγκαίες.

Δεν είναι τυχαίο το γεγονός πως βρισκόμαστε στο σταυροδρόμι μιας «πράσινης αγοράς», όπου **ρόλο έχει η πράσινη καινοτομία και επιχειρηματικότητα** και μάλιστα από ΜΜΕ.

Όλα αυτά και πολλά άλλα μπορούν να συντελέσουν στην αποδοτικότερη αξιοποίηση και μεταποίηση των πρώτων υλών από τον άνθρωπο, αρκεί να γίνει κοινή συνείδηση ότι η ανάπτυξη θα επιτευχθεί, εφόσον έχει ως βάση της τη διαδραστικότητα και την καινοτομία.

Με την έμφαση που δίνεται στη συμπληρωματικότητα των αντικειμένων του με την επιστήμη και τεχνολογία τροφίμων και της διατροφής, δημιουργείται μία ισχυρή Σχολή που παρόμοιά της δεν υφίσταται στο Χάρτη των Ελληνικών Πανεπιστημίων, είναι δε σε πλήρη συμφωνία με τις σύγχρονες τάσεις της επιστήμης τόσο στην Ευρώπη όσο και διεθνώς.

#### **K4. Ποιότητα/βιωσιμότητα Τμημάτων**

##### **K4.1. Αναλογίες φοιτητών/ διδασκόντων**

Η αναλογία φοιτητών διδασκόντων στις προτεινόμενες Σχολές είναι η εξής:

**Σχολή Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος:** 11/1

**Σχολή Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης:** 13,7/1

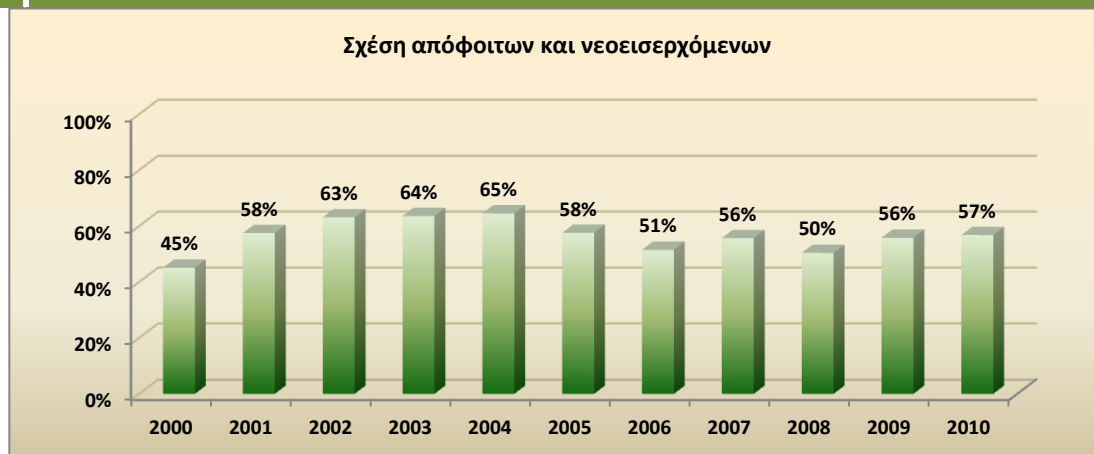
Η αναλογία αυτή κρίνεται ικανοποιητική και αντίστοιχη Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων για όλες τις προτεινόμενες Σχολές. Σε κάθε περίπτωση η σχέση διδασκομένων/διδάσκοντες της παρούσας πρότασης είναι πολύ καλύτερη από την ήδη υφιστάμενη που κυμαίνεται από 112/1 έως 27/1.

#### Κ4.2. Αποφοιτήσαντες ανά έτος

Οι αποφοιτήσαντες/έτος από τα υφιστάμενα Τμήματα του ΓΠΑ εμφανίζονται στον Πίνακα 4.2.1 και η σχέση αποφοίτων και νεοεισερχόμενων στην Εικόνα 4.2.1. Παρατηρούμε ότι το ποσοστό των αποφοιτησάντων, κατά την τελευταία 10ετία, κυμαίνεται μεταξύ 45-65% των νεοεισερχόμενων. Παρόλο που το ποσοστό αυτό είναι ικανοποιητικό, θεωρούμε ότι με τη νέα διάρθρωση των Σχολών τα ποσοστά αυτά θα αυξηθούν με ταυτόχρονη μείωση του χρόνου λήψης Πτυχίου.

**Πίνακας 4.2.1. Αποφοιτήσαντες κατ' έτος από τα Τμήματα του ΓΠΑ κατά την τελευταία 10ετία**

	ΕΦΠ	ΕΖΠΥ	ΓΒ	ΑΟΑ	ΕΤΤ	ΑΦΠ&ΓΜ	Σύνολο ΓΠΑ	νεοεισερχόμενοι ΓΠΑ
2000	90	19	27	35	37	45	253	561
2001	103	37	38	41	37	39	295	513
2002	99	28	40	34	38	69	308	488
2003	100	27	35	39	50	53	304	478
2004	100	33	52	41	54	46	326	505
2005	111	20	44	39	39	32	285	495
2006	77	22	28	45	46	40	258	501
2007	93	16	36	40	56	53	294	528
2008	70	31	46	32	41	38	258	512
2009	90	12	31	44	60	41	278	498
2010	94	26	41	41	53	38	293	516



**Εικόνα 4.2.1. Σχέση αποφοίτων/νεοεισερχόμενων κατά την τελευταία 10ετία**

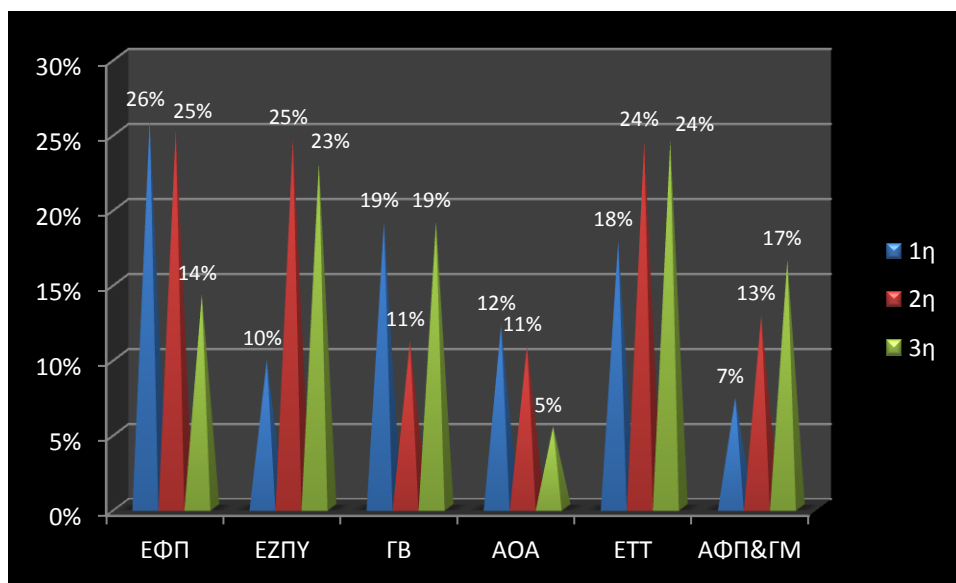
#### Κ 4.3. Βαθμολογική βάση εισαγωγής και ελκυστικότητα (% 1η προτίμηση)

