

ΓΕΩΠΟΝΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ
ΚΑΙ ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ

ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΓΕΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ

ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ: ΚΥΡΑΝΗ ΓΕΡΑΝΗ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ: 266/6-7-2010

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΕΛΩΝ: 42

ΠΑΡΟΝΤΕΣ: 29

ΤΟΠΟΣ: ΑΙΘΟΥΣΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΕΩΝ ΚΤΙΡΙΟΥ Ν. ΡΟΥΣΣΟΠΟΥΛΟΥ Γ.Π.Α., ΙΕΡΑ
ΟΔΟΣ 75, Τ.Κ. 11855, ΒΟΤΑΝΙΚΟΣ, ΑΘΗΝΑ

ΜΕΛΗ Γ.Σ.:

<u>Α. ΒΑΘΜΙΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ</u>		
1. ΑΣΗΜΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ		Απόν
2. ΒΑΛΙΑΝΤΖΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Παρόν	
3. ΒΑΛΜΗΣ ΣΠΥΡΙΔΩΝ	Παρόν	
4. ΓΕΩΡΓΑΚΑΚΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Παρόν	
5. ΕΛΜΑΛΟΓΛΟΥ ΣΤΑΜΑΤΗΣ	Παρόν	
6. ΚΑΛΛΙΑΝΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ		Απούσα
7. ΚΑΡΑΝΤΟΥΝΙΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Παρόν	
8. ΚΕΡΚΙΔΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	Παρόν	
9. ΚΟΛΛΙΑ – ΚΟΥΣΟΥΡΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ		Απούσα
10. ΚΟΣΜΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ		Απόν
11. ΛΑΜΠΡΙΝΟΣ ΓΡΗΓΟΡΙΟΣ	Παρόν	
12. ΛΙΑΚΑΤΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	Παρόν	
13. ΜΑΥΡΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Παρόν	
14. ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Παρόν	
15. ΜΠΡΙΑΣΟΥΛΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ		Απόν
16. ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		Απόν
17. ΣΥΓΡΙΜΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ		Απόν
18. ΧΑΪΝΤΟΥΤΗ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ		Απούσα
<u>Β. ΒΑΘΜΙΑ ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗ ΚΑΘΗΓΗΤΗ</u>		
1. ΜΙΜΙΔΗΣ ΘΕΟΛΟΓΟΣ	Παρόν	
<u>Γ. ΒΑΘΜΙΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ</u>		
1. ΑΡΒΑΝΙΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Παρόν	
2. ΑΡΓΥΡΟΚΑΣΤΡΙΤΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Παρόν	
3. ΔΕΡΚΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Παρόν	
4. ΚΑΛΥΒΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ		Απόν
5. ΜΠΟΥΜΠΟΥΚΑ-ΣΑΣΣΑΛΟΥ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	Παρούσα	
6. ΝΑΤΣΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	Παρόν	
7. ΟΙΧΑΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	Παρόν	
8. ΠΑΝΑΓΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Παρόν	
<u>Δ. ΒΑΘΜΙΑ ΔΕΚΤΟΡΑ</u>		

1. ΑΛΕΞΑΝΔΡΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	Παρών	
2. ΚΑΡΑΒΙΤΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Παρών	
3. ΚΑΡΓΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Παρών	
4. ΜΑΣΣΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Παρών	
5. ΞΑΝΘΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		Απόν
6. ΨΥΧΟΓΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	Παρούσα	
<u>Ε. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΕΔΠ</u>		
<i>I. ΤΑΚΤΙΚΑ ΜΕΛΗ</i>		
1. ΣΓΟΥΜΠΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Παρούσα	
2. ΤΖΙΧΑ ΓΑΡΥΦΑΛΙΑ	Παρούσα	
<i>II. ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΜΕΛΗ</i>		
1. ΚΑΛΛΙΒΡΟΥΣΗΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ		Απόν
2. ΜΥΛΩΘΡΙΔΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ		Απούσα
<u>ΣΤ. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΕΤΕΠ</u>		
<i>I. ΤΑΚΤΙΚΑ ΜΕΛΗ</i>		
1. ΑΡΑΒΑΝΤΙΝΟΣ-ΚΑΡΛΑΤΟΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Παρών	
2. ΣΙΑΚΟΥΛΗΣ ΣΕΡΑΦΕΙΜ	Παρών	
<u>Ζ. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</u>		
<i>I. ΤΑΚΤΙΚΑ ΜΕΛΗ</i>		
1. ΚΑΒΑΣΙΛΗΣ ΣΤΑΜΑΤΙΟΣ		Απόν
2. ΚΥΡΙΑΚΑΡΑΚΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		Απόν
3. ΜΠΑΣΤΟΥΝΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΝΑ	Παρούσα	
4. ΠΟΛΛΑΛΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ		Απόν
5. ΤΣΑΤΗΡΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	Παρών	
<i>II. ΑΝΑΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΑ ΜΕΛΗ</i>		
1. ΚΑΪΡΗΣ ΟΡΕΣΤΗΣ		Απόν
2. ΛΥΚΟΣΚΟΥΦΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ		Απόν
3. ΠΡΙΦΤΗ ΜΑΡΙΛΕΝΑ		Απούσα
4. ΠΡΟΥΤΣΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ		Απόν
5. ΧΑΤΖΗΙΩΑΝΝΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ		Απούσα
<u>Η. ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΙ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</u>		
Δεν έχουν οριστεί		

ΘΕΜΑΤΑ ΗΜΕΡΗΣΙΑΣ ΔΙΑΤΑΞΗΣ Γ.Σ.

Ανακοινώσεις

1. Ορισμός αριθμού μελών ΔΕΠ που θα συμμετέχουν στη Γ.Σ. του Τμήματος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011
2. Έγκριση επικουρικού έργου μεταπτυχιακών φοιτητών 2^ο τριμήνου έτους 2010
3. Απόσπαση εκπαιδευτικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011
4. Αίτηση χορήγησης άδειας διδασκαλίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του κ. Σεραφείμ Σιάκουλη
5. Έγκριση διμερούς συνεργασίας Erasmous του Γ.Π.Α με Πανεπιστήμιο Universidade de Evora
6. Εσωτερική Αξιολόγηση Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής

Αφού διαπιστώθηκε η απαρτία της Γ.Σ. του Τμήματος Α.Φ.Π. και Γ.Μ., από τον Πρόεδρο, Καθηγητή κ. Νικόλαο Μουστάκα αρχίζει η συζήτηση του θέματος της Ημερήσιας Διάταξης.

Ανακοινώσεις

- Πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μελών της Γ.Σ. από υπαλλήλους της Βιβλιοθήκης σχετικά με την εκπαίδευση χρηστών.

- Στη συνέχεια ο Πρόεδρος ενημερώνει για τα εξής:

1. Μείωση των διδάκτρων των μεταπτυχιακών φοιτητών
 2. Το με αριθ. 992/25-6-2010 έγγραφο του Τμήματος Γεωπονίας Ιχθυολογίας και Υδάτινου Περιβάλλοντος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας σχετικά με τα προσόντα των ιχθυολόγων
 3. Το με αριθ. 67045/Δ2/30-6-2010 έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων που αφορά στις αποσπάσεις των εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για το σχολικό έτος 2010-2011 και σύμφωνα με το οποίο δεν εγκρίθηκε καμία απόσπαση εκπαιδευτικού στο Γ.Π.Α. αλλά υπάρχει η πιθανότητα να ακολουθήσει δεύτερος κύκλος αποσπάσεων το Σεπτέμβριο, οπότε θα πρέπει οι Τομείς που ενδιαφέρονται για τέτοιες αποσπάσεις να υποβάλουν νέες πιο εμπειριστατωμένες εισηγήσεις σχετικά, το συντομότερο δυνατόν, στη Γραμματεία του Τμήματος.
 4. Στο τελευταίο τεύχος του Τριπτόλεμου και σε άρθρο του Πρύτανη του Γ.Π.Α. με τίτλο «Ισοδυναμία και Θεσμική κατοχύρωση του αποφοίτου του Γ.Π.Α. με το Ευρωπαϊκό master of science», φαίνεται έχουν παραληφθεί από την μελέτη της επιτροπής τεκμηρίωσης της ισοδυναμίας τα αποτελέσματα σύγκρισης του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματός μας με αντίστοιχα Πανεπιστήμια Διεθνούς κύρους της αλλοδαπής. Η Γ.Σ. θεώρησε απαράδεκτη την παράλειψη αυτή και εξουσιοδότησε τον Πρόεδρο του Τμήματος Καθηγητή κ. Ν. Μουστάκα να ζητήσει γραπτώς από τον κ. Μπριασούλη, μέλος της Επιτροπής τεκμηρίωσης, τα αποτελέσματα της μελέτης αυτής για την ενημέρωση των μελών του Τμήματος.
- Ο κ. Κερκίδης αναφέρεται σε ανώνυμες επιστολές και αντιδεοντολογική συμπεριφορά εκ μέρους κάποιων και ο Πρόεδρος ενημερώνει τη Γ.Σ. ότι θα θέσει το θέμα των ανώνυμων επιστολών προς συζήτηση στη Σύγκλητο του Γ.Π.Α.
- Ο κ. Γεωργακάκης ενημερώνει σχετικά με τις υποψηφιότητες στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011.

ΘΕΜΑ 1^ο: Ορισμός αριθμού μελών ΔΕΠ που θα συμμετέχουν στη Γ.Σ. του Τμήματος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011

Η Γ.Σ., αφού έλαβε υπόψη το άρθρο 8 του Ν. 1268/82, παρ. 2, εδαφ. δ' και το άρθρο 6, παρ. 2 του Ν. 1351/83 (υπαγωγή στην περίπτωση β' του άρθρου 8 του Ν. 1268/82), αποφάσισε, ομόφωνα, να συμμετέχουν και τα τριάντα τρία (33) μέλη ΔΕΠ στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος για το Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011.

ΘΕΜΑ 2^ο: Έγκριση επικουρικού έργου μεταπτυχιακών φοιτητών 2^ο τριμήνου έτους 2010

Η Γ.Σ. αφού έλαβε υπόψη τις εισηγήσεις των αντίστοιχων Τομέων του Τμήματος:

α) Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας

β) Διαχείρισης Υδατικών Πόρων

γ) Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας

αποφάσισε να εγκρίνει τις συμπληρωμένες καταστάσεις που αφορούν στην αποζημίωση των μεταπτυχιακών φοιτητών για την παροχή επικουρικού έργου στην διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων, εποπτεία εξετάσεων και διόρθωση ασκήσεων κατά το 2^ο τρίμηνο του έτους 2010 όπως τις υπέβαλαν οι αντίστοιχοι Τομείς και επισυνάπτονται σε φωτοαντίγραφο.

ΘΕΜΑ 3^ο: Απόσπαση εκπαιδευτικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το Ακαδημαϊκό Έτος 2010-2011

Η συζήτηση του θέματος αναβάλλεται και θα συζητηθεί σε επόμενη συνεδρία αφού καταθέσει σχετική εισήγηση ο Τομέας Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας.

Αποχωρεί από την αίθουσα συνεδρίασης το μέλος Ε.Τ.Ε.Π. κ. Σεραφείμ Σιάκουλης.

ΘΕΜΑ 4^ο: Αίτηση χορήγησης άδειας διδασκαλίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση του κ. Σεραφείμ Σιάκουλη

Η Γ.Σ., αφού έλαβε υπόψη:

α) την με ημερομηνία 29-6-2010 του κ. Σεραφείμ Σιάκουλη, μέλους Ε.Τ.Ε.Π. και

β) την εισήγηση του Τομέα Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας (συνεδρία 28-6-2010),

ενέκρινε την χορήγηση άδειας διδασκαλίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο μέλος Ε.Τ.Ε.Π. κ. Σεραφείμ Σιάκουλη, για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011.

Η απασχόλησή του αυτή δεν παρακωλύει το έργο του στο Εργαστήριο Γεωργικής Μηχανολογίας του Γ.Π.Α.

Επισυνάπτονται τα σχετικά έγγραφα.

ΘΕΜΑ 5^ο: Έγκριση διμερούς συνεργασίας Erasmus του Γ.Π.Α με Πανεπιστήμιο Universidade de Evora

Η Γ.Σ., αφού έλαβε υπόψη την με ημερομηνία 7-6-2010 αίτηση του Καθηγητή κ. Δ. Μπριασούλη με την σχετική σύμβαση, ενέκρινε τη σύναψη νέας διμερούς συμφωνίας του Γ.Π.Α με το Πανεπιστήμιο Universidade de Evora (Πορτογαλία) στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus.

ΘΕΜΑ 6^ο: Εσωτερική Αξιολόγηση Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής

Η Γ.Σ. μετά από σχετική συζήτηση, λεπτομερή εξέταση και ανάλυση όλων των άρθρων της πρότασης της ΟΜ.Ε.Α. για την αξιολόγηση του Τμήματος, αποφάσισε την τελική της διαμόρφωση ως εξής:

1. Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Η Ενότητα αυτή περιλαμβάνει μια σύντομη περιγραφή, ανάλυση και κριτική αξιολόγηση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης, καθώς και ενδεχόμενες προτάσεις για τη βελτίωσή της.

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1 Σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η ΟΜΕΑ αποτελείται από τους:

- Μαυρογιαννοπουλο Γεώργιο Καθηγητή Δ/ντη Εργαστηρίου Γ. Κ.
- Λαμπρινό Γρηγόριο Καθηγητή Δ/ντη Εργαστηρίου Γ. Μ
- Λιακατά Αριστοτέλη Καθηγητή Δ/ντη Τομέα Υδατικών Πόρων
- Κερκίδη Πέτρο Καθηγητή Δ/ντη Εργαστηρίου Γ. Υδραυλικής
- Καλλιάνου Χαρίκλεια Καθηγήτρια Δ/ντρια Τομέα Εδαφολογίας & Γ. Χ.

1.1.2 Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Για τη διαμόρφωση της παρούσας έκθεσης τα μέλη της ΟΜ.Ε.Α συνεργάστηκαν με:

- Τους συντονιστές μαθημάτων, προκειμένου να έχουν συμπληρωμένα τα ειδικά διαμορφωμένα ερωτηματολόγια που αφορούσαν στην καταγραφή των μαθημάτων, που είχαν την ευθύνη διδασκαλίας τους.
- Διοικητικό προσωπικό καθώς και λοιπό υποστηρικτικό προσωπικό που χειρίζεται θέματα που αφορούν στη διαχείριση των φοιτητών που ανήκουν στην εποπτεία του τμήματος.

και έλαβαν υπόψη τους:

Όλα τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια Φοιτητών και διδασκόντων.