Οι βάσεις εισαγωγής στα υφιστάμενα Τμήματα του ΓΠΑ εμφανίζονται στον Πίνακα 4.3.1

**Πίνακας 4.3.1.: Βάσεις Εισαγωγής στα Τμήματα του ΓΠΑ από το 2001 έως και το 2012**

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
ΕΦΠ	15037	13343	14169	13540	13627	13755	14564	13980	13838	14524	13058	14037
ΕΖΠΥ	14888	13143	13940	13286	13283	13450	14160	13180	12881	13635	12275	13321
ΓΒ	16870	15741	16189	15725	15397	15453	16123	16113	16332	16774	15027	15773
ΑΟΑ	15835	15152	15707	14863	14854	14984	15564	15127	15183	15368	13699	14416
ΕΤΤ	16683	15399	16144	15930	15936	15807	16705	16639	17166	17622	16130	16225
ΑΦΠ&ΓΜ	15104	13759	14552	13754	13757	13621	14235	13358	13035	13957	12384	13363
<b>ΓΠΑ (σύνολο)</b>	<b>14888</b>	<b>13143</b>	<b>13940</b>	<b>13286</b>	<b>13283</b>	<b>13450</b>	<b>14160</b>	<b>13180</b>	<b>12881</b>	<b>13635</b>	<b>12274</b>	<b>13321</b>

Η υφιστάμενη κατάσταση για την ελκυστικότητα των Τμημάτων από τους νεοεισερχόμενους φοιτητές αποτυπώνεται στην Εικόνα 4.3.1 (στοιχεία από έρευνα της Γραμματείας ΜΟΔΙΠ για το Ακαδημαϊκό Έτος 2012-2013).



**Εικόνα 4.3.1. Ποσοστό φοιτητών που δήλωσαν στο Μ.Δ. το Τμήμα Εισαγωγής τους μεταξύ 1<sup>ης</sup> και 3<sup>ης</sup> προτίμησης**

Διαπιστώνουμε ότι για τα υφιστάμενα Τμήματα ΕΦΠ, ΕΖΠΥ, ΓΒ και ΕΤΤ το ποσοστό των φοιτητών που δήλωσαν στο Μηχανογραφικό τους Δελτίο το Τμήμα εισαγωγής τους μεταξύ 1<sup>ης</sup> και 3<sup>ης</sup> προτίμησης ανέρχεται σε ποσοστό πάνω από 50%. Αυτό δεν συμβαίνει με τα Τμήματα ΑΟΑ και ΑΦΠ&ΓΜ όπου τα ποσοστά προτίμησης των φοιτητών κυμαίνονται σε χαμηλά επίπεδα. Η διαπίστωση αυτή ενισχύει την πρότασή μας για ένταξη του Τμήματος ΑΦΠ&ΓΜ στη Σχολή Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος, όπου οι φοιτητές θα αισθάνονται πλησιέστερα στο γνωστικό αντικείμενο του Γεωπόνου. Εκτός των ανωτέρω, θεωρούμε ότι η Σχολή Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης θα είναι ιδιαίτερα ελκυστική για τους φοιτητές που θέλουν να ασχοληθούν με μοντέρνες εφαρμοσμένες τεχνολογίες. Η προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου είναι βέβαιη αφού δεν υπάρχει αντίστοιχη Σχολή στην Αττική.

Επιπλέον, η καθαρότητα των εκπαιδευτικών στόχων και των επαγγελματικών δικαιωμάτων των δύο Σχολών, εκτιμούμε ότι θα καθοδηγήσει στοχοπροσηλωμένους φοιτητές στο γνωστικό πεδίο των Σχολών που επέλεξαν.

#### **Κ4.4. Κόστος ανά φοιτητή**

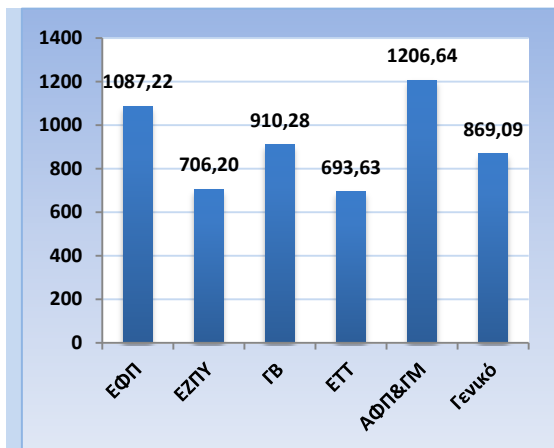
Στην υφιστάμενη κατάσταση το ετήσιο κόστος ανά φοιτητή ανέρχεται στα 7.144,00 ευρώ (στοιχεία 2011). Πιστεύουμε ότι με τον εξορθολογισμό που θα επιφέρει η προτεινόμενη αναδιάρθρωση των Τμημάτων στις 2 Σχολές θα οδηγήσει σε μείωση του παραπάνω κόστους.

#### Κ4.5. Διαθέσιμες εγκαταστάσεις εκπαίδευσης- θεωρητικής και εργαστηριακής- και φοιτητικής μέριμνας

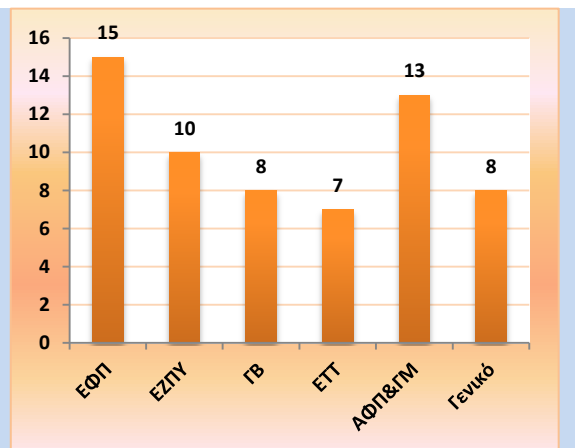
Το πανεπιστημιακό campus του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών είναι επαρκές και συνοψίζεται ως εξής:

- Συνολικό εμβαδό των αμφιθεάτρων και των αιθουσών διδασκαλίας για θεωρητικά μαθήματα: 5.475,25 τ.μ.
- Συνολικό εμβαδό των εργαστηριακών αιθουσών στο σύνολο (εκτός των αγρών), που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία και την έρευνα : 42.872,7 τ.μ.
- Συνολικό εμβαδό αγρών για έρευνα και διδασκαλία: 43.300 τ.μ.