Στο έργο της Επιτροπής συνέβαλε η κα Αλεξάνδρα Ντούκα, υπεύθυνη του *Γραφείου Διασφάλισης Ποιότητας* του Πανεπιστημίου. Στην συγκέντρωση και επεξεργασία των στοιχείων της αξιολόγησης συνέβαλαν τα μέλη του προσωπικού ΙΔΑΧ: Μακρής Γιώργος, Αναστασίου Αχιλλέας, Σούλης Κωνσταντίνος, Λόντρα Παρασκευή το μέλος ΕΤΕΠ του εργαστηρίου Γ. Μηχανολογίας Αραβαντινός - Καρλάτος Ευάγγελος και το μέλος ΕΕΔΙΠ του Εργαστηρίου Εδαφολογίας Ιωάννου Δάφνη. Γραμματειακή υποστήριξη στο έργο της ΟΜΕΑ του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ προσέφερε το μέλος ΙΔΑΧ του Εργαστηρίου Γεωργικών Κατασκευών κ . Μακρής Γιώργος. Τέλος, στο έργο της ΟΜΕΑ ανταποκρίθηκε θετικά το μεγαλύτερο μέρος των μελών του Τμήματος (μέλη ΔΕΠ, ΕΕ.ΔΙ.Π λοιποί Διδάσκοντες, ΕΤΕΠ, Διοικητικοί, Φοιτητές, Συνεργάτες Εργαστηρίων).

1.1.3 Πηγές και διαδικασίες που χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών

Για τη διαμόρφωση της έκθεσης χρησιμοποιήθηκαν πολλαπλές πηγές πληροφοριών. Οι πληροφορίες αναλύθηκαν, διασταυρώθηκαν, συζητήθηκαν και στη συνέχεια αξιολογήθηκαν ανάλογα από τα μέλη της ΟΜΕΑ. Λεπτομερέστερα, οι επιμέρους διαδικασίες που ακολουθήθηκαν ήταν οι ακόλουθες:

- Για την ανάλυση των μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών (ΠΠΣ) τα στοιχεία αντλήθηκαν από τον Οδηγό Σπουδών 2009-2010 και από δύο ερωτηματολόγια που δημιουργήθηκαν. Το πρώτο συμπληρωνόταν από τον συντονιστή του κάθε μαθήματος όπου κατέγραφε όλα τα εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά του μαθήματος του, καθώς και τα θετικά-αρνητικά στοιχεία και μελλοντικές προοπτικές και ευκαιρίες που βλέπει. Το δεύτερο ήταν το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του κάθε μαθήματος από τους φοιτητές.
- Για την ανάλυση των μαθημάτων του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), τα στοιχεία αντλήθηκαν από τον υπεύθυνο του μεταπτυχιακού προγράμματος ειδίκευσης (ΠΜΣ), τη Γραμματεία των μεταπτυχιακών σπουδών, τον Εσωτερικό Κανονισμό του ΠΜΣ.
- Η Γραμματεία που ασχολείται με θέματα προπτυχιακών φοιτητών υπήρξε, επίσης, μια πηγή πληροφοριών σε ό,τι σχετιζόταν με εξετάσεις και βαθμολογίες φοιτητών.
- Η επιστημονική δραστηριότητα του κάθε μέλους ΔΕΠ καταγράφηκε σε ένα ειδικά διαμορφωμένο ερωτηματολόγιο, που συμπλήρωσαν 36 από τα 44 μέλη ΔΕΠ.
- Όσον αφορά την υλικοτεχνική υποδομή, τον ηλεκτρονικό εξοπλισμό, τα εποπτικά μέσα, τον επιστημονικό εξοπλισμό (εκπαιδευτικό, ερευνητικό) και τους χώρους γραφείων, εργαστηρίων υπήρξε συνεργασία με το τεχνικό προσωπικό του τμήματος, με τους διευθυντές των Εργαστηρίων, καθώς και με μέλη ΔΕΠ, ώστε να γίνει εφικτή αυτή η καταγραφή.

1.1.4 Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος

Στις διάφορες φάσεις της εξέλιξης της αξιολόγησης τα μέλη της ΟΜΕΑ κατ' αρχήν και το συνολικό προσωπικό του Τμήματος ενημερώνονταν με E-mail για τα νέα στοιχεία της

επεξεργασίας. Τέλος, το προσωπικό του Τμήματος έλαβε με e-mail από τον πρόεδρο του Τμήματος το Σχέδιο της έκθεσης ώστε να ενημερωθεί και ακολούθησε συζήτηση στη γενική Συνέλευση του Τμήματος, με βάση την οποία διαμορφώθηκε το τελικό κείμενο.

1.2 Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Ως θετικό στοιχείο αναφέρεται η διευκόλυνση και η επεξεργασία αρκετών στατιστικών στοιχείων που αφορούν τους φοιτητές του Τμήματος από τη κεντρική υπηρεσία του Ιδρύματος

Ως αρνητικό στοιχείο η άρνηση μέρους του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών να συμπληρώσουν τα κατάλληλα έντοπα.

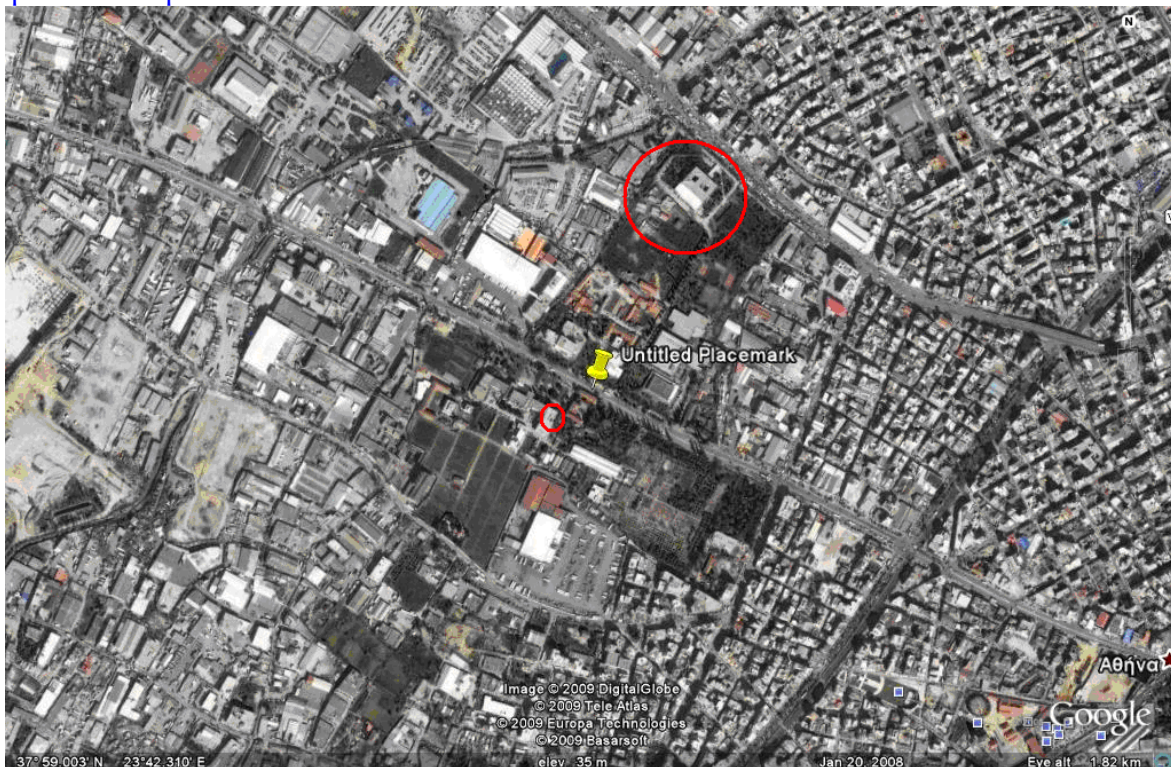
1.3 Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Η ανάπτυξη μιας βάσης δεδομένων που θα αφορά όλα τα στοιχεία που έχουν σχέση με το διδακτικό, ερευνητικό και διοικητικό έργο του Τμήματος θα διευκόλυνε πολύ τη διαδικασία αυτή.

2. ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

2.1 Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατακεκολλημένο σε μια πόλη κλπ).

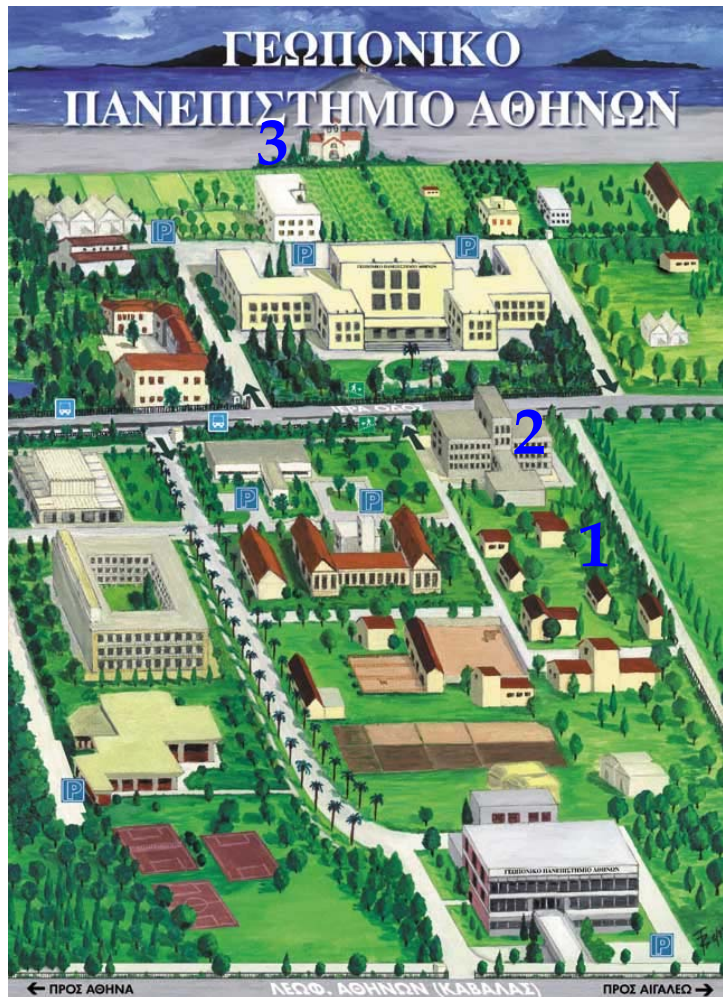
Το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής βρίσκεται στην πόλη της Αθήνας, στην περιοχή του Βοτανικού μέσα στο campus του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Το σύνολο της περιοχής του campus του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών φαίνεται στην εικόνα 2.1-1.



Εικόνα 2.1-1 Περιοχή του campus του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών μέσα στο ευρύτερο οικοδομικό ιστό της πόλης των Αθηνών. Σε κόκκο σημειώνονται οι θέσεις των εγκαταστάσεων του Τμήματος.

Όλα τα Εργαστήρια του Τμήματος και η Γραμματεία του είναι συγκεντρωμένα στον χώρο του campus του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών και είναι κατανοημένα σε τρία κτήρια όπως φαίνεται στην εικόνα 2.1-2 που ακολουθεί και σημειώνονται με τους αριθμούς 1,2,3.

1. Κτήριο Ρουσόπουλου στο οποίο στεγάζονται οι Τομείς της Αξιοποίησης Υδατικών Πόρων και των Γεωργικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας
2. Κτήριο στο οποίο στεγάζεται το Μηχανουργείο, το Ξυλουργείο και τα Γεωργικά Μηχανήματα Αγρού του Εργαστηρίου Γεωργικής Μηχανολογίας.
3. Κτήριο στο οποίο στεγάζεται ο τομέας Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας.



Σχήμα 2.1-2 Σχηματική παράσταση των κτηρίων του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Εμφανίζονται τα κτήρια του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής.

2.2 Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το σημερινό Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Γ.Π.Α.) προέρχεται από μετεξέλιξη της Ανωτάτης Γεωπονικής Σχολής Αθηνών (Α.Γ.Σ.Α.) και η ιστορία του αρχίζει ουσιαστικά από τις 14/1/1920, με τη δημοσίευση του Νόμου 1884 για την ίδρυση της Ανωτέρας Γεωπονικής Σχολής στην Αθήνα (όπως είχε αρχικά ονομασθεί η Σχολή) επί Κυβερνήσεως Ελ. Βενιζέλου, στο παλιό κτήριο Χασεκή στο Βοτανικό Κήπο (Εθνικό κτήριο Ρούφ) στην έκταση που καταλαμβάνει σήμερα το Πανεπιστήμιο στο Βοτανικό. Στο κτήριο αυτό στεγαζόταν και λειτουργούσε από το 1888 ένα από τα τρία Γεωργικά Σχολεία, τριετούς φοίτησης, του Κληροδοτήματος Τριανταφυλλίδη (ένα άλλο λειτουργούσε στην Τίρυνθα και ένα τρίτο στη Θεσσαλία). Τα εγκαίνια της Σχολής έγιναν στις 3/2/1920 και πρώτος Διευθυντής της ήταν ο Απόστολος της Γεωπονικής Ιδέας στον τόπο μας, ο Γεωπόνος Σπυρίδων Χασιώτης ο οποίος είχε διατελέσει, μεταξύ των άλλων, Διευθυντής της Γεωργικής Σχολής Τίρυνθας το διάστημα 1894-1897, που ήταν η πρώτη προσπάθεια που έγινε από την Κυβέρνηση Καποδίστρια, στον τομέα της γεωργικής εκπαίδευσης.

Με την ίδρυση της Σχολής, η Ελλάδα αποκτούσε το πρώτο Ανώτατο Εκπαιδευτικό Ίδρυμα στον τομέα της Γεωπονικής Επιστήμης και το τρίτο Α.Ε.Ι., από πλευράς αρχαιότητας, μετά το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο και το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Οι κύριοι σκοποί του Ανωτάτου αυτού Ιδρύματος ήταν η διδασκαλία της Γεωπονικής Επιστήμης, η επαγγελματική κατάρτιση επιστημονικών στελεχών και η έρευνα - μελέτη των σχετικών θεμάτων έτσι ώστε βαθμιαία να δημιουργηθεί Ελληνική Γεωπονική Επιστήμη. Ήταν πλέον γεγονός αναμφισβήτητο ότι τα δεδομένα της γεωπονικής επιστήμης και πείρας δεν ήταν δυνατόν να μεταφέρονται αυτούσια από άλλες χώρες και χρειαζόταν πειραματισμός και έρευνα υπό ελληνικές συνθήκες, όπως γινόταν εξάλλου σε όλες τις προηγμένες γεωργικά χώρες. Η βελτίωση και ανάπτυξη της ελληνικής γεωργίας ήταν επιτακτική ανάγκη και τα υπάρχοντα κενά στη Διοίκηση, την Έρευνα και την Εκπαίδευση ήταν αδύνατο να καλυφθούν από τους ολιγάριθμους Γεωπόνους, πτυχιούχους των Πανεπιστημίων κυρίως από τη Γαλλία, Γερμανία, Βέλγιο και Η.Π.Α.

Τον Ιούνιο του 1937 με τον Αναγκαστικό Νόμο 835 της Κυβέρνησης Μεταξά, η Σχολή διαλύθηκε και μεταφέρθηκε στη Θεσσαλονίκη. Το 1943 δια του Νόμου 672 και χάρη στις προσπάθειες των Καθηγητών της Σχολής και την προθυμία του τότε Υφυπουργού Γεωργίας και Βουλευτή του Λαϊκού Κόμματος Γ. Παμπούκα, ανασυστήθηκε.

Η νέα περίοδος σφραγίστηκε από τη δημιουργία του νέου Κεντρικού Κτιρίου που θεμελιώθηκε το 1948 και ολοκληρώθηκε, σε πρώτη φάση, το 1952, χάρη στην Αμερικανική Βοήθεια και με χρήματα του σχεδίου Μάρσαλ. Ταυτόχρονα η Σχολή αποκτά σημαντικά αγροκτήματα στην Κωπαΐδα (1.000 στρ) και στη Γιαλού Σπάτων (330 στρ), απαραίτητα για την διδασκαλία, την πρακτική άσκηση των φοιτητών και την έρευνα.

Από το 1959 η Σχολή παύει να υπάγεται στο Υπουργείο Γεωργίας και περνάει στο Υπουργείο Παιδείας. Εγκαινιάζεται έτσι μία νέα περίοδος για το ίδρυμα που είναι από τις πιο γόνιμες, η οποία φτάνει μέχρι την περίοδο της δικτατορίας.

Το 1982 ο Νόμος Πλαίσιο 1268, αλλάζει το καθεστώς Διοίκησης των Α.Ε.Ι. Οι συζητήσεις και οι νέες εξελίξεις, οδήγησαν το 1985 με το Π.Δ. 164 (ΦΕΚ 57/Α/28-3-1985) στο χωρισμό του Τμήματος Γεωπονίας της Α.Γ.Σ.Α σε δύο Τμήματα (Γεωρ. Παραγωγής και Γεωρ. Ανάπτυξης). Το έτος 1989 η μέχρι τότε Α.Γ.Σ.Α. μετονομάζεται με το Π.Δ. 377/1989 (Φ.Ε.Κ. 166/Α/16-6-1989) σε Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ενώ παράλληλα ιδρύονται επτά ανεξάρτητα Τμήματα διαφόρων ειδικοτήτων που χορηγούν, εκτός από το Γενικό Τμήμα, πτυχίο Γεωπόνου. Ένα από αυτά τα Τμήματα που δημιουργήθηκαν είναι και το Τμήμα Εγγείων Βελτιώσεων και Γεωργικής Μηχανικής (που αργότερα μετονομάστηκε σε Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής). Βασικά το Τμήμα αυτό ήταν η εξέλιξη των τεσσάρων εργαστηρίων που προϋπήρχαν, δηλαδή των Γεωργικών Κατασκευών, της Γεωργικής Μηχανολογίας, της Γεωργικής Υδραυλικής και της Γεωργικής Χημείας - Εδαφολογίας.

Το Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ παρέχει γεωπονική εκπαίδευση σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο η οποία καλύπτει όλους τους τομείς που αφορούν την αξιοποίηση των φυσικών πόρων, την αειφορία της αγροτικής παραγωγής και τη γεωργική και περιβαλλοντική μηχανική. Τα εκπαιδευτικά της προγράμματα συνδυάζουν τη θεωρητική διδασκαλία με την εργαστηριακή άσκηση και την πρακτική εξάσκηση, πηγάζουν από την ερευνητική εμπειρία και σχετίζονται ιδιαίτερα, με τα προβλήματα και τις προοπτικές της ελληνικής γεωργίας. Αποσκοπούν να καταστήσουν τους αποφοίτους του Ιδρύματος ικανούς για το ρόλο του εξειδικευμένου Γεωπόνου, που είναι δάσκαλος και συμπαραστάτης του αγρότη και σχεδιαστής της γεωργικής ανάπτυξης της χώρας, ενώ συμβάλλει με την έρευνά του στην επίλυση των προβλημάτων του αγροτικού χώρου και στην ορθολογική διαχείριση των φυσικών πόρων για την παραγωγή αγροτικών προϊόντων. Γενικότερα, μέσα στα πλαίσια του Γ.Π.Α. θεραπεύεται η βασική και προσανατολισμένη έρευνα που αποσκοπεί στην ανάπτυξη της γεωπονικής επιστήμης και σε μια αυτοδύναμη ελληνική γεωργία προς το συμφέρον του αγροτικού πληθυσμού και γενικότερα του ελληνικού λαού"

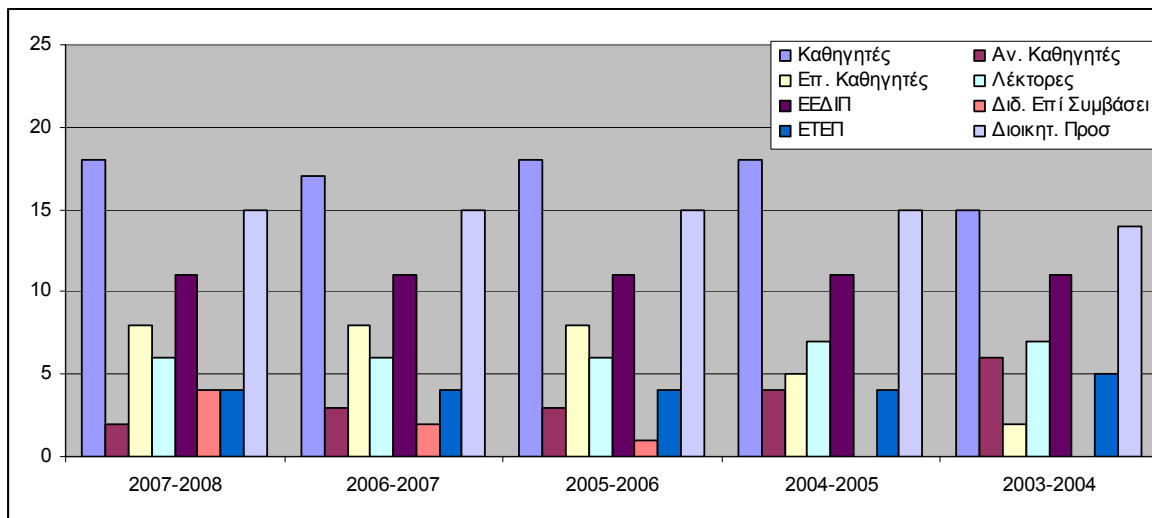
Με το νόμο 1892/90 κυρώνεται το Π.Δ. 377/89 και το μέχρι τότε πτυχίο Γεωπονικών Σπουδών καθιερώνεται σε Πτυχίο Γεωπόνου. Τέλος, στις 20/6/95 (ΦΕΚ 130), το Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών μετονομάζεται σε Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. (Το προβλεπόμενο από τις διατάξεις του αρθ. 1 παρ. 2 του Π.Δ. 377/89 (Α ' 166) Γεωργικό Πανεπιστήμιο Αθηνών μετονομάζεται σε Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών).

Με το Π.Δ 150 (Φ.Ε.Κ. 128/Α/23/6/1997 μετονομάζεται το Τμήμα Έγγειων Βελτιώσεων και Γεωργικής Μηχανικής του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών σε Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής. Τέλος, με την Υ.Α. Β1/517 Φ.Ε.Κ. 744/Β/17-9-1991 συστήνονται οι Τομείς του Τμήματος:

- Διαχείρισης Υδατικών Πόρων,
- Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας και
- Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας.

2.2.1 Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Η στελέχωση του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής σε διδακτικό διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό κατά την τελευταία πενταετία παρουσιάζεται στον Πίνακα 11.1 στο παράρτημα της παρούσης, όπως και στο γράφημα 2.2.1-1 που ακολουθεί.



Γράφημα 2.2.1-1 Στελέχωση του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ..

2.2.2 Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Ο αριθμός και η κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών στο τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής κατά την τελευταία πενταετία δίνονται αναλυτικά στους πίνακες που ακολουθούν .

Εξέλιξη του αριθμού των εισακτέων στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ.

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004
Εισαγωγικές εξετάσεις	86	82	80	75	78
Μετεγγραφές	0	0	0	0	4
Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ	2	2	2	2	1
Άλλες κατηγορίες	6	6	5	5	7
Σύνολο	95	90	87	82	90

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

2.3.1 Στόχοι και σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του.

Αντικείμενο του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής είναι η ορθολογική διαχείριση των φυσικών πόρων και του περιβάλλοντος γενικότερα και η ανάπτυξη της τεχνολογίας στους τομείς της Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής.

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

Γενικά, στόχος του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής είναι η δημιουργία Επιστημόνων που κατέχουν ουσιαστικές γνώσεις γεωπονίας σε συνδυασμό με τα ειδικά επιμέρους αντικείμενα που αναφέρονται στην ορθολογική διαχείριση των Φυσικών Πόρων και του Περιβάλλοντος, τις Γεωργικές Κατασκευές και τη Γεωργική Μηχανολογία.

Στόχος του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών είναι:

- Η μετάδοση γνώσεων που αφορούν τα επιστημονικά αντικείμενα της γενικής Γεωπονίας και του ευρύτερου γνωστικού πεδίου του τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής.
- Η εξοικείωση των σπουδαστών με τους τρόπους αναζήτησης της επιστημονικής γνώσης
- Η ανάπτυξη ειδικών ικανοτήτων στα σχετικά επιστημονικά αντικείμενα.
- Η παραγωγή πρωτότυπης εκπαιδευτικής και ερευνητικής δραστηριότητας λαμβάνοντας υπόψη τις νέες κοινωνικές και τεχνολογικές συνθήκες.
- Η προσφορά έργου, μέσα στα πλαίσια που υπαγορεύουν οι στόχοι του Τμήματος, στους τομείς της εκπαίδευσης, της έρευνας, της ανάπτυξης και γενικότερα της κοινωνικής προσφοράς, στον Εθνικό και Διεθνή χώρο.

Στόχοι του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών είναι:

- Η προαγωγή της έρευνας, για την ανάπτυξη της τεχνογνωσίας που απαιτείται για τη διατήρηση ενός υγιούς αγροτικού περιβάλλοντος και την ανάπτυξη μιας σύγχρονης και αιεφόρου γεωργίας.
- Μεταφορά της νέας τεχνογνωσίας στην πράξη, με το επιστημονικό δυναμικό που θα δημιουργηθεί, με στόχο την ένταξη των νέων τεχνολογιών και την προστασία του περιβάλλοντος στη σύγχρονη γεωργία.
- Δημιουργία ειδικών επιστημόνων απαραίτητων για τη στελέχωση δημοσίων και ιδιωτικών φορέων που απαιτούν εξειδικευμένες γνώσεις.
- Συγκράτηση στην Ελλάδα νέων επιστημόνων, που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές.

Επιδιώκεται ειδικότερα:

- Η μετάδοση γνώσεων, σε μεγαλύτερο βάθος, για ένα συγκεκριμένο επιστημονικό τομέα, πιο περιορισμένο σε έκταση από αυτόν που αφορά το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, στα πλαίσια του γνωστικού πεδίου του τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ.
- Η ανάπτυξη της ικανότητας του σπουδαστή στην αναζήτηση της επιστημονικής γνώσης και της επιστημονικής αλήθειας
- Την εξοικείωση του σπουδαστή με την Επιστημονική Έρευνα. Η ερευνητική δραστηριότητα των φοιτητών είναι απαραίτητη για τη συγγραφή της μεταπτυχιακής τους διατριβής, η οποία αφορά σχετικό με την ειδίκευση τους επιστημονικό αντικείμενο, με ιδιαίτερη προτίμηση στις τεχνολογίες αιχμής.

Στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα που αφορά το διδακτορικό δίπλωμα στόχος του είναι η καινοτόμος επιστημονική έρευνα σε ένα συγκεκριμένο αντικείμενο, για τη δημιουργία νέας επιστημονικής γνώσης.

2.3.2 Πώς αντιλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος

Τα μέλη του Τμήματος θεωρούν ότι οι σκοποί και οι στόχοι του Τμήματος καλύπτονται επαρκώς. Είναι δε δυνητικά βελτιώσιμοι (Πλειοψηφία Γενικής Συνέλευσης 20^{ης} /06/2010).

2.3.3 Απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει.

Τα μέλη του Τμήματος θεωρούν ότι στους στόχους του Τμήματος δεν παρατηρείται απόκλιση αλλά πρέπει να διατυπωθούν με μεγαλύτερη έμφαση η ολοκληρωμένη διαχείριση του αγροτικού περιβάλλοντος, η αιεφόρος ανάπτυξη, η περιβαλλοντική μηχανική καθώς και οι τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών στη Γεωργία. Προτείνεται η σχετική τροποποίηση του νομικού πλαισίου, ΦΕΚ (Γενική Συνέλευση 20^{ης} /06/2010).

2.3.4 Επίτευξη των στόχων που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει. Λαμβάνοντας υπόψη γνώμες αποφοίτων του Τμήματος και τη γενικότερη εικόνα της επαγγελματικής πορείας των αποφοίτων των ΑΕΙ στη χώρα, θεωρούμε ότι κατά ένα πολύ μεγάλο μέρος οι στόχοι του τμήματος που αφορούν την εκπαίδευση επιτυγχάνονται. Οι στόχοι του Τμήματος που αφορούν τη συμβολή του Τμήματος στην ανάπτυξη της χώρας επιτυγχάνονται μερικώς, διότι ένα μεγάλο ποσοστό των αποφοίτων του ασχολείται με θέματα που δεν έχουν άμεση σχέση με το αντικείμενο των σπουδών τους και τη μεταφορά της γνώσης στη παραγωγή. Σε μεγάλο βαθμό αυτό οφείλεται στην κακή οργάνωση και στελέχωση των Υπηρεσιών του αγροτικού τομέα, καθώς επίσης και στη συρρίκνωση του αγροτικού τομέα στη χώρα μας σήμερα.

2.4. Διοίκηση του Τμήματος.