Στις Εικόνες 4.5.1 και 4.5.2 που ακολουθούν φαίνεται η κατανομή των εργαστηριακών χώρων ανά ακαδημαϊκό Τμήμα



Εικ. 4.5.1: Αριθμός διαθέσιμου εμβαδού εργαστηριακών χώρων σε τ.μ. ανά Τμήμα



Εικ. 4.5.2: Αριθμός διαθέσιμων εργαστηριακών αιθουσών διδασκαλίας ανά Τμήμα

Επιπλέον, η χρήση των εγκαταστάσεων της Βιβλιοθήκης, του Γυμναστηρίου καθώς και του Εστιατορίου θα εξακολουθούν να είναι προσβάσιμες από όλους του φοιτητές των νέων Σχολών. Συγκεκριμένα:

- **Βιβλιοθήκη**

Η Βιβλιοθήκη είναι εγκατεστημένη σε ένα σύγχρονο κτήριο συνολικής επιφάνειας 2.580 m<sup>2</sup> και εκτός από το πλούσιο βιβλιογραφικό υλικό που διαθέτει, υπάρχουν εγκατεστημένοι και 40 Η/Υ με δικτυακή σύνδεση για την εξυπηρέτηση των χρηστών της. Διαθέτει επίσης αναγνωστήριο 80 θέσεων και 3 φωτοαντιγραφικά μηχανήματα που λειτουργούν με μαγνητικές κάρτες.

- **Γυμναστήριο**

- **Εσωτερικοί Χώροι**

- **Κλειστό Γυμναστήριο**, Έκταση: 600τμ

- Χώροι : αίθουσα γυμναστικής 110τμ, αίθουσα οργάνων 328τμ, αποδυτήρια ανδρών 57,75τμ, αποδυτήρια γυναικών 35τμ, αποθήκη γυμναστηρίου 20τμ, αποθήκη ιματισμού 29τμ, γραφείο Φυσικής Αγωγής 20,25τμ.

- **Εξωτερικοί Χώροι**

- **Γήπεδο Καλαθοσφαίρισης**, Έκταση: 547,90 τμ

- **Γήπεδο Πετοσφαίρισης**, Έκταση: 178,18 τμ
- **Γήπεδα Αντισφαίρισης (2)**, Έκταση: 1.251,40 τμ

- **Εστιατόριο**

#### Κ4.6. Ερευνητική δραστηριότητα και διεθνής αναγνώριση

Το ερευνητικό έργο που πραγματοποιείται στο ΓΠΑ και ογκώδες είναι αλλά και η ποιότητά του είναι σε πολύ υψηλό βαθμό. Στην Εικόνα 4.6.1. που ακολουθεί φαίνεται ο αριθμός δημοσιευμένων εργασιών σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ISI στα Τμήματα του ΓΠΑ καθώς επίσης και η αναγνωρισιμότητα αυτού του έργου (Εικόνα 4.6.2.).

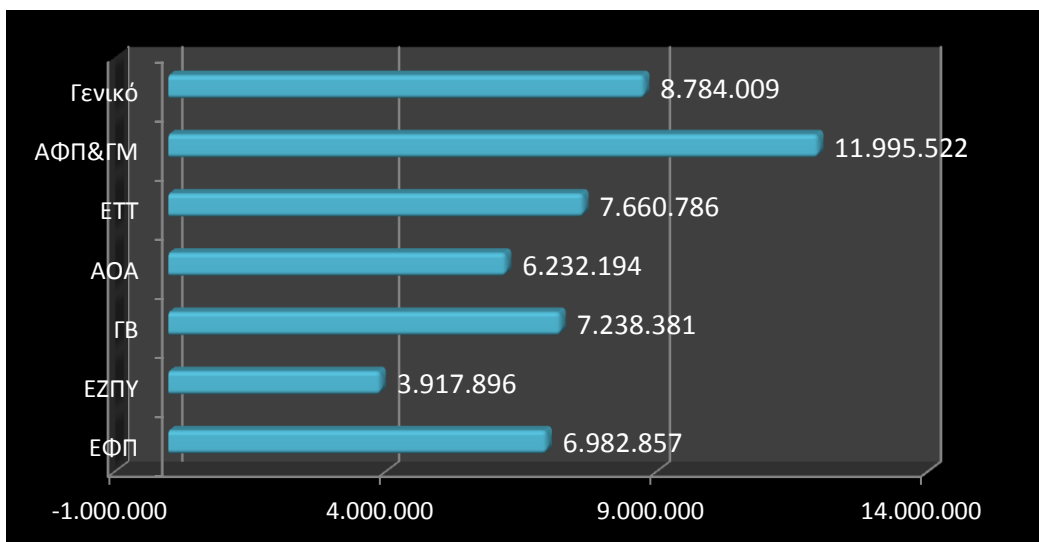


Εικόνα 4.6.1. Δημοσιεύσεις σε Διεθνή Περιοδικά με κριτές ISI κατά την 5ετία 2007-2011 στα Ακαδημαϊκά Τμήματα του ΓΠΑ



Εικόνα 4.6.2. Αναγνωρισιμότητα του δημοσιευμένου έργου των μελών ΔΕΠ του ΓΠΑ κατά την 5ετία 2007-2011

Επίσης, στο ΓΠΑ υλοποιούνται από τα μέλη ΔΕΠ των Τμημάτων του, μέσω κοινοτικών, εθνικών και άλλων προγραμμάτων, μεγάλος αριθμός αναπτυξιακών και ερευνητικών έργων καθώς και έργων παροχής υπηρεσιών, τα οποία συμβάλλουν στην ανάπτυξη των υποδομών του, στην ενίσχυση της εκπαίδευσης και της έρευνας και την πρόοδο της κοινωνίας. Το ύψος της χρηματοδότησης αυτών των προγραμμάτων απεικονίζεται στην Εικόνα 4.6.3.



**Εικόνα 4.6.3. Υψος Χρηματοδότησης Ερευνητικών Προγραμμάτων κατά την 4ετία 2008-2011 στα Ακαδημαϊκά Τμήματα του ΓΠΑ**

Κατά την 4ετία 2008-2011 πολλοί νέοι, ειδικευμένοι επιστήμονες στελέχωσαν τα ερευνητικά προγράμματα του Πανεπιστημίου. Στην Εικόνα 4.6.4. εμφανίζεται ο αριθμός των απασχοληθέντων στα ερευνητικά προγράμματα σε σχέση με το ύψος της χρηματοδότησης.



**Εικόνα 4.6.4. Αριθμός απασχολούμενων στα Ερευνητικά Προγράμματα σε σχέση με τον Προϋπολογισμό των Προγραμμάτων ανά Ακαδημαϊκό Τμήμα.**

Όπως προκύπτει από τα ανωτέρω γραφήματα το ερευνητικό έργο των μελών του ΓΠΑ είναι και ιδιαίτερα σημαντικό αλλά και ογκώδες, και τυγχάνει διεθνούς αναγνώρισης, γεγονός που προκύπτει τόσο από τις ετεροαναφορές στο δημοσιευμένο έργο των μελών του όσο και από το μεγάλο αριθμό των ερευνητικών προγραμμάτων που υλοποιούνται. Έχουμε την πεποίθηση ότι με την ομογενοποίηση των γνωστικών αντικειμένων στις 2 προτεινόμενες Σχολές το παραγόμενο



ερευνητικό έργο θα διευρυνθεί καθώς επίσης και η χρηματοδότηση, αφού θα έχουμε τη δυνατότητα να εισέλθουμε σε νέους επιστημονικούς τομείς.

#### **K4.7. Απορρόφηση αποφοίτων στον επαγγελματικό στίβο**

Πρόσφατες μελέτες για την απορρόφηση των αποφοίτων του ΓΠΑ δεν υπάρχουν αυτή τη στιγμή. Εμπειρικά μόνο μπορούμε να πούμε ότι ένας μεγάλος αριθμός των αποφοίτων του απασχολείται στο Δημόσιο και μικρότερο ποσοστό στη Βιομηχανία ή σε εμπορικές εταιρείες. Τέλος ένας σημαντικός αριθμός ιδιωτεύει ή ετεροαπασχολείται. Γεγονός πάντως παραμένει ότι ο χρόνος που απαιτείται για εξεύρεση εργασίας στο αντικείμενο των σπουδών τους είναι σχετικά μεγάλος.

Με τη δημιουργία Σχολών επιτυγχάνεται μείωση των αποφοίτων Γεωπόνων και ως εκ τούτου μείωση των εισερχόμενων στην αγορά εργασίας. Με τη σύγχρονη δε τάση για επιστροφή στους τομείς της πρωτογενούς παραγωγής είναι βέβαιο ότι οι απόφοιτοι της **Σχολής Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος** θα βρίσκουν ευκολότερα εργασία.

Νέοι τομείς απασχόλησης ανοίγονται και για τους αποφοίτους της Σχολής Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης, οι οποίοι θα απασχολούνται στη Βιομηχανία Τροφίμων, σε εταιρείες Βιοτεχνολογίας σε Οργανισμούς Υγείας και είτε ως οινονομολόγοι είτε γεωροοικονομολόγοι. Ταυτόχρονα θα έχουν τη δυνατότητα να απασχολούνται σε αντίστοιχους δημόσιους φορείς.

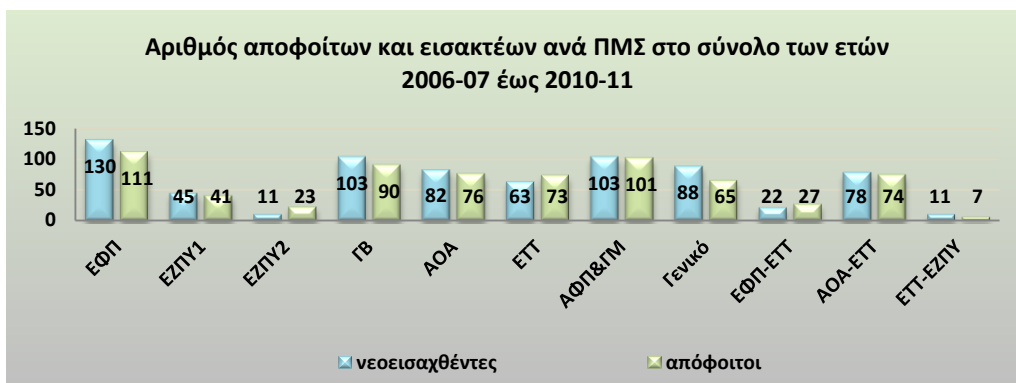
#### **K4.8. Μεταπτυχιακές σπουδές και απονεμόμενα διδακτορικά**

Σήμερα στο ΓΠΑ λειτουργούν οκτώ (8) Μονοτμηματικά Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, ένα από κάθε Τμήμα και τρία Διατμηματικά Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών, με τη συνεργασία δύο Τμημάτων κάθε φορά. Την πενταετία (2007-2011) αποφοίτησαν από τα όλα τα ΠΜΣ του ΓΠΑ 688 μεταπτυχιακοί φοιτητές. Δεδομένου ότι την ίδια περίοδο εισήλθαν στα ΠΜΣ 736, οι απόφοιτοι ως προς τους νεοεισαχθέντες αποτελούν το 93%, γεγονός που μας οδηγεί στο συμπέρασμα ότι σχεδόν όλοι οι εισαχθέντες επιτυγχάνουν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στα προβλεπόμενα χρονικά πλαίσια, που ορίζονται από το εκάστοτε ΦΕΚ των ΠΜΣ. Η πορεία του αριθμού των αποφοίτων αλλά και η σχέση τους προς τους νεοεισερχόμενους μεταπτυχιακούς φοιτητές δίνεται στην Εικόνα 4.8.1. Σημειώνεται ότι ο αριθμός των αποφοίτων σε ένα ακαδημαϊκό έτος αφορά εκείνους που αποφοίτησαν στο συγκεκριμένο έτος, ασχέτως από το έτος εισαγωγής τους.



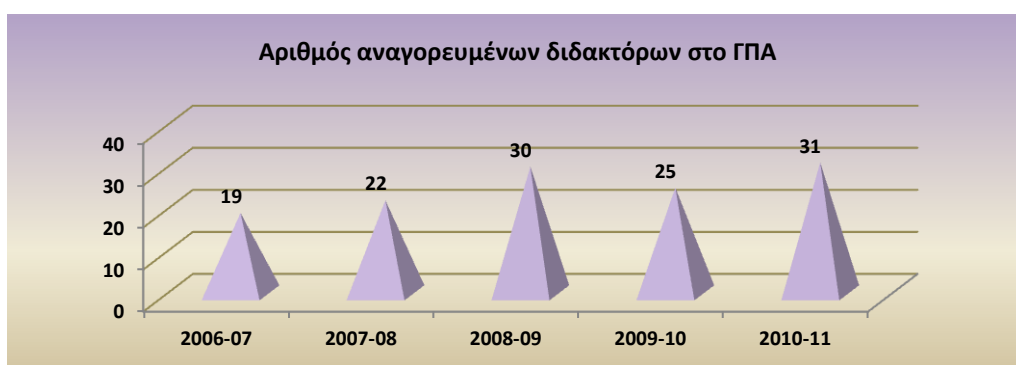
**Εικόνα 4.8.1: Αριθμός αποφοίτων και νεοεισαχθέντων στα ΠΜΣ του ΓΠΑ**

Η σχέση αυτή επιβεβαιώνεται και από κάθε ΠΜΣ του ΓΠΑ. Ο αριθμός των αποφοίτων είναι πολύ κοντά με τον αριθμό των νεοεισαχθέντων, όπως φαίνεται και από την Εικόνα 4.8.2.