2.4.1 Θεσμοθετημένες επιτροπές που λειτουργούν στο Τμήμα

Θεσμοθετημένο όργανο του Τμήματος είναι το Διοικητικό Συμβούλιο, το οποίο αποτελείται από τον Πρόεδρο και τον αναπληρωτή πρόεδρο του Τμήματος, από τους Διευθυντές των Τομέων, δύο προπτυχιακούς φοιτητές και έναν εκπρόσωπο των μεταπτυχιακών φοιτητών και ΕΜΥ, και ανάλογα με το συζητούμενο θέμα ένας εκπρόσωπος των ΕΕΔΙΠ ή των ΕΤΕΠ του τμήματος.

Η γενική συνέλευση του Τμήματος έχει δημιουργήσει επίσης επιτροπές που αφορούν:

- Επιτροπή επεξεργασίας του νέου Οδηγού Σπουδών του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής
- Επιτροπή Ελέγχου παραδοτέων του προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ.
- Εισηγητική επιτροπή για τον τετραετή προγραμματισμό των ΑΕΙ.
- Εισηγητική επιτροπή για την Αίθουσα υψηλής τεχνολογίας.
- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης του Τμήματος.

2.4.2 Εσωτερικοί κανονισμοί που υπάρχουν στο Τμήμα

Για το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών ισχύει ο εσωτερικός κανονισμός του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών που αφορά και το Τμήμα, ενώ για το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών ισχύει ο εσωτερικός κανονισμός του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ, ο οποίος βρίσκεται σε συμφωνία με αυτόν του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών

2.4.3 Τομείς του Τμήματος και ανταπόκριση αυτής της διάρθρωσης στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του

Η δομή και το αντικείμενο των Τομέων που απαρτίζουν το Τμήμα είναι:

Ο Τομέας Αγροτικών Κατασκευών & Γεωργικής Μηχανολογίας περιλαμβάνει το Εργαστήριο Γεωργικών Κατασκευών και το εργαστήριο Γεωργικής Μηχανολογίας.

Το Εργαστήριο Γεωργικών Κατασκευών καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο έρευνας και παροχής γνώσης, που αναφέρονται στη Γεωργική Μηχανική, στα έργα γεωργικής υποδομής, στο σχεδιασμό και λειτουργία των γεωργικών κατασκευών όπως: θερμοκηπίων, πτηνοκτηνοτροφικών μονάδων και αποθηκών, την εφαρμογή τεχνολογιών αιχμής στο τεχνητό περιβάλλον φυτών και ζώων, στην εξοικονόμηση ενέργειας, στην αξιοποίηση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και την επεξεργασία και διάθεση στερεών και υγρών αποβλήτων, καθώς και στην τεχνολογία και έλεγχο ποιότητας υλικών. Ειδικότερα ασχολείται με τα παρακάτω αντικείμενα:

- Τοπογραφία και τηλεπισκόπηση
- Στατική και αντοχή υλικών
- Έλεγχος ποιότητας υλικών
- Υπολογιστική μηχανική
- Σχεδιασμός μεταλλικών κατασκευών
- Γεωργική οικοδομική και φυσική του κτηρίου
- Αποθήκες γεωργικών προϊόντων
- Διάβρωση και συντήρηση εδαφών

- Σχεδιασμός, εξοπλισμός, οργάνωση και λειτουργία θερμοκηπίων και υδροπονικών εγκαταστάσεων
- Οργάνωση και σχεδιασμός πτηνοκτηνοτροφικών μονάδων
- Επεξεργασία και διάθεση αποβλήτων πτηνοκτηνοτροφικών μονάδων και γεωργικών βιομηχανιών. Αξιοποίηση αστικών αποβλήτων στη γεωργία.
- Ορθολογική χρήση ενέργειας και εφαρμογή ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στις γεωργικές εγκαταστάσεις
- Μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων

Το **Εργαστήριο Γεωργικής Μηχανολογίας** καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο έρευνας και παροχής γνώσης, που αναφέρονται στο σχεδιασμό και λειτουργία γεωργικών μηχανημάτων, τον εξοπλισμό γεωργικών εκμεταλλεύσεων καθώς και τους αυτοματισμούς διεργασιών παραγωγής, την εφαρμογή τεχνολογιών αιχμής και την εξοικονόμηση ενέργειας. Ειδικότερα ασχολείται με τα παρακάτω αντικείμενα:

- Μηχανολογικός εξοπλισμός γεωργικών εκμεταλλεύσεων (αντλητικά συγκροτήματα, κινητήρες εσωτερικής καύσης, γεωργικοί ελκυστήρες, ηλεκτροκινητήρες, και εξηλεκτρισμός, γεωργικά μηχανήματα κατεργασίας εδάφους, σπαρτικές, συλλεκτικές μηχανές κ.λπ.).
- Μετρήσεις στη γεωργική μηχανική – μετρολογία
- Ορθολογική χρήση ενέργειας και εφαρμογή ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στη γεωργία.
- Αυτοματισμοί στη γεωργία
- Αποθήκευση και συντήρηση γεωργικών προϊόντων
- Εφαρμογή των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στη γεωργία
- Ψυκτικές μηχανές και Εγκαταστάσεις
- Φυσικοχημικές και Μηχανικές ιδιότητες των νωπών αγροτικών Προϊόντων σε συνάρτηση με την ποιότητά τους

Ο **Τομέας Διαχείρισης Υδατικών Πόρων** περιλαμβάνει το **Εργαστήριο Γεωργικής Υδραυλικής** το οποίο καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο έρευνας και παροχής γνώσης για την ανάπτυξη και προστασία του επιφανειακού και υπόγειου υδατικού δυναμικού, καθώς και τη μεθοδολογία αξιοποίησής του για τις ανάγκες της αειφορικής γεωργίας, με την ορθολογική εφαρμογή των αρδεύσεων, στραγγίσεων και τη χρησιμοποίηση νέων τεχνολογιών στη διαχείριση και προστασία των υδατικών πόρων και του περιβάλλοντος καθώς και τον σχεδιασμό, λειτουργία αξιολόγηση, διαχείριση και εκσυγχρονισμό των συστημάτων άρδευσης. Ειδικότερα το εργαστήριο ασχολείται με τα παρακάτω αντικείμενα:

- Γεωργική υδραυλική
- Αρδεύσεις - στραγγίσεις
- Φυσική εδάφους
- Σχεδίαση και διαχείριση εγγειοβελτιωτικών έργων
- Ολοκληρωμένη διαχείριση υδατικών πόρων
- Υδρολογία επιφανειακών και υπόγειων υδάτων
- Γεωργική μικρομετεωρολογία
- Ανάγκες των φυτών σε νερό
- Διερεύνηση περιβαλλοντικών επιπτώσεων, ποιότητα νερών
- Υδραυλικές και υδρολογικές συνθήκες ευαίσθητων οικοσυστημάτων
- Χρήση τηλεπισκόπησης στη διαχείριση εγγειοβελτιωτικών έργων και του περιβάλλοντος
- Υδατικά ισοζύγια μεγάλων λεκανών απορροής
- Μαθηματική προσομοίωση κίνησης ρύπων
- Άρδευση με απόβλητα
- Αναλύσεις νερών και αξιολόγηση αποτελεσμάτων
- Υδραυλική ανοικτών και κλειστών αγωγών
- Μελέτες περιβαλλοντικών επιπτώσεων

Ο **Τομέας Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας** περιλαμβάνει το εργαστήριο Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας το οποίο καλύπτει τα γνωστικά αντικείμενα:

- Χημεία και Φυσικοχημεία εδαφών (χημικές και φυσικές ιδιότητες, κolloειδή συστήματα, φαινόμενα ανταλλαγής ιόντων, ορυκτολογική σύσταση των εδαφικών συστατικών κ.λπ.)
- Γονιμότητα εδαφών
- Αξιολόγηση και ορθολογική χρήση λιπασμάτων
- Αναλύσεις εδαφών – φυτών και αξιολόγηση αποτελεσμάτων
- Μορφολογικά χαρακτηριστικά εδαφικών συστημάτων, μικρομορφολογία εδαφών
- Γένεση, Ταξινόμηση εδαφών
- Χαρτογράφηση εδαφών. Εδαφολογικοί χάρτες. Εδαφολογικές μελέτες. Μελέτες ανάπτυξης εδαφικών πόρων και πόρων γης.
- Συστήματα και μοντέλα αξιολόγησης εδαφών
- Εφαρμογές Γεωγραφικών πληροφοριακών συστημάτων και τηλεπισκόπησης στην εδαφολογία
- Υποβάθμιση εδαφικών συστημάτων (διάβρωση, ερημοποίηση) και σχεδιασμός χρήσεων γεωργικής γης.
- Ολοκληρωμένη διαχείριση εδαφικών πόρων
- Ποιότητα εδάφους και εδαφικές λειτουργίες που την καθορίζουν
- Δείκτες ποιότητας εδάφους
- Ρύπανση εδαφών – περιβαλλοντικές μελέτες
- Μαθηματικά πρότυπα περιγραφής της ρύπανσης
- Οικολογική και βιολογική σημασία της ρύπανσης των εδαφών
- Όξινα, Αλατούχα, Αλκαλιωμένα εδάφη. Μέτρα προστασίας αυτών.

Τα μέλη του Τμήματος θεωρούν ότι η σημερινή διάρθρωση του Τμήματος καλύπτει επαρκώς την αποστολή του και είναι δυναμικά βελτιώσιμη.

3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

3.1.1 Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας

Ο έλεγχος της ανταπόκρισης των στόχων του τμήματος με το πρόγραμμα σπουδών πραγματοποιείται κυρίως από τους τρεις τομείς του Τμήματος κατά την ετήσια έγκριση του προγράμματος σπουδών και από τη γενική συνέλευση του τμήματος κατά την αποδοχή ή όχι των προγραμμάτων που προωθούν σε αυτήν οι Τομείς.

Το τμήμα θεωρεί ότι οι στόχοι του υλοποιούνται ικανοποιητικά με το ισχύον πρόγραμμα σπουδών, το οποίο είναι εξελισσόμενο και δυναμικό, με ενιαίο κορμό και εξειδικεύσεις και πάντοτε συνδεδεμένο με τις ανάγκες εργασίας των πτυχιούχων του τμήματος.

3.1.2 Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το τμήμα προσφέρει τρία προγράμματα σπουδών στους προπτυχιακούς φοιτητές τα οποία οδηγούν σε αντίστοιχες εξειδικεύσεις

Το πρόγραμμα σπουδών και των τριών ειδικοτήσεων του τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής αποτελείται από μαθήματα θετικών επιστημών και βασικών γεωπονικών γνώσεων (κατά μέσο όρο 42%) που αποτελούν τα μαθήματα υποβάθρου και κορμού της γεωπονικής επιστήμης την οποία καλείται να κατέχει ο φοιτητής και τα μαθήματα των επιμέρους ειδικοτήτων του Τμήματος (κατά μέσο όρο 58%) τις οποίες επιλέγει να σπουδάσει. Τα μαθήματα ειδικότητας μπορεί να θεωρηθεί ότι αποτελούν τα μαθήματα της επιστημονικής περιοχής στην οποία εξειδικεύεται ο κάθε φοιτητής. Τα μαθήματα ειδικότητας αποτελούνται από μαθήματα υποχρεωτικά για την ειδικότητα του και μαθήματα επιλογής από ένα σύνολο επιλογών που του παρέχονται.

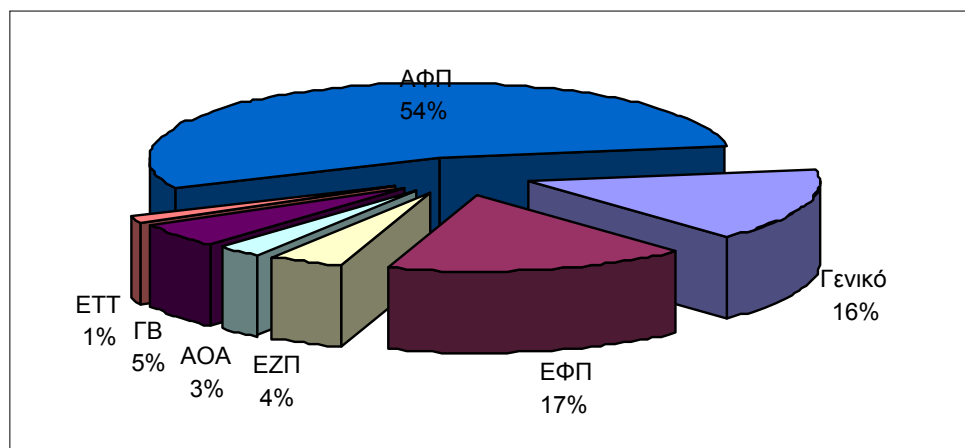
Στα μαθήματα γενικών γνώσεων που λαμβάνει ο κάθε φοιτητής εντάσσονται τα Αγγλικά τα οποία είναι υποχρεωτικά αν ο φοιτητής δεν παρουσιάσει τίτλο γλωσσομάθειας από επίσημα αναγνωρισμένο φορέα.

Τα περισσότερα από τα μαθήματα τα οποία αποτελούν το Πρόγραμμα Σπουδών του κάθε φοιτητή αποτελούνται από το θεωρητικό μέρος και τις εργαστηριακές ασκήσεις οι οποίες δίνουν τη δυνατότητα στον φοιτητή να κατανοήσει καλύτερα το αντικείμενο του μαθήματος και να αποκτήσει συγκεκριμένες δεξιότητες (όπως π.χ. δυνατότητες να πραγματοποιεί χημικές αναλύσεις ιστών, να πραγματοποιήσει πειράματα και να πάρει ο ίδιος μετρήσεις, τόσο στο Εργαστήριο, αλλά και στον αγρό, να συλλέξει στοιχεία απαραίτητα για την αποτύπωση μιας περιοχής κλπ). Στα περισσότερα μαθήματα το θεωρητικό μέρος αποτελεί το 60% και το εργαστηριακό το 40% του συνόλου. Σε ελάχιστα μαθήματα όπως το σχέδιο το σύνολό του αναφέρεται ως εργαστηριακό, ενώ σε ελάχιστα άλλα ως μόνο θεωρητικό. Το μάθημα του Σχεδίου στοχεύει αποκλειστικά στην ανάπτυξη συγκεκριμένων δεξιοτήτων στους φοιτητές. Επίσης η πρακτική άσκηση που είναι υποχρεωτική για όλους τους φοιτητές, στοχεύει στην απόκτηση επαγγελματικών δεξιοτήτων και εμπειριών.