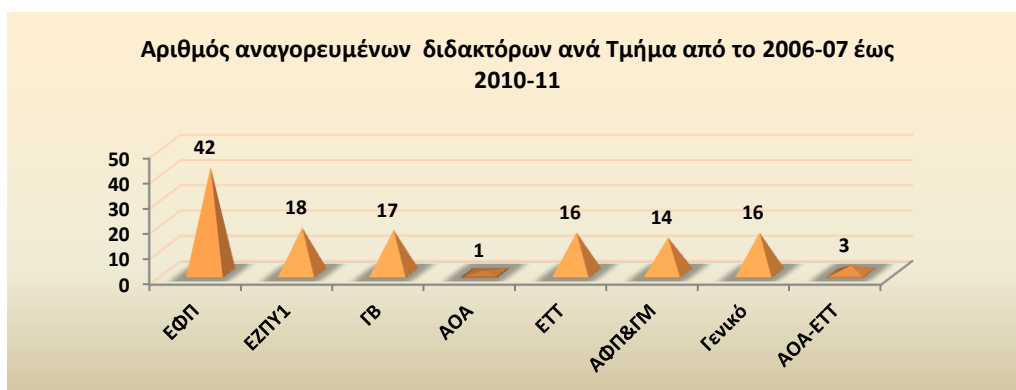
**Εικόνα 4.8.2: Αριθμός νεοεισαχθέντων και αποφοίτων ανά ΠΜΣ την πενταετία 2007-11**

Ο κύκλος των Διδακτορικών Σπουδών έχει ελάχιστη διάρκεια τεσσάρων (4) ακαδημαϊκών εξαμήνων. Συνήθως στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών δεν συμπεριλαμβάνονται υποχρεωτικά μαθήματα παρακολούθησης, δεδομένου ότι οι συμμετέχοντες σε αυτό έχουν ήδη αποκτήσει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης, στο πλαίσιο του οποίου απέκτησαν περαιτέρω εξειδικευμένες επιστημονικές γνώσεις σχετικές με το αντικείμενο της διδακτορικής τους διατριβής. Ο αριθμός των υποψήφιων διδασκόντων που ολοκληρώνουν με επιτυχία τη διατριβή τους ανέρχεται στους 127, για την 5ετία 2007-2011. Επίσης, στην πάροδο του χρόνου διαφαίνεται να υπάρχει μία αυξητική τάση σύμφωνα με την Εικόνα 4.8.3.



**Εικόνα 4.8.3: Αριθμός αναγόρευσης διδασκόντων ανά ακαδ. έτος στο ΓΠΑ**

Εξειδικεύοντας για κάθε Τμήμα λαμβάνουμε τα αποτελέσματα που απεικονίζονται Εικόνα 4.8.4..



**Εικόνα 4.8.4: Αριθμός αναγορεύσεων διδασκόντων κατά το διάστημα 2006-07 έως 2010-11 ανά ΠΜΣ**

Λόγω της αλλαγής του θεσμικού πλαισίου με τις διατάξεις του Ν. 4009/11 τα ΠΜΣ θα εγκρίνονται πλέον από την Κοσμητεία της κάθε Σχολής. Με τη δημιουργία των προτεινόμενων Σχολών θα δημιουργηθούν νέα ΠΜΣ, σε νέα γνωστικά αντικείμενα, είτε Μονοτμηματικά είτε, το πιθανότερο, Διατμηματικά ή Διασχολικά. Αυτό θα δημιουργήσει νέα ώθηση στην ερευνητική δραστηριότητα των μελών ΔΕΠ του Πανεπιστημίου.

#### Κ4.9. Αξιολόγηση από τους φοιτητές του Τμήματος

Η διαδικασία της αξιολόγησης του Διδακτικού Έργου των μελών διδακτικού προσωπικού του ΓΠΑ ξεκίνησε το 2008. Στον Πίνακα 4.9.1 που ακολουθεί εμφανίζονται τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των ερωτηματολογίων όπως μας δόθηκαν από το αρχείο της Γραμματείας ΜΟΔΙΠ

**Πίνακας 4.9.1. Αποτελέσματα Αξιολόγησης των Μαθημάτων στη θεωρία το 2011-12**

<b>A. Το μάθημα</b>	<b>ΕΦ Π</b>	<b>ΕΖΠΥ</b>	<b>ΓΒ</b>	<b>ΕΤΤ</b>	<b>ΑΦΠ&amp;Γ Μ</b>	<b>ΓΕΝΙΚ Ο</b>
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	4,01	3,9 7	3,85	3,8 3	3,76	3,61
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	3,98	3,9 7	3,89	3,8 1	3,74	3,71
Η ύλη που διδάχτηκε ήταν καλά οργανωμένη;	4,01	3,9 9	3,85	3,7 6	3,72	3,71
Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε βοήθησε στην καλύτερη κατανόηση του θέματος;	3,84	3,7 7	3,75	3,5 8	3,61	3,56
Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα ("συγγράματα", σημειώσεις, πρόσθετη βιβλιογραφία) χορηγήθηκαν εγκαίρως;	3,68	3,7 7	3,62	3,9 6	3,58	3,62
Πόσο ικανοποιημένοι είστε από τον αριθμό των προς επιλογή συγγραμμάτων;	3,03					
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκετε το κύριο βιβλίο(α);	3,52	3,4 2	3,73	3,4 7	3,23	3,18
Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι καλύφθηκε η ύλη από το επιλεγόμενο σύγγραμμα;	3,64					
Πόσο ικανοποιητικές βρίσκετε τις σημειώσεις;	3,72	3,7 3	3,67	3,5 1	3,60	3,66
	??	3,5 6	3,54	3,5 1	3,34	3,45
Πόσο ευκολα διαθέσιμη είναι η βιβλιογραφία στην Πανεπιστημιακή Βιβλιοθήκη;	3,46	3,5 0	3,59	3,4 3	3,38	3,43
Χρησιμοποιούνται κατά τη διδασκαλία γνώσεις από άλλα μαθήματα;	3,45	3,6 6	3,42	3,6 3	3,45	2,85
Πιστεύετε ότι οι γνώσεις αυτές είναι απαραίτητες για την κατανόηση του μαθήματος;	3,88					
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος;	3,68	3,7 7	3,79	3,7 5	3,65	3,68
Χρησιμότητα ύπαρξης φροντιστηρίων (υποστηρικτική διδασκαλία)	2,39	2,2 6	2,29	2,6 7	2,75	2,69
Αξιολόγηση ποιότητας φροντιστηρίων (υποστηρικτική διδασκαλία)	2,52	2,5 3	2,20	2,7 3	2,71	2,51
Πώς κρίνετε τον αριθμό Διδακτικών Μονάδων σε σχέση με το φόρτο εργασίας;	3,44	3,3 3	3,43	3,4 0	3,41	3,33
Διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης (τρόπος εξέτασης, προσβασιμότητα στα γραπτά).	3,71	3,9 0	3,64	3,8 3	3,69	3,56
Θεωρείτε ότι οι συνολικές ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας σε όλο το εξάμηνο καλύπτουν τη διδακτέα ύλη;	3,66					
<b>B. Ο/Η διδάσκων/ουσα</b>						
Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα;	4,01	3,9 8	3,83	3,8 9	3,77	3,80
Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του	3,79	3,8	3,59	3,7	3,56	3,46

μαθήματος;		<b>5</b>		<b>1</b>		
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	<b>3,92</b>	<b>3,9</b>	<b>3,70</b>	<b>3,8</b>	<b>3,67</b>	<b>3,68</b>
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	<b>3,92</b>	<b>3,9</b>	<b>3,82</b>	<b>4,0</b>	<b>3,80</b>	<b>3,76</b>
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	<b>4,21</b>	<b>4,2</b>	<b>4,10</b>	<b>4,2</b>	<b>4,11</b>	<b>4,02</b>
Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	<b>3,99</b>	<b>3,9</b>	<b>3,92</b>	<b>4,1</b>	<b>3,90</b>	<b>3,81</b>
Πόσο συχνά η διδασκαλία έγινε από προσωπικό εκτός των παραπάνω διδασκόντων	<b>1,87</b>	<b>1,9</b>	<b>1,33</b>	<b>1,7</b>	<b>1,74</b>	<b>1,48</b>

<b>A. Το μάθημα</b>	<b>ΑΟΑ</b>
Οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς;	<b>3,39</b>
Η ύλη που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος;	<b>3,41</b>
Πόσο ικανοποιητικό βρίσκεται το κύριο βιβλίο(α) ή της σημειώσεις;	<b>3,24</b>
Είναι γραμμένο σε γλώσσα κατανοητή;	<b>3,31</b>
Παρουσιάζει τις νέες έννοιες με τρόπο σαφή και κατανοητό;	<b>3,26</b>
Συμπεριλαμβάνει υποστηρικτικό της μάθησης υλικό (π.χ. σχεδιαγράμματα, πίνακες, παραδείγματα);	<b>3,47</b>
Το μάθημα είναι ενδιαφέρον και σας παρακινεί να αναζητήσετε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με αυτό.	<b>2,93</b>
Θεωρείτε ότι γνώσεις από άλλα μαθήματα βοηθούν την κατανόηση του εν λόγω μαθήματος;	<b>2,88</b>
Υπάρχουν επικαλύψεις με μαθήματα προηγούμενων εξαμήνων;	<b>2,70</b>
Θεωρείτε αυτές τις επικαλύψεις αναγκαίες;	<b>2,93</b>
Πώς κρίνετε το επίπεδο δυσκολίας του μαθήματος σε σχέση με τον μέσο όρο δυσκολίας των μαθημάτων του εξαμήνου;	<b>3,06</b>
Πόσο καλά είστε ενημερωμένοι για τα κριτήρια βαθμολόγησης σας στο μάθημα;	<b>3,16</b>
Σας ικανοποιεί ο τρόπος αξιολόγησης σας στο μάθημα;	<b>3,09</b>
<b>B. Ο/Η διδάσκων/ουσα</b>	
Είναι καλά προετοιμασμένος για τις διαλέξεις του μαθήματος;	<b>3,70</b>
Κάνει ικανοποιητική χρήση βοηθητικών εποπτικών μέσων (π.χ. πίνακας, διαφάνειες Power-Point, κλπ);	<b>3,55</b>
Αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με τρόπο απλό και ενδιαφέροντα χρησιμοποιώντας παραδείγματα;	<b>3,47</b>
Ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους;	<b>3,48</b>
Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του/της (παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών ή εργαστηριακών αναφορών, ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές);	<b>3,70</b>
Είναι γενικά προσιτός/ή στους φοιτητές;	<b>3,46</b>
Σας παρακινεί να αναπτύξετε ειλικρινές ενδιαφέρον για το μάθημα;	<b>3,22</b>
Επεκτείνεται σε θέματα που δεν έχουν αξία για εσάς;	<b>2,12</b>

Οι παραπάνω αξιολογήσεις αφορούν στη θεωρία των μαθημάτων που διδάσκονται από κάθε Τμήμα. Εξήχθησαν από το σύνολο των μαθημάτων και των αντίστοιχο αριθμό συμπληρωμένων ερωτηματολογίων σύμφωνα με τον Πίνακα 4.9.2.

**Πίνακας 4.9.2. Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν και αριθμός συμπληρωμένων ερωτηματολογίων**

	ΕΦΠ	ΕΖΠΥ	ΓΒ	ΑΟΑ	ΕΠΤ	ΑΦΠ&ΓΜ	ΓΕΝΙΚΟ
<b>Αριθμός μαθημάτων που αξιολογήθηκαν</b>	57	31	35	29	35	76	24
<b>Αριθμός συμπληρωμένων ερωτηματολογίων</b>	1222	112	675	487	459	763	1205

#### **K4.10. Συμβολή στην ανάπτυξη της περιοχής και αποδοχή από την τοπική κοινωνία**

Η συμβολή του ΓΠΑ στην ανάπτυξη δεν μπορεί να περιορισθεί στα στενά όρια μιας συγκεκριμένης περιοχής αλλά αφορά τη χώρα στο σύνολό της. Το ΓΠΑ είναι γνωστό σε όλη την επικράτεια τόσο στον επιστημονικό κόσμο (πολλά μέλη ΔΕΠ που στελεχώνουν άλλα Πανεπιστήμια και Ερευνητικά Κέντρα είναι απόφοιτοί του), όσο και στο μέσο πολίτη. Έτσι, προκειμένου να προβάλλει το