Πιο αναλυτικά:

Στην ειδίκευση **Διαχείρισης Υδατικών Πόρων** για την απόκτηση πτυχίου ο κάθε φοιτητής πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 62 μαθήματα από τα οποία τρία είναι μαθήματα επιλογής του φοιτητή από 18 προσφερόμενα μαθήματα. Από το σύνολο των μαθημάτων επιλογής τα δεκαπέντε (15) προσφέρονται από το Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ το ένα (1) από το Γενικό Τμήμα και τα δύο (2) από το τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής. Από το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων στα οποία πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς ο φοιτητής στην ειδίκευση της Διαχείρισης των Υδατικών Πόρων τα 9 μαθήματα προσφέρονται από το Γενικό Τμήμα του Πανεπιστημίου, τα 9 από το Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής, 3 μαθήματα από το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής & Υδατοκαλλιεργειών, 2 από το Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, 4 μαθήματα από το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, 1 μάθημα από το Τμήμα Επιστήμης Τεχνολογίας Τροφίμων και τέλος τα υπόλοιπα 31 προσφέρονται από το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής.

Από τον συνολικό αριθμό των προσφερόμενων μαθημάτων στον φοιτητή του Τομέα Διαχείρισης Υδατικών Πόρων για την ολοκλήρωση του κύκλου των προπτυχιακών του σπουδών τα 35 (46%) μαθήματα προσφέρονται από άλλα τμήματα του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών και αποτελούν μαθήματα του γεωπονικού κορμού και τα υπόλοιπα 41 (54%) αποτελούν μαθήματα ειδικότητας. Στον Τομέα Διαχείρισης Υδατικών Πόρων προσφέρονται συνολικά 77 μαθήματα. Από το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται, 2 προσφέρονται από το Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, 10 από το Γενικό Τμήμα, 4 από το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, 1 από το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων, 3 από το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής, 11 από το τμήμα Φυτικής Παραγωγής και τα υπόλοιπα 46 μαθήματα προσφέρονται από το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής. Η κατανομή αυτών των μαθημάτων παρουσιάζεται στο γράφημα που ακολουθεί.



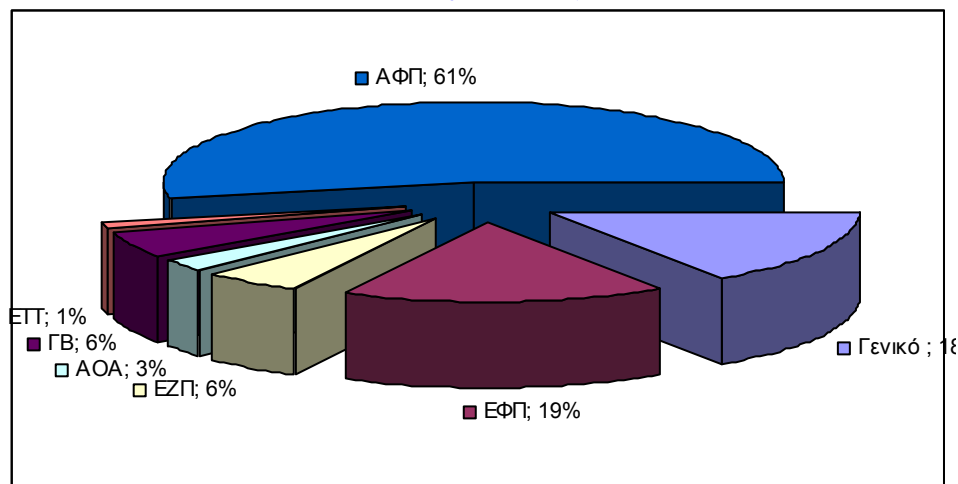
Προσφερόμενα μαθήματα στον Τομέα Υδατικών Πόρων του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής

Στην ειδίκευση **Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας** για την απόκτηση πτυχίου ο κάθε φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 59 μαθήματα από τα οποία τέσσερα (4) είναι μαθήματα επιλογής του φοιτητή από 12 προσφερόμενα μαθήματα.

Από το σύνολο των μαθημάτων επιλογής τα εννέα (9) προσφέρονται από το Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ το ένα (1) από το Γενικό Τμήμα και το ένα (1) από το Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής και το ένα (1) από το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας. Από το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων στα οποία πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς ο φοιτητής στην ειδίκευση της Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας τα 11 μαθήματα προσφέρονται από το Γενικό Τμήμα του Πανεπιστημίου, τα 10 από το Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής, 3 μαθήματα από το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής & Υδατοκαλλιεργειών, 2 από το Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, 4 μαθήματα από το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, 1 μάθημα από το Τμήμα Επιστήμης Τεχνολογίας Τροφίμων και τέλος τα υπόλοιπα 24 προσφέρονται από το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής.

Από τον συνολικό αριθμό των 67 προσφερόμενων μαθημάτων στον φοιτητή του Τομέα Διαχείρισης Υδατικών Πόρων για την ολοκλήρωση του κύκλου των προπτυχιακών του σπουδών τα 31 (39%) μαθήματα προσφέρονται από άλλα τμήματα του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών και αποτελούν μαθήματα του γεωπονικού κορμού και τα υπόλοιπα 36 (61%) προσφέρονται από το Τμήμα ΑΦΠ& ΓΜ και αποτελούν μαθήματα ειδικότητας.

Στην ειδίκευση Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. από το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται, 12 προσφέρονται από το Γενικό Τμήμα, 13 από το τμήμα Φυτικής Παραγωγής, 3 από το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής, 3 προσφέρονται από το Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, 4 από το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, 1 από το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων και τα υπόλοιπα 31 μαθήματα προσφέρονται από το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής. Η κατανομή αυτών των μαθημάτων παρουσιάζεται στο γράφημα που ακολουθεί.



Προσφερόμενα μαθήματα στον Τομέα Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής

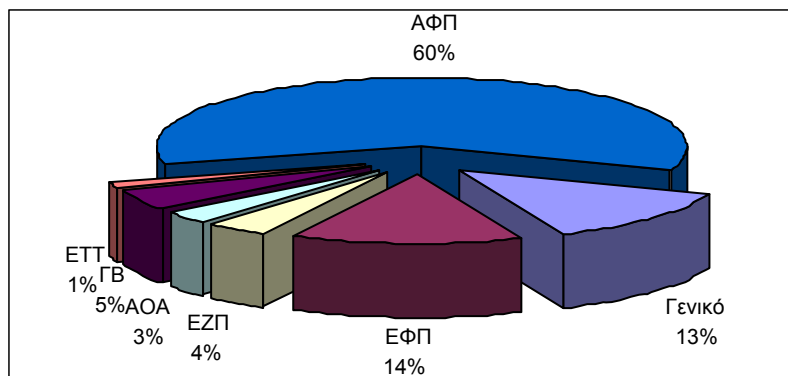
Τέλος, στην ειδίκευση **Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας** για την απόκτηση πτυχίου ο κάθε φοιτητής θα πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε 61 μαθήματα. Κατά την διάρκεια του προγράμματος σπουδών της ειδίκευσης προσφέρονται συνολικά 15 μαθήματα επιλογής από τα οποία ο κάθε φοιτητής για την ολοκλήρωση του κύκλου σπουδών του μπορεί να επιλέξει 4 από αυτά. Το σύνολο των μαθημάτων επιλογής προσφέρονται από το Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ.

Από το σύνολο των υποχρεωτικών μαθημάτων στα οποία πρέπει να εξεταστεί επιτυχώς ο φοιτητής στην ειδίκευση των **Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας** τα 9 μαθήματα προσφέρονται από το Γενικό Τμήμα του Πανεπιστημίου, τα 9 από το Τμήμα Επιστήμης Φυτικής Παραγωγής, 3 μαθήματα από το Τμήμα Επιστήμης Ζωικής Παραγωγής & Υδατοκαλλιεργειών, 2 από το Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, 4 μαθήματα από το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, 1 μάθημα από το Τμήμα Επιστήμης Τεχνολογίας Τροφίμων και τέλος τα υπόλοιπα 29 προσφέρονται από το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής.

Από τον συνολικό αριθμό των 72 προσφερόμενων μαθημάτων στην ειδικότητα τα 28 (39 %) προσφέρονται από τα υπόλοιπα τμήματα του Γεωπονικού Πανεπιστημίου και αποτελούν

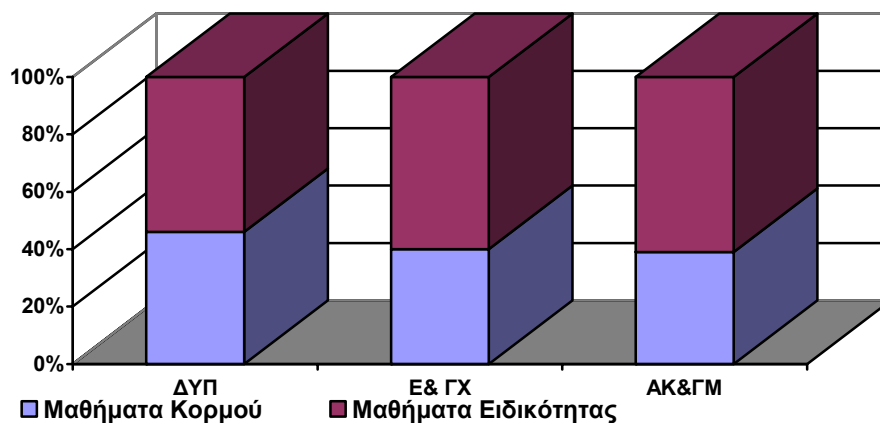
μαθήματα του γεωπονικού κορμού και τα υπόλοιπα 44 (61%) μαθήματα προσφέρονται από το Τμήμα ΑΦΠ& ΓΜ και αποτελούν μαθήματα της ειδικότητας.

Στην ειδίκευση **Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανικής** του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. από το σύνολο 72 των μαθημάτων (μαζί με το σύνολο των προς επιλογής μαθημάτων) που προσφέρονται, 9 προσφέρονται από το Γενικό Τμήμα, 9 από το τμήμα Φυτικής Παραγωγής, 3 από το Τμήμα Ζωικής Παραγωγής & Υδατοκαλλιεργειών, 2 προσφέρονται από το Τμήμα Αγροτικής Οικονομίας και Ανάπτυξης, 4 από το Τμήμα Γεωπονικής Βιοτεχνολογίας, 1 από το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Τροφίμων και τα υπόλοιπα 44 μαθήματα προσφέρονται από το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής. Η κατανομή αυτών των μαθημάτων παρουσιάζεται στο γράφημα που ακολουθεί.



Προσφερόμενα μαθήματα στον Τομέα Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής

Στο σχήμα 3.2.1-3 δίνεται η αναλογία μεταξύ των μαθημάτων κορμού και των μαθημάτων ειδικότητας που καλούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς οι φοιτητές στους τομείς της Διαχείρισης Υδατικών Πόρων, Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας και Αγροτικών κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής.



Σχήμα 3.1.2-3 Αναλογία μαθημάτων κορμού και μαθημάτων ειδικότητας στις ειδικεύσεις του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής

Για κάθε μάθημα που διδάσκεται στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής καταρτίζεται από τη Γενική Συνέλευση του αντίστοιχου Τομέα η διδακτέα ύλη. Αφού εξεταστεί η αναγκαιότητα του μαθήματος, κατόπιν εντάσσεται στο Πρόγραμμα σπουδών. Σε αυτή τη διαδικασία εξετάζεται αν υπάρχει επικάλυψη της ύλης του με άλλα μαθήματα που έχουν ήδη ενταχθεί στο Πρόγραμμα σπουδών. Η απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του κάθε τομέα εξετάζεται και εγκρίνεται ή απορρίπτεται από τη Γενική συνέλευση του Τμήματος. Στόχος της όλης διαδικασίας είναι στο Πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος να μην παρατηρούνται επικαλύψεις ή κενά μεταξύ των μαθημάτων, η δε έκταση της ύλης των μαθημάτων να είναι λογική.

Παρόμοια διαδικασία ακολουθείται για την αναπροσαρμογή και την επικαιροποίηση της ύλης των μαθημάτων που διδάσκονται στο Τμήμα. Ο κάθε διδάσκων προτείνει στον αντίστοιχο τομέα που ανήκει το μάθημα το οποίο του έχει ανατεθεί, αλλαγές ή προσθήκες που κρίνει απαραίτητες για το μάθημα. Οι αλλαγές αυτές εξετάζονται από τα μέλη της

Γενικής Συνέλευσης του Τομέα και η απόφαση που λαμβάνεται προωθείται στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος για έγκριση.

Στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής δεν εφαρμόζεται το σύστημα των προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Ταυτόχρονα το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής παρέχει Μαθήματα και στα άλλα τμήματα του Πανεπιστημίου. Αυτά είναι "

Στο Τμήμα Φυτικής Παραγωγής 3 μαθήματα α)Γεωργική Υδραυλική β) Αρδεύσεις (κατ' επιλογή) γ) Θερμοκήπια. Στα υπόλοιπα Τμήματα διδάσκεται το μάθημα Γεωργική Υδραυλική-Αρδεύσεις δ) Γεωργική Μηχανολογία ε) Γενική Εδαφολογία- Λιπασματολογία στ) Γεωγραφικά Πληροφοριακά Συστήματα

Στο Τμήμα διδάσκεται το μάθημα των Αγγλικών, το οποίο είναι υποχρεωτικό.

Γενικά, το διδακτικό προσωπικό θεωρεί ικανοποιητική την υφιστάμενη κατάσταση του προγράμματος σπουδών και δυνητικά βελτιώσιμο ιδιαίτερα ως προς τον αριθμό των μαθημάτων και των ωρών διδασκαλίας .

3.1.3 Το εξεταστικό σύστημα

Στο τμήμα η εξέταση των φοιτητών για τη διαπίστωση του επιπέδου των αποκτηθέντων γνώσεων τους γίνεται με διάφορους τρόπους όπως γραπτές εξετάσεις, προφορικές εξετάσεις και εξετάσεις προόδου. Επικρατούν οι τελικές γραπτές εξετάσεις στην ύλη της θεωρίας και σε μερικές περιπτώσεις στην ύλη των εργαστηριακών ασκήσεων. Το σύστημα των προφορικών εξετάσεων είναι περισσότερο διαδεδομένο σαν εξεταστικό σύστημα στις εργαστηριακές ασκήσεις. Επίσης, είναι δυνατόν να βαθμολογηθούν οι εργασίες που παρουσιάζει ο κάθε φοιτητής, οι εργαστηριακές του ασκήσεις και η απόδοση του κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και των ασκήσεων.

Ο κάθε φοιτητής βαθμολογείται με δύο ανεξάρτητους βαθμούς ένα για το Εργαστήριο και ένα για τη θεωρία. Απαιτείται να επιτύχει προβιβάσιμο (5/10) βαθμό και στο εργαστήριο και στη θεωρία.