επιστημονικό του έργο στην ευρύτερη επιστημονική κοινότητα, να συνεισφέρει τις επιστημονικές του γνώσεις αλλά και να ευαισθητοποιήσει ευρύτερες κοινωνικές ή επαγγελματικές ομάδες διοργανώνει ή συμμετέχει, σε διεθνείς εκθέσεις, συνέδρια, ημερίδες, εκπαιδευτικές επισκέψεις και επίσης εκδίδει το περιοδικό «Τριπτόλεμος». Σημαντική συνεισφορά αποτελεί η ενημέρωση των μαθητών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω κατάλληλων ερεθισμάτων, σε θέματα που αφορούν τη γεωργική παραγωγή, τις δραστηριότητες του γεωργικού τομέα και το φυσικό περιβάλλον διοργανώνονται στο πλαίσιο του Προγράμματος των Εκπαιδευτικών Ξεναγήσεων μαθητών στους χώρους του ΓΠΑ. Εκτός αυτού συμμετείχε ενεργά στην αποκατάσταση των Πυρόπληκτων περιοχών της Πελοποννήσου και της Εύβοιας, όχι μόνο στην αντιμετώπιση των άμεσων προβλημάτων αλλά και στην εκπαίδευση των γεωργών και των γεωπόνων. Επίσης συνεργάζεται με συνεταιρισμούς σε όλη την επικράτεια ως δεξαμενή επιστημονικών συμβουλών και κατευθύνσεων. Τέλος, λαμβάνοντας υπόψη την συνεχώς αυξανόμενη τάση αναζήτησης επαγγελματικών διεξόδων στην αγροτική παραγωγή και τη μεταποίηση των προϊόντων της διοργάνωσε πρόσφατα (16-17 Φεβρουαρίου 2013) διήμερο ενημέρωσης του πληθυσμού της Αθήνας και της περιφέρειας με θέμα: "Σύγχρονες επιχειρηματικές δυνατότητες στον αγροτικό τομέα". Σκοπός της εκδήλωσης είναι η συνοπτική παρουσίαση, από πανεπιστημιακούς καθηγητές και ανθρώπους της αγοράς, των δυνατοτήτων και των προϋποθέσεων για την άσκηση διάφορων σύγχρονων επαγγελματικών δραστηριοτήτων που καλύπτουν όλο το φάσμα της αγροτικής παραγωγής και μεταποίησης των προϊόντων της και οι οποίες θα μπορούσαν να συμβάλλουν στη δημιουργία εισοδήματος και στην αύξηση της απασχόλησης.

#### **K4.11. Το περιεχόμενο της εξωτερικής (ή και εσωτερικής) αξιολόγησής του και η συνεπαγόμενη δυναμική βελτιώσεων στα κριτήρια K4.1-10.**

Στα έξι (6) από τα επτά (7) υφιστάμενα Τμήματα του ΓΠΑ έχει ήδη πραγματοποιηθεί Εξωτερική Αξιολόγηση. Στο Γενικό Τμήμα δεν έχει γίνει και όπως είναι φυσικό δεν προβλέπεται πλέον. Η Εξωτερική αξιολόγηση ανέδειξε ζητήματα που αφορούσαν το Πρόγραμμα Σπουδών, το Διδακτικό και Ερευνητικό έργο και πρότεινε αλλαγές σύμφωνα με τις επικρατούσες τάσεις.

Σε γενικές γραμμές, οι εκθέσεις εξωτερικής αξιολόγησης των Τμημάτων ήταν καλές και οι προτάσεις εποικοδομητικές. Όσον αφορά την συνεπαγόμενη δυναμική βελτιώσεων στα κριτήρια 4.1-4.10, σε συνδυασμό με τις προτάσεις των εξωτερικών αξιολογητών και την παρούσα πρόταση για δημιουργία Σχολών, έχουμε να παρατηρήσουμε τα εξής:

- ✓ Δραματική βελτίωση της σχέσης διδασκομένων προς διδάσκοντες.
- ✓ Εξάλειψη του βασικού κορμού μαθημάτων από τα προγράμματα σπουδών και των τριών (3) Σχολών και ως εκ τούτου μείωση του χρόνου λήψης Πτυχίου
- ✓ Προσέλκυση φοιτητών υψηλού επιπέδου και άνοδος των βάσεων εισαγωγής
- ✓ Μείωση του λειτουργικού κόστους
- ✓ Διεκδίκηση χρηματοδότησης ερευνητικών προγραμμάτων σε νέα επιστημονικά πεδία. Καθιέρωση των συμβούλων έρευνας. Δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά αιχμής
- ✓ Μείωση της ανεργίας και της ετεροαπασχόλησης των Γεωπόνων. Παραγωγή νέων επιστημόνων με δυνατότητες ευρείας επαγγελματικής απασχόλησης
- ✓ Δημιουργία Κέντρων Αριστείας
- ✓ Λειτουργία νέων ΠΜΣ
- ✓ Παρέμβαση του ΓΠΑ σε νέους τομείς δραστηριότητας

#### **K5. Η συμφωνία με τις ανάγκες και τις δυνατότητες της εθνικής οικονομίας και η οικονομικοκοινωνική ανάπτυξη της χώρας**

Η δημιουργία των 2 νέων Σχολών στο ΓΠΑ είναι απόλυτα σύμφωνη με τις ανάγκες και τις δυνατότητες της εθνικής οικονομίας. Συγκεκριμένα:

#### **Σχολή Αγροτικής Παραγωγής, Υποδομών και Περιβάλλοντος**

Με δεδομένη την συνεχώς αυξανόμενη αναζήτηση επαγγελματικών διεξόδων στην παραγωγή και τη μεταποίηση των αγροτικών προϊόντων και λαμβάνοντας υπόψη την ταυτόχρονη μείωση του αριθμού των αποφοίτων Γεωπόνων, η εύρεση εργασίας για τους τελευταίους, σε αντικείμενα των σπουδών τους, θα είναι ευκολότερη. Αυτό θα έχει ως συνέπεια την αύξηση του κύρους τόσο των γεωπονικών σπουδών όσο και του γεωπονικού επαγγέλματος.

#### **Σχολή Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης**

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω η Σχολή Τροφίμων, Βιοτεχνολογίας και Ανάπτυξης προσφέρει στους αποφοίτους της ευρύ φάσμα δυνατοτήτων επαγγελματικής αποκατάστασης. Ταυτόχρονα δημιουργεί νέους τομείς απασχόλησης, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, με τη δημιουργία επιστημόνων καταρτισμένων σε αντικείμενα αιχμής, συμβάλλοντας κατ' αυτό τον τρόπο στην αναδιάταξη της εθνικής οικονομίας. Επιπλέον, δίνει τη δυνατότητα σε φοιτητές που επιθυμούν να σπουδάσουν τα παραπάνω γνωστικά πεδία να μην είναι αναγκασμένοι να αναζητούν σπουδές σε Σχολές που βρίσκονται σε άλλες πόλεις – μακριά από τον τόπο κατοικίας τους- συνεισφέροντας έτσι στον περιορισμό της δαπάνης της ελληνικής οικογένειας.

#### **K6. Η ενίσχυση του πολλαπλασιαστικού αποτελέσματος των επιτευγμάτων καθώς και των ποιοτικών και ποσοτικών αποτελεσμάτων των ιδρυμάτων**

Με την δημιουργία των Σχολών που εισηγούμαστε στην παρούσα πρόταση ενισχύεται η προστιθέμενη αξία των χορηγούμενων ακαδημαϊκών τίτλων και δημιουργούνται νέοι που έρχονται να ικανοποιήσουν τις διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας. Οι απόφοιτοι των προτεινόμενων Σχολών μέσα από τα αναθεωρημένα προγράμματα σπουδών και τα νέα που θα προκύψουν, αποκτούν εξειδικευμένες γνώσεις στον τομέα της Επιστήμης που θα επιλέξουν και επαγγελματικές δεξιότητες που θα τους καταστήσουν ανταγωνιστικούς στην εγχώρια αλλά και Ευρωπαϊκή αγορά εργασίας. Οι δείκτες ποιότητας που παρουσιάστηκαν παραπάνω θα βελτιωθούν αφού θα εξαλειφθούν, μέσα από τα αναμορφωμένα αλλά και τα νέα προγράμματα σπουδών, όλες οι πιθανές παθογένειες του παρελθόντος. Ταυτόχρονα, για την προαγωγή της επιστημονικής γνώσης και την ενίσχυση του ρόλου και της αποστολής της κάθε Σχολής και εν γένει του Πανεπιστημίου, θα δημιουργηθούν νέα ΠΜΣ που θα συνδυάζουν τη θεωρητική διδασκαλία με την εργαστηριακή άσκηση και την πρακτική εξάσκηση, με στόχο την κάλυψη των επιστημονικών, τεχνολογικών, κοινωνικών, πολιτιστικών και άλλων ευρύτερων αναπτυξιακών αναγκών της χώρας, αλλά και της διεθνούς κοινότητας.

#### **K7. Η ενδυνάμωση της συλλογικής δράσης των ιδρυμάτων με στόχο την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας αυτών σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο**

Για την επίτευξη της ανταγωνιστικότητας του Πανεπιστημίου τόσο σε Ευρωπαϊκό όσο και σε διεθνές επίπεδο θα πρέπει να λάβουμε υπόψη μας τρεις κρίσιμες προϋποθέσεις:

- Ποιότητα των Σπουδών
- Ευελιξία των προγραμμάτων σπουδών
- Ενίσχυση της έρευνας.

Οι πλέον διαφανείς δείκτες μέτρησης της ποιότητας, οι οποίοι αναγνωρίζονται διεθνώς, είναι η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και η μονάδα κόστους ανά φοιτητή. Στην παρούσα πρόταση η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων που διαμορφώνεται είναι εφάμιλλη μεγάλων Πανεπιστημίων του εξωτερικού. Όσον αφορά τον δεύτερο δείκτη, στην παρούσα οικονομική συγκυρία που βρίσκεται η χώρα δεν μπορούμε να ισχυρισθούμε ότι θα έχουμε αντίστοιχη χρηματοδότηση με αυτή των σημαντικών Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων. Όμως με την προσέλκυση υψηλής ποιότητας φοιτητών, την «παραγωγή» υψηλών προδιαγραφών αποφοίτων, εκπαιδευμένων σε επιστήμες αιχμής, είναι βέβαιο ότι θα προσελκύσουμε και επενδύσεις από τον

Ιδιωτικό τομέα, αλλά και κονδύλια από ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία θα βοηθήσουν στην απάλειψη των αποτελεσμάτων της οικονομικής κρίσης.

Η Ελληνική ανώτατη εκπαίδευση χαρακτηρίζεται από μονολιθικότητα και οι επιλογές που κάνουν οι φοιτητές με την είσοδό τους στα ΑΕΙ τους συνοδεύουν για ολόκληρη τη ζωή τους. Απαιτείται λοιπόν ευελιξία στα προγράμματα σπουδών, κάτι που δεν συνέβαινε με τα μέχρι τώρα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων του ΓΠΑ, αφού τα μαθήματα επιλογής ήταν ελάχιστα. Με την εισαγωγή διατμηματικών προγραμμάτων και του συστήματος major-minor (οι φοιτητές, δηλαδή, να μπορούν να επιλέγουν το 50% ή το 30% των μαθημάτων τους από άλλα τμήματα ή σχολές αν το επιθυμούν) επιτυγχάνεται η απαιτούμενη ευελιξία, η οποία θα βοηθήσει τους φοιτητές στην εύρεση εργασίας και στην απόκτηση ιδιαίτερων δεξιοτήτων.

Η έλλειψη ανταγωνιστικότητας μεταξύ των ελληνικών ΑΕΙ οδηγεί σε τελματική επανάπαυση και διαιωνίζει την ευνοιοκρατία των ημετέρων. Το Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα είναι ατομο-κεντρικό (καθώς το κάθε μέλος ΔΕΠ φροντίζει για την προσωπική του εξέλιξη) και θα πρέπει να εξελιχθεί σε Τμηματο-κεντρικό, με την κατάρτιση ερευνητικής στρατηγικής εκ μέρους κάθε τμήματος, όπως συμβαίνει σε πολλά πανεπιστήμια του εξωτερικού. Η εισαγωγή του μέτρου του «Συμβούλου Έρευνας» σε κάθε Τμήμα θα δημιουργήσει κατάλληλες συνθήκες ερευνητικής ανάπτυξης και θα ενδυναμώσει την εξωστρέφεια των Τμημάτων. Η δημιουργία κέντρων αριστείας θα προσελκύσει διαπρεπείς επιστήμονες του εξωτερικού και θα ωθήσει και τους φοιτητές να επιλέγουν τη σχολή ή το τμήμα τους περισσότερο με κριτήρια αριστείας παρά εντοπιότητας.

#### **K8. Η ανάπτυξη και η καλλιέργεια νέων επιστημονικών και τεχνικών πεδίων ή πεδίων διεπιστημονικού χαρακτήρα που κρίνονται απαραίτητα για την ανάπτυξη της εθνικής οικονομίας.**

Τις τελευταίες δεκαετίες υπάρχει ένας έντονος προβληματισμός σχετικά με το πώς η επιστήμη αντιλαμβάνεται τον κόσμο. Η «διαμερισματοποίηση» των επιστημών, υπαινισσόταν πως η γνώση κατακτάται κατά τομείς, οι οποίοι ενώνονται μεταξύ τους για να φτιάξουν ένα στατικό σύνολο. Αυτή τη φιλοσοφία αντανάκλα η δομή και η λειτουργία και των πανεπιστημίων. Οι απόψεις που θεωρούσαν πως μελετάται καλύτερα ένα πρόβλημα όταν διαρκώς υποδιαιρείται σε μικρότερα υποθέματα-προβλήματα, αναθεωρούνται και αν και η εξειδίκευση θεωρείται ακόμα αναγκαία, δεν είναι πλέον ικανή να οδηγήσει στην αλήθεια και τη γνώση. Η επιστημονική πρόοδος συντελείται μόνο όταν οι επιστημονικοί κλάδοι σπάζουν τα όρια της απομόνωσής τους. Απαιτούνται διεπιστημονικές συμπράξεις για να κατανοηθεί και να ερμηνευθεί ο κόσμος στην ολότητά του. Η γνώση μόνο στην ενιαιοποιημένη και διεπιστημονική της μορφή αποκτά νόημα και γίνεται αποτελεσματική στην επίλυση προβλημάτων.

Η ένταξη δε νέων επιστημονικών πεδίων στα προγράμματα σπουδών αποτελεί μονόδρομο και απαραίτητη προϋπόθεση για τη βιωσιμότητα και ανταγωνιστικότητα ενός ΑΕΙ, κρίνει δε σε μεγάλο βαθμό την εξέλιξη και το μέλλον του.