Τα αποτελέσματα της βαθμολογίας των φοιτητών κατατίθενται στη γραμματεία του Τμήματος και στη συνέχεια αποστέλλονται στο Τμήμα Μηχανοργάνωσης για να πιστωθούν στο κάθε φοιτητή. Αντίγραφο των βαθμολογιών αναρτάται στον πίνακα ανακοινώσεων του κάθε εργαστηρίου που είναι υπεύθυνο για το μάθημα που εξετάστηκε ένα αρχειοθετείται στη Γραμματεία του Τμήματος και ένα στο υπεύθυνο Εργαστήριο.

Στην περίπτωση που υπάρχει αντίρρηση ή διαφωνία για τον βαθμό που έχει ανακοινωθεί στον εκάστοτε φοιτητή, αυτός μπορεί να εκφράσει τις διαφωνία του στον υπεύθυνο διδάσκοντα, να δει το γραπτό του και να του διεκρινιστεί ο τρόπος με τον οποίο αυτό βαθμολογήθηκε.

Ο κάθε φοιτητής επίσης μπορεί να ζητήσει αντίγραφο αναλυτικής βαθμολογίας από το γραφείο Μηχανοργάνωσης του Τμήματος και να ενημερωθεί ανα πάσα στιγμή για τα μαθήματα στα οποία έχει πάρει προβιβάσιμο βαθμό.

Θεωρούμε ότι το σύστημα εξετάσεων είναι αντικειμενικό. Άλλωστε δεν υπάρχουν συγκεκριμένα παράπονα φοιτητών για το θέμα αυτό.

Παρουσιάζεται βέβαια συχνά το πρόβλημα σχετικά με την δυνατότητα του φοιτητή να ανταποκριθεί στην παρακολούθηση και στις εξετάσεις των μαθημάτων, τα οποία προϋποθέτουν γνώσεις μαθημάτων προηγούμενων εξαμήνων, τα οποία πολλοί φοιτητές δεν γνωρίζουν πλήρως, γεγονός που θα πρέπει να αντιμετωπισθεί.

Σχετικά με τη διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης των μαθημάτων, σύμφωνα με τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια των φοιτητών, κρίθηκε από το 53% των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική και από το 32% μέτρια. Αρνητική άποψη για τη διαφάνεια των κριτηρίων βαθμολόγησης των μαθημάτων είχαν το 15% των φοιτητών, που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση.

3.1.4 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής συγκρινόμενο με σχετικά προγράμματα αντίστοιχων πανεπιστημιακών Τμημάτων σχετικής εξειδίκευσης θεωρείται ισοδύναμο. Σε μερικές περιπτώσεις το πρόγραμμά μας εμφανίζεται με περισσότερα και πιο εξειδικευμένα μαθήματα. Η συμμετοχή

των σπουδαστών μας σε προγράμματα ανταλλαγής με άλλα ιδρύματα του εξωτερικού το επιβεβαιώνει.

Στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική γλώσσα. Στους φοιτητές που προέρχονται από πανεπιστήμια εξωτερικού και δεν γνωρίζουν την Ελληνική γλώσσα παρέχεται η δυνατότητα να παρακολουθήσουν ορισμένα μαθήματα και σε ξένη γλώσσα (κυρίως αγγλικά) π.χ. για το πρόγραμμα ERASMUS γίνονται σε πολλές περιπτώσεις μαθήματα στην Αγγλική γλώσσα όπως στο μάθημα των Θερμοκηπιακών Εγκαταστάσεων, Γεωργικής οικοδομικής, Εγκαταστάσεων συντήρησης νωπών αγροτικών προϊόντων, Ορθολογικής χρήσης της Ενέργειας, Ανανεώσιμων πηγών Ενέργειας, κ.ά.).

Ο κύριος όγκος των φοιτητών που παρακολουθούν τα μαθήματα στο Τμήμα Α.Φ.Π. & Γ.Μ είναι Έλληνες και Κύπριοι φοιτητές. Υπάρχουν και λίγοι φοιτητές από την Παλαιστίνη, την Ιορδανία, την Αίγυπτο και άλλες Αφρικανικές χώρες που παρακολουθούν όλο το πρόγραμμα σπουδών στα Ελληνικά. Φοιτητές άλλων χωρών παρακολουθούν μαθήματα μόνο με προγράμματα ανταλλαγής φοιτητών (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA). Οι φοιτητές αυτοί παρακολουθούν συγκεκριμένα μαθήματα ή και συγκεκριμένα εξάμηνα. Το ποσοστό των ξένων φοιτητών κυμαίνεται στο 5% του συνόλου των φοιτητών του Τμήματος.

Συστηματική συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό στο σημερινό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος δεν υφίσταται. Συχνά όμως επιστήμονες διεθνούς κύρους, που διδάσκουν ή εργάζονται σε Πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα του εξωτερικού και παρευρίσκονται στην Ελλάδα, στα πλαίσια συνεργασιών του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα, παρέχουν διαλέξεις προς τους φοιτητές του Τμήματός μας, πέραν του κανονικού προγράμματος σπουδών.

Το τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής λαμβάνει επισήμως μέρος στα προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας ERASMUS και LEONARDO και ακολουθεί την πολιτική και τις συνεργασίες που έχει συνάψει το Ίδρυμα του Πανεπιστημίου γενικότερα.

Το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Γ.Π.Α.) συμμετέχει σε Οργανισμούς και Δίκτυα, ενώ έχει συνάψει και Πρωτόκολλα Συνεργασίας με Ιδρύματα χωρών του εξωτερικού. Με τον τρόπο αυτό ενδυναμώνεται η παρουσία του στον ευρύτερο διεθνή χώρο της σύγχρονης Γεωπονίας. Πιο συγκεκριμένα, η δραστηριοποίηση του Γ.Π.Α. στο πεδίο των Διεθνών Σχέσεων φαίνεται παρακάτω.

Γαλλία

Universite de Reims Champagne Ardenne (URCA),

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Καθ. Μ. Πολυσιού

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 23/11/2000

Institut National de Recherche Agronomique (INRA)

Κύπρος

Ινστιτούτο Γεωργικών Ερευνών (Ι.Γ.Ε.) του Υπουργείου Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος της Κυπριακής Δημοκρατίας

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Καθ. Χ. Ολύμπιος, Αντιπρύτανης

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 27/04/2001

Τσεχία

Czech University of Agriculture, Prague:

Εκπρόσωπος του Γ.Π.Α.: Καθ. κ. Α. Σιδερίδης.

Ημερομηνία υπογραφής της συμφωνίας: 26/11/2003 και 27/04/2004

Βουλγαρία

Ministry of Agriculture and Forestry (MAF) of Bulgaria

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Καθ. Σ. Ευστράτογλου & Αν. Καθ. Α. Καζακόπουλος

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 17/04/2001

Ρουμανία

Agricultural & Veterinary University of Iasi

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Καθ. Σ. Κυρίτσης

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 9/11/2001

Λευκορωσία

International Sakharov Environmental University of Misk (Belarus)

Εκπρόσωπος του Γ.Π.Α.: Καθ. κ. Γ. Αράπης.

Ημερομηνία υπογραφής της συμφωνίας: 11/07/2002

Γεωργία

Georgian Agrarian University (Tbilisi, Georgia)

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Αν. Καθ. Λ. Καζακόπουλος

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 4/05/2001

Ουκρανία

Institute of Molecular Biology & Genetics of National Academy of Sciences of Ukraine

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Επκ. Καθ. Κ. Γεωργίου

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 17/12/2001

Αίγυπτος

University of Tanta

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: καθ. Γ. Ν. Μαυρογιαννόπουλος

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 17-12-2009

Agricultural Engineering Research Institute (AEnRI)

Letter of understanding, με το εργαστήριο Γεωργικών Κατασκευών για ερευνητική συνεργασία

Ημερομηνία υπογραφής: 6 -12-2007

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ Γ.Π.Α. ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ & ΔΙΕΘΝΗ ΔΙΚΤΥΑ

1. Ευρωπαϊκό Δίκτυο REIFEA (European Interuniversities Network of Agricultural Teacher Education)
2. Ευρωπαϊκό Δίκτυο EURONETRES (European Network on Education and Training in Renewable Energy)
3. NATURA: Network of European Agricultural (Tropically and Subtropically oriented) Universities and Scientific complexes Related with Agricultural development
4. ICA: Interuniversity Conference of Agriculture and Related Sciences in Europe
5. EUA: European University Association
6. EUPRIO: European Universities Public Relations Information Officers
7. HUMANE: Heads of University Management and Administration Network in Europe(ESMU: Secretariat of HUMANE, European Center for the Strategic Management of Universities)
8. REIFEA: European Interuniversities Network of Agricultural Teacher Education

Στο τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς πιστωτικών μονάδων. Στις περισσότερες περιπτώσεις ο αριθμός των εβδομαδιαίων ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος αντιστοιχεί με τις πιστωτικές μονάδες για το μάθημα. Στο κείμενο του οδηγού σπουδών του Πανεπιστημίου, ο οποίος διανέμεται στην ακαδημαϊκή κοινότητα στις αρχές του ακαδημαϊκού έτους και βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του ιδρύματος. Στη διεύθυνση <http://www.aua.gr/index.php?sec=content&item=86> αναφέρονται οι πιστωτικές μονάδες που αντιστοιχούν σε κάθε μάθημα προς γνώση των φοιτητών.

3.1.5 Η πρακτική άσκηση των φοιτητών

Για την ολοκλήρωση των εκπαιδευτικών υποχρεώσεων και τη λήψη πτυχίου από κάθε φοιτητή του Τμήματος προβλέπεται υποχρεωτική τετράμηνη πρακτική άσκηση σε φορείς με δραστηριότητα η οποία εμπίπτει στα αντικείμενα σπουδών του στο Τμήμα. Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και τετράμηνης διάρκειας και είναι δυνατόν να πραγματοποιηθεί διακοπτόμενα σε δύο δίμηνες περιόδους. Πραγματοποιείται σε ιδιωτικούς ή δημοσίου φορείς που το αντικείμενο εργασίας και δραστηριότητας τους είναι συναφές με τα αντικείμενα του Τμήματος και διαθέτουν το κατάλληλο προσωπικό για την μετάδοση των αντίστοιχων γνώσεων και εμπειριών. Η πρακτική άσκηση των φοιτητών μπορεί να ξεκινήσει από το 6^ο εξάμηνο σπουδών.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής δίνει τη δυνατότητα στους φοιτητές του τμήματος να συνδυάσουν το θεωρητικό

κομμάτι των γνώσεων που λαμβάνουν στους χώρους του Πανεπιστημίου με την πρακτική του εφαρμογή στους χώρους εργασίας. Στοχεύει στην απόκτηση πρακτικών γνώσεων, επαγγελματικών εμπειριών και δεξιοτήτων και απόκτηση πρώτης εμπειρίας – προϋπηρεσίας σχετικής με το επάγγελμα. Μέσω της πρακτικής άσκησης γίνεται ουσιαστικότερη αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της επαγγελματικής επιστημονικής εξάσκησης και εξοικείωση των φοιτητών της ανώτατης εκπαίδευσης με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου, καθώς και εξοικείωση των φοιτητών της ανώτατης εκπαίδευσης με τις εργασιακές σχέσεις σε πραγματικές συνθήκες εργασίας. Επιπλέον παρέχεται η ευκαιρία στους φοιτητές να γίνουν κοινωνοί των διαφόρων προβλημάτων που καλούνται να αντιμετωπίσουν οι αγρότες και με τη σειρά τους οι φοιτητές να τα μεταφέρουν στο Αμφιθέατρο ή στο κατάλληλο Εργαστήριο για περαιτέρω προβληματισμό και ενδεχόμενη λύση τους.

Το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση μπορεί να συνδέεται με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας ή και να μη συνδέεται (όπου δεν είναι πρακτικά εφικτό). Ο συνδυασμός της πρακτικής άσκησης με την πραγματοποίηση της πτυχιακής μελέτης πραγματοποιείται σε μερικές περιπτώσεις που η πρακτική άσκηση γίνεται σε δημόσιους φορείς. Ο συνδυασμός αυτός προσφέρει το πλεονέκτημα, ότι οι φοιτητές στο αντικείμενο που αποκτούν επαγγελματική εμπειρία και τεχνικές δεξιότητες, στο ίδιο, εμβαθύνουν περαιτέρω (θεωρητικά και πρακτικά) με την εκπόνηση της πτυχιακής τους μελέτης.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές γνωρίζονται με τους φορείς οι οποίοι τους υποδέχονται και δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που μετά τη λήψη του πτυχίου τους συνεχίζουν να απασχολούνται στους ίδιους φορείς.

Επίσης, δεν είναι λίγες οι περιπτώσεις που οι φοιτητές αποκτούν σημαντικές γνώσεις και δεξιότητες κατά τη πρακτική τους άσκηση και την πραγματοποίηση της πτυχιακής τους εργασίας, που τους δίνουν τη δυνατότητα να τις αξιοποιήσουν για να αναπτύξουν ένα σχετικό ιδιωτικό επάγγελμα.

Συζητείται όμως στο τμήμα το θέμα της επέκτασης της πρακτικής άσκησης σε ένα συνεχές εξάμηνο, ώστε ο φοιτητής να έχει μεγαλύτερο χρόνο να προσαρμοστεί στο περιβάλλον του φορέα και να εκτιμήσει καλύτερα αν θα τον ενδιέφερε μια μελλοντική επαγγελματική απασχόληση (μετά τη λήψη του πτυχίου του σε αυτό το φορέα ή παρεμφερή). Το προσωπικό του φορέα με αυτόν τον τρόπο θα έχει περισσότερες ευκαιρίες να αξιολογήσει τις ικανότητες και το χαρακτήρα του ασκούμενου, ώστε να ενδιαφερθεί για μια μελλοντική συνεργασία.

Ο υπεύθυνος της πρακτικής άσκησης στο Τμήμα διενεργεί κάθε χρόνο έρευνα αγοράς και εντοπίζει δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς των οποίων το αντικείμενο εργασίας και δραστηριότητας είναι συναφές με το αντικείμενο διδασκαλίας και εκπαίδευσης του τμήματος. Στη συνέχεια εξηγεί στους φοιτητές, που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν πρακτική άσκηση, τη φύση της εργασίας και κάθε φοιτητής επιλέγει έναν από τους φορείς για τη πρακτική εξάσκηση του. Το ενδιαφέρον των φοιτητών καλλιεργείται με την ενημέρωση τους σχετικά με τα οφέλη που αποκομίζουν (την απόκτηση εμπειριών και δεξιοτήτων) από την ενεργό συμμετοχή τους και με μικρή οικονομική αποζημίωση.

Οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το τμήμα στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών είναι:

- Η διαθεσιμότητα μερικών ιδιωτικών επιχειρήσεων να δεχθούν Φοιτητές για πρακτική άσκηση.
- Τον έλεγχο του τρόπου συμμετοχής των φοιτητών στις διαδικασίες του φορέα, ώστε οι φοιτητές να αποκομίζουν οφέλη.

3.2 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής του Γεωπονικού Πανεπιστημίου Αθηνών λειτουργεί από το Ακαδημαϊκό έτος 2006-2007 αναμορφωμένο Πρόγραμμα μεταπτυχιακών Σπουδών με τίτλο «Αξιοποίηση Φυσικών Πόρων και Γεωργική

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

Μηχανική» σύμφωνα με τις διατάξεις της απόφασης υπ αριθμ. 65877/B7 (Φ.Ε.Κ. 1365/B/14-9-2006) και τις διατάξεις των άρθρων 10 έως 12 του Ν. 2083/1992.

Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η εκπαίδευση και η επιστημονική έρευνα στα θέματα της ορθολογικής διαχείρισης των φυσικών πόρων και του αγροτικού περιβάλλοντος και η ανάπτυξη της τεχνολογίας στους τομείς της Γεωργικής Μηχανικής, των Φυσικών Πόρων και γενικότερα του αγροτικού περιβάλλοντος.

Σκοπός του προγράμματος είναι να καλύψει ανάγκες όπως η:

- Προαγωγή της έρευνας, για την ανάπτυξη της τεχνογνωσίας που απαιτείται, για μια σύγχρονη και αειφόρο γεωργία, καθώς και για ένα υγιές περιβάλλον.
- Ένταξη των νέων τεχνολογιών στη ερευνητική διαδικασία, στη διαδικασία παραγωγής και την προστασία του περιβάλλοντος, καθώς και μεταφορά της νέας τεχνογνωσίας στην πράξη, με το επιστημονικό δυναμικό που θα δημιουργηθεί.
- Δημιουργία ειδικών επιστημόνων απαραίτητων για την στελέχωση δημοσίων και ιδιωτικών φορέων που απαιτούν εξειδικευμένες γνώσεις.
- Συγκράτηση στην Ελλάδα νέων επιστημόνων, που επιθυμούν να πραγματοποιήσουν μεταπτυχιακές σπουδές.

Περαιτέρω, σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι η αύξηση της ανταγωνιστικότητας του Τμήματος Α.Φ.Π. και Γ.Μ. μέσω της παροχής σπουδών υψηλού επιπέδου, εστιασμένων στην ολοκληρωμένη και διεπιστημονική προσέγγιση.

Στόχοι του μεταπτυχιακού προγράμματος είναι:

- η μετάδοση γνώσεων, σε μεγαλύτερο βάθος, για ένα συγκεκριμένο επιστημονικό τομέα πιο περιορισμένο σε έκταση από αυτόν που αφορά το ευρύτερο γνωστικό πεδίο του προπτυχιακού προγράμματος του τμήματος Α.Φ.Μ.& Γ.Μ.
- η ανάπτυξη της ικανότητας του σπουδαστή στην αναζήτηση της επιστημονικής γνώσης και της επιστημονικής αλήθειας και
- η εξοικείωση με την επιστημονική έρευνα και τη δημιουργία της νέας επιστημονικής γνώσης.

Το Π.Μ.Σ. απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στους εξής τομείς – ειδικεύσεις:

1. Αειφορική διαχείριση Υδατικών Πόρων
2. Εδαφολογία – Διαχείριση Εδαφικών Πόρων
3. Διαχείριση Περιβάλλοντος
4. Εφαρμογές της Γεωπληροφορικής στους Φυσικούς Πόρους
5. Τεχνική των αρδεύσεων
6. Ενεργειακά συστήματα – Ανανεώσιμες πηγές Ενέργειας
7. Συντήρηση νωπών Αγροτικών Προϊόντων
8. Περιβάλλον θερμοκηπίου
9. Ολοκληρωμένος σχεδιασμός και υλικά στην αειφόρο αγροτική παραγωγή και στη διαχείριση του περιβάλλοντος
10. Σύγχρονες τεχνικές εκμηχάνισης της γεωργίας

Ο συνολικός αριθμός φοιτητών όλων των ειδικοτήσεων δεν μπορεί να υπερβαίνει τους 32.

3.2.2 Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Κρίνοντας από το ενδιαφέρον των φοιτητών για την είσοδο τους στο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών, από τις πληροφορίες που υπάρχουν για τη επαγγελματική τους εξέλιξη και από σχόλια μερικών εργοδοτών, θεωρούμε ότι ο μεγάλος αριθμός των εξειδικεύσεων, που προσφέρονται, επιτρέπει την εξειδίκευση μικρού αριθμού φοιτητών (όπως απαιτεί μια αναπτυσσόμενη μικρή αγορά) στην τεχνολογικά εξελιγμένη σύγχρονη γεωργία και την προστασία του περιβάλλοντος, όπως είναι οι απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Όλες οι προσφερόμενες εξειδικεύσεις υλοποιούν και βρίσκονται μέσα στους στόχους του τμήματος.

Θετικά αξιολογείται η υλοποίηση των στόχων του προγράμματος των μεταπτυχιακών σπουδών, που κατά κανόνα δίνει τη δυνατότητα εξειδίκευσης των σπουδαστών στους κλάδους της νέας, τεχνολογικά εξελιγμένης, γεωργίας, των αγροτικών υποδομών και του

περιβάλλοντος. Το πρόγραμμα σπουδών σε συνδυασμό με την ερευνητική δραστηριότητα που πραγματοποιείται και η οποία εκτείνεται σε όλους τους επί μέρους επιστημονικούς τομείς του τμήματος, προωθεί σημαντικά την επίτευξη της θεωρητικής και πρακτικής εξειδίκευσης στα διάφορα αντικείμενα του Τμήματος.

Πρέπει να σημειώσουμε όμως ότι θα πρέπει να αναπτυχθούν και κάποιοι αντικειμενικοί τρόποι και διαδικασίες που συστηματικά θα ελέγχουν την ανταπόκριση των προγραμμάτων σπουδών του τμήματος στις ανάγκες της κοινωνίας.

3.2.3 Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Τα μαθήματα, η διδακτική και ερευνητική απασχόληση, οι πρακτικές ασκήσεις και οι κάθε άλλου είδους εκπαιδευτικές και ερευνητικές δραστηριότητες για την απονομή των κατά το άρθρο 3 τίτλων ορίζεται ως εξής:

Α. Για το Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) απαιτείται η συμπλήρωση τριάντα έξι (36) διδακτικών μονάδων εκ των οποίων 24 μονάδες αντιστοιχούν στα διδασκόμενα μαθήματα (Μία (1) διδακτική μονάδα αντιστοιχεί σε διδασκαλία μεταπτυχιακού μαθήματος διάρκειας 1 ώρας εβδομαδιαίως) και δώδεκα (12) διδακτικές μονάδες στη Μεταπτυχιακή Εργασία.

Τα μαθήματα που πρέπει να παρακολουθήσει κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής είναι **οχτώ (8)** για όλη τη διάρκεια σπουδών, εκ των οποίων τα δύο είναι μαθήματα ελεύθερης επιλογής.

Μετά το πέρας των επιτυχών εξετάσεων του πρώτου εξαμήνου ανατίθενται στους μεταπτυχιακούς φοιτητές το θέμα εκπόνησης της Μεταπτυχιακής Εργασίας. Η Μεταπτυχιακή Εργασία περιλαμβάνει απαραίτητα την πραγματοποίηση έρευνας σε συγκεκριμένο αντικείμενο και τη συγγραφή εργασίας, η οποία βασίζεται στα δεδομένα και τα αποτελέσματα της έρευνας.

Στον μεταπτυχιακό κύκλο σπουδών του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ το σύνολο των μαθημάτων είναι μαθήματα θεωρητικής διδασκαλίας τα οποία όπου είναι απαραίτητο υποστηρίζονται από ασκήσεις και εργαστήρια. Κατά τη διάρκεια του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών πραγματοποιείται μια εκπαιδευτική εκδρομή. Όλα τα μαθήματα στις ειδικεύσεις του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών είναι μαθήματα ειδίκευσης και στο σύνολό τους μαθήματα της επιστημονικής περιοχής που έχει επιλέξει ο κάθε φοιτητής. Η πτυχιακή εργασία που εκπονεί ο κάθε φοιτητής μετά το πέρας των μαθημάτων μπορεί να θεωρηθεί ότι αποτελεί μέσο ανάπτυξης δεξιοτήτων και ερευνητικής εμπειρίας για τον κάθε φοιτητή.

Στις περιπτώσεις που εγγράφονται στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. απόφοιτοι των ΤΕΙ ή απόφοιτοι ΑΕΙ άλλων κατευθύνσεων, εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων. Τα προαπαιτούμενα μαθήματα καθορίζονται από την επιτροπή συνέντευξης των νεοεισερχομένων μεταπτυχιακών φοιτητών, αφού ληφθούν υπόψη τα μαθήματα που έχουν ήδη διδαχθεί προπτυχιακά.

Το σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων (μπορούν να παρακολουθήσουν στο Πανεπιστήμιο μας) κρίνεται λειτουργικό και αποτελεσματικό αφού με αυτόν τον τρόπο δίνεται η δυνατότητα στους απόφοιτους άλλων ειδικοτήτων να συμπληρώσουν τις γνώσεις τους και να καταστούν ικανοί να παρακολουθήσουν τα αντικείμενα τα οποία πρόκειται να διδαχθούν.

Σε γενικές γραμμές η **συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών κρίνεται ικανοποιητική.**

3.2.4 Το εξεταστικό σύστημα

Για την αξιολόγηση των φοιτητών στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος Α.Φ.Π.& Γ.Μ του Γ.Π.Α. οι τρόποι που εφαρμόζονται είναι:

- Αξιολόγηση των φοιτητών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων
- Γραπτές εξετάσεις μετά την ολοκλήρωση του κύκλου των μαθημάτων
- Παρουσίαση εργασιών μέχρι το πέρας των μαθημάτων

Ο κάθε διδάσκων μπορεί να εφαρμόσει όλους οι μερικούς μόνο από τους παραπάνω τρόπους εξέτασης και αξιολόγησης των γνώσεων που έχουν αποκτηθεί από τους φοιτητές, κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

Ο κάθε φοιτητής μπορεί να ζητήσει εξηγήσεις για τον τρόπο βαθμολόγησής του και αν απορριφθεί να ζητήσει εξέταση από τριμελή επιτροπή σε δύο μαθήματα το πολύ.

Στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής η διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας του Π.Μ.Σ. ανήκει στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης. Όταν φτάσουν συγκεκριμένα παράπονα στην Συντονιστική Επιτροπή του Π.Μ.Σ. αυτή εισηγείται σχετικά στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης.

Τέλος, η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της μεταπτυχιακής εργασίας στους μεταπτυχιακούς φοιτητές πραγματοποιείται από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης.

Για την ανάθεση της πτυχιακής εργασίας ο ενδιαφερόμενος φοιτητής έρχεται κατά πρώτον σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα καθηγητή και από κοινού εντοπίζουν το γνωστικό πεδίο στο οποίο θα κινηθεί η πτυχιακή μελέτη. Ο φοιτητής υποβάλει αίτηση στην γραμματεία του Π.Μ.Σ. στην οποία αναφέρει το γνωστικό πεδίο στο οποίο θα επιθυμούσε να εντοπιστεί η πτυχιακή του μελέτη και την προτίμηση του για τον επιβλέποντα καθηγητή. Στη συνέχεια η αίτηση του εξετάζεται από τη Συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ. και εγκρίνεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Π.Μ.Σ. στην οποία ορίζεται και η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή της Πτυχιακής Μελέτης. Η Συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ. εισηγείται, και εγκρίνεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Π.Μ.Σ., και τη Πενταμελή Εξεταστική Επιτροπή της πτυχιακής μελέτης. Η εξέταση της πτυχιακής μελέτης γίνεται παρουσία κοινού.

Γενικά η διαδικασία των εξετάσεων κρίνεται ότι χρησιμοποιεί αντικειμενικά κριτήρια για την αξιολόγηση των φοιτητών.

3.2.5 Η διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

Κάθε χρόνο γίνεται προκήρυξη για την εισαγωγή συγκεκριμένου αριθμού μεταπτυχιακών φοιτητών σε κάθε ειδικευση. Ο κάθε ενδιαφερόμενος θα πρέπει να υποβάλει αίτηση στην οποία θα συμπεριλαμβάνει τα ακόλουθα:

1. Αίτηση συμμετοχής σε ειδικό έντυπο που χορηγείται από τη Γραμματεία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματός μας. Το σχετικό έντυπο είναι διαθέσιμο και στην ιστοσελίδα : http://www.aua.gr/gr/dep/a3i/Postgraduate_GR.html
2. Αντίγραφο πτυχίου (επικυρωμένο) με βαθμό τουλάχιστο 6,0 ή βεβαίωση του οικείου Πανεπιστημίου, ότι εκπλήρωσαν τις εκπαιδευτικές τους υποχρεώσεις για τη λήψη πτυχίου με βαθμό τουλάχιστο 6,0.
3. Πιστοποιητικό αναγνώρισης ισοτιμίας πτυχίου από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. (για όσους προέρχονται από Ιδρύματα της αλλοδαπής).
4. Αναλυτική βαθμολογία όλων των προπτυχιακών μαθημάτων, μαζί με τη βαθμολογία της πτυχιακής μελέτης (επικυρωμένα).
5. Αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα.
6. Τυχόν πιστοποιητικά ή διπλώματα άλλων Μεταπτυχιακών Σπουδών
7. Δίπλωμα ή πιστοποιητικό επάρκειας γνώσης της αγγλικής γλώσσας, τουλάχιστον σε επίπεδο First Certificate in English, (επικυρωμένο) ή Κρατικό Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας επιπέδου τουλάχιστο B2 ή πιστοποιητικό επιτυχούς εξέτασης από το Γ.Π.Α.
8. Δίπλωμα ή πιστοποιητικό επάρκειας γνώσης της αγγλικής και της Ελληνικής γλώσσας για τους αλλοδαπούς ή πιστοποιητικό επιτυχούς εξέτασής τους από το Γ.Π.Α
9. Δήλωση για την Ειδικευση, που επιθυμεί να ακολουθήσει (δικαίωμα δήλωσης μέχρι δύο Ειδικεύσεων).
10. Δύο φωτογραφίες μεγέθους ταυτότητας.
11. Φωτοτυπία των δύο όψεων της αστυνομικής ταυτότητας (επικυρωμένη).
12. Βεβαίωση αποδεδειγμένης από ασφαλιστικό φορέα επαγγελματικής προϋπηρεσίας σε σχετικό αντικείμενο (εφόσον υπάρχει).
13. Δύο εμπιστευτικές συστατικές επιστολές από Δ.Ε.Π. Α.Ε.Ι. ή Ερευνητές Α' αναγνωρισμένων Ερευνητικών Κέντρων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, σφραγισμένες από τον συντάκτη τους μέσα σε κλειστό φάκελο (σχετικό έντυπο είναι διαθέσιμο στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. και την ιστοσελίδα του).
14. . Κάθε άλλο στοιχείο, όπως βεβαίωση γνώσης χρήσης Η/Υ, βεβαίωση γνώσης άλλης ξένης γλώσσας, πιστοποιητικά ή διπλώματα άλλων πτυχίων προπτυχιακών ή

μεταπτυχιακών σπουδών, στοιχεία συμμετοχής σε ερευνητικές δραστηριότητες (επιστημονικές δημοσιεύσεις κλπ), αν υπάρχουν, το οποίο θα μπορούσε να συνεκτιμηθεί, ώστε η Επιτροπή Αξιολόγησης να μπορέσει να σχηματίσει πληρέστερη και πιο ολοκληρωμένη άποψη.

Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής των υποψηφίων φοιτητών του Π.Μ.Σ. του τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ δημοσιοποιείται τέσσερις (4) τουλάχιστον μήνες πριν τη διαδικασία επιλογής των υποψηφίων φοιτητών στη προκήρυξη και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, στη διεύθυνση: http://www.aua.gr/gr/dep/a3i/Postgraduate_GR.html.

Το πλήρες κείμενο της προκήρυξης του Π.Μ.Σ. διατίθεται επίσης από το γραφείο της Γραμματείας του Π.Μ.Σ. και μπορεί να αποσταλεί ταχυδρομικά, τηλεομοιοτυπικά (Fax) ή με άλλο τρόπο σε οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο.

Τα αποτελέσματα των εξετάσεων και οι επιλεγέντες φοιτητές του Π.Μ.Σ. δημοσιοποιούνται στον πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας του Π.Μ.Σ. και είναι διαθέσιμα στους ενδιαφερόμενους. Επίσης, τα αποτελέσματα μπορούν να γίνουν γνωστά στους ενδιαφερόμενους μετά από τηλεφωνική επικοινωνία τους με τη γραμματεία του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ.

Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με βάση το Ν. 3685/08(Φ.Ε.Κ.148/Β/16-7-08) αφού εξεταστεί επιτυχώς γραπτώς στα γνωστικά πεδία που προβλέπονται ανά ειδικευση και υποβληθεί σε προφορική συνέντευξη - Αξιολόγηση κατά την οποία λαμβάνονται υπόψη, μεταξύ των άλλων και η επίδοση σε προπτυχιακά μαθήματα σχετικά με την ειδικευση, η τυχόν προηγούμενη ερευνητική δραστηριότητα, όπως προκύπτει από δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά ή ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια, με βάση το βιογραφικό του υποψηφίου, η γνώση της Αγγλικής και επί πλέον, η γνώση της Ελληνικής για τους αλλοδαπούς και τέλος οι δύο (2) συστατικές επιστολές.

Στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι, με βαθμό πτυχίου 6,0 και άνω:

Α. Πτυχιούχοι ΑΕΙ της ημεδαπής, όπως ορίζεται στο Ν 3549/07 ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής συναφών ειδικοτήτων, εφόσον έχουν τύχει αναγνώρισης από το ΔΟΑΤΑΠ.

Β. Όσοι πρόκειται να ολοκληρώσουν τις προπτυχιακές τους σπουδές πριν από την έναρξη των μαθημάτων του Π.Μ.Σ, με την προϋπόθεση, ότι κατά το χρόνο της κρίσης για επιλογή υποψηφίων θα έχουν προσκομίσει σχετική βεβαίωση, ότι ολοκλήρωσαν με επιτυχία όλα τα μαθήματα και τη διπλωματική τους εργασία.

Η επιλογή των υποψηφίων γίνεται με βάση το Ν. 3685/08 (ΦΕΚ 148/Β'/16-7-08). Ορισμένοι υποψήφιοι, για να αποκτήσουν το αναγκαίο γνωστικό υπόβαθρο, ώστε να παρακολουθήσουν απρόσκοπτα τα μαθήματα της Ειδικευσης, που επιλέγουν, ίσως χρειαστεί να παρακολουθήσουν, παράλληλα με τα μεταπτυχιακά μαθήματα και έναν ορισμένο αριθμό προαπαιτούμενων προπτυχιακών μαθημάτων ανά εξάμηνο, τα οποία θα τους ορίσει η Επιτροπή Αξιολόγησης, κατά την συνέντευξη - αξιολόγησή τους, από κατάλογο προαπαιτούμενων μαθημάτων.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας των εξετάσεων καταρτίζεται ο πίνακας αποτελεσμάτων (ένας ανά Ειδικευση) με τις τελικές βαθμολογίες των υποψηφίων σε φθίνουσα σειρά και στρογγυλοποιημένες στη πλησιέστερη μισή μονάδα.

Η τελική βαθμολογία, με βάση την οποία θα γίνει η επιλογή των εισακτέων στο Π.Μ.Σ., με τον ανώτατο οριζόμενο αριθμό ανά Ειδικευση, προκύπτει ως εξής :

1. Από το βαθμό πτυχίου, με συμμετοχή στην τελική βαθμολογία, κατά 25%
2. Από το βαθμό γραπτής εξέτασης στο αντίστοιχο γνωστικό πεδίο κάθε Ειδικευσης, με συμμετοχή στην τελική βαθμολογία, κατά 50%
3. Από το βαθμό προφορικής συνέντευξης - αξιολόγησης, με συμμετοχή στην τελική βαθμολογία, κατά 25%.

Στη συνέχεια από κάθε Πίνακα αποτελεσμάτων, εισάγονται στην αντίστοιχη Ειδικευση του Π.Μ.Σ., με σειρά επιτυχίας, μόνο οι υποψήφιοι με τελική βαθμολογία 6,0 και πάνω, μέχρι να συμπληρωθεί ο ανώτατος προβλεπόμενος αριθμός κάθε Ειδικευσης.

Από κάθε Πίνακα αποτελεσμάτων, όσοι τυχόν υποψήφιοι με βαθμολογία 6,0 και άνω, ισοβαθμούν με τον τελευταίο εισαγόμενο, εισάγονται και αυτοί, ως υπεράριθμοι.

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων φοιτητών του Π.Μ.Σ. του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ. Μ. θεωρούμε ότι είναι διαφανής.

Οι αιτήσεις των φοιτητών παραλαμβάνονται από τη γραμματεία του Π.Μ.Σ. εντός των χρονικών ορίων που έχουν τεθεί από τη Γ.Σ.Ε.Σ. Πέραν των χρονικών αυτών ορίων αιτήσεις δεν γίνονται δεκτές.

Οι υποψήφιοι φοιτητές υποβάλλονται σε γραπτές εξετάσεις και σε προφορική συνέντευξη.

Οι γραπτές εξετάσεις πραγματοποιούνται με τη διαδικασία των κλειστών ονομάτων έτσι ώστε ο εξεταστής να παραμένει ανεπηρέαστος κατά τη διαδικασία βαθμολόγησης των γραπτών.

Τα αποτελέσματα των γραπτών εξετάσεων ανακοινώνονται αφού ανακοινωθούν πρώτα τα αποτελέσματα των προφορικών εξετάσεων και η συνολική βαθμολογία του κάθε εξεταζόμενου ανακοινώνεται στον πίνακα ανακοινώσεων της Γραμματείας του Π.Μ.Σ.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών πραγματοποιείται με κριτήρια όσο δυνατόν πιο αντικειμενικά, που αφορούν τις δυνατότητες των υποψηφίων να παρακολουθήσουν το μεταπτυχιακό πρόγραμμα και την επιλογή αυτών που έχουν τα περισσότερα προσόντα.

3.2.6 Η χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Σύμφωνα με την απόφαση υπ αριθμ 65877/Β7 (Φ.Ε.Κ. 1365/Β/14-9-2006) το ετήσιο κόστος λειτουργίας του Π.Μ.Σ. υπολογίζεται σε 64.000 € και καλύπτεται αποκλειστικά από την καταβολή διδασκτρών. Οι διδάσκοντες στο Π.Μ.Σ. δεν αμείβονται για αυτήν τους τη προσφορά. Για την εγγραφή των υποψηφίων στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. προβλέπεται η καταβολή διδασκτρών. Τα διδάκτρα ανέρχονται σε 2.500 Ευρώ ανά μεταπτυχιακό φοιτητή και καταβάλλονται σε δύο (2) ισόποσες δόσεις, η πρώτη (€ 1.250) με την εγγραφή και η δεύτερη (€ 1.250) μέχρι τις 15/03/10. Τα διδάκτρα των φοιτητών είναι και η μοναδική πηγή χρηματοδότησης του Π.Μ.Σ. του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ.

Θεωρείται ότι μια συμπληρωματική οικονομική συνεισφορά του ιδρύματος θα βοηθούσε πολύ στην ανάπτυξη περισσότερων ερευνητικών πρωτοβουλιών, με αποτέλεσμα την αύξηση των ερευνητικών εμπειριών των μεταπτυχιακών φοιτητών.

3.2.7 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Κατά την υλοποίηση του μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής δεν έχουν πραγματοποιηθεί συμφωνίες συνεργασίας με Ιδρύματα και Φορείς του Εξωτερικού.

Ένας μόνο μεταπτυχιακός φοιτητής σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Wageningen της Ολλανδίας πραγματοποίησε την μεταπτυχιακή του εργασία στην Ολλανδία με το πρόγραμμα ERASMUS και ενεκρίθη από το Τμήμα.

Όλα τα μαθήματα που πραγματοποιούνται στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ διδάσκονται στην Ελληνική γλώσσα.

Μέχρι σήμερα στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ δεν υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό, προβλέπεται όμως η δυνατότητα συμμετοχής. Προβλέπεται επίσης, η είσοδος σε αυτό, πέραν του καθορισμένου αριθμού εισακτέων, ενός αλλοδαπού, υποτρόφου του Ελληνικού κράτους, σε κάθε ειδικευση. Μέχρι σήμερα αλλοδαποί φοιτητές είναι εγγεγραμμένοι μόνο για την απόκτηση Διδακτορικού διπλώματος.

Θεωρούμε ότι η εξεύρεση οικονομικών πόρων που θα καλύπτει τα έξοδα μετακινήσεων για την ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών και διασυνδέσεων, στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, θα βοηθήσει πολύ στη μεταφορά εμπειριών, αλλά και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των φοιτητών μας.

3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

3.3.1 Ο βαθμός ανταπόκρισης του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας.

Τα αντικείμενα στα οποία πραγματοποιούνται οι διδακτορικές διατριβές στο Τμήμα Α.Φ.Π. & Γ.Μ πρέπει να έχουν καινοτόμο και πρωτότυπο χαρακτήρα. Η πλειοψηφία τους αφορά εφαρμοσμένη έρευνα. Η πλειονότητα των αντικειμένων που πραγματεύονται οι διδακτορικές διατριβές προκύπτουν συνήθως από υπαρκτά προβλήματα κατά την άσκηση

της αγροτικής πρακτικής. Κατά συνέπεια οι διδακτορικές διατριβές του Τμήματος ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες της κοινωνίας και τροφοδοτούνται από αυτές. Έλεγχος της ανταπόκρισης αυτής αποτελεί ο σημαντικός βαθμός αξιοποίησης των αποτελεσμάτων που προκύπτουν στη πράξη.

3.3.2 Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Κατά τη διάρκεια του Διδακτορικού κύκλου σπουδών δεν είναι απαραίτητη η παρακολούθηση μαθημάτων εκτός αν, μετά από εισήγηση της Συμβουλευτικής Επιτροπής, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος ορίσει προαπαιτούμενα μαθήματα για την ολοκλήρωση του Διδακτορικού κύκλου σπουδών. Βέβαια κατά τη διάρκεια του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών παραδίδονται μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας τα οποία παρακολουθούν οι μεταπτυχιακοί φοιτητές. Οι υποψήφιοι για διδακτορικό δίπλωμα φοιτητές που δεν έχουν διδαχθεί μαθήματα ερευνητικής μεθοδολογίας παρακολουθούν σεμιναριακά μαθήματα. Ο υποψήφιος διδάκτορας κατά τη διάρκεια των σπουδών του υποχρεούται να παρακολουθήσει μερικά σεμιναριακά μαθήματα πάνω στο ευρύτερο αντικείμενο στο οποίο εντάσσεται η έρευνά του. Ο κάθε υποψήφιος διδάκτορας υποχρεούται να παραδίδει στη γραμματεία του μεταπτυχιακού ετήσια έκθεση για τη πορεία της εργασίας του.

Η δομή του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών Θεωρείται ικανοποιητική. Απαιτείται ίσως αυστηρότερος έλεγχος της πορείας του κάθε υποψηφίου διδάκτορα από τη Συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ. και όπου χρειάζεται από την Γενική Συνέλευση Ειδικής σύνθεσης, με την αυστηρή τήρηση της διαδικασίας υποβολής της ετήσιας έκθεσης από τον υποψήφιο και την έγκρισή της από τη συμβουλευτική επιτροπή.

3.3.3 Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων

Για την ανάθεση της διδακτορικής διατριβής ο ενδιαφερόμενος φοιτητής μπορεί να έλθει σε συνεννόηση με τον επιβλέποντα καθηγητή και από κοινού να εντοπίσουν το γνωστικό πεδίο στο οποίο θα κινηθεί η διατριβή. Ο φοιτητής υποβάλλει αίτηση στην γραμματεία του Π.Μ.Σ. στην οποία αναφέρει το γνωστικό πεδίο στο οποίο θα εντοπιστεί η διδακτορική του διατριβή και εισηγείται τον επιβλέποντα καθηγητή αυτής. Στη συνέχεια η αίτηση του εξετάζεται από τη Συντονιστική επιτροπή του Π.Μ.Σ. και εγκρίνεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. του Π.Μ.Σ. στην οποία ορίζεται και η Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή της διδακτορικής διατριβής. Από τη γενική συνέλευση ειδικής σύνθεσης, στο τέλος, ορίζεται και η Επταμελής Εξεταστική Επιτροπή της Μελέτης.

Μερικά από τα κριτήρια με βάση τα οποία επιλέγονται οι υποψήφιοι διδάκτορες στο Τμήμα Α.Φ.Π. & Γ.Μ. χωρίς αυτά να είναι θεσμικά κατοχυρωμένα είναι τα εξής:

(α) Μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών σχετικός με τα αντικείμενα του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. με βαθμό άνω του 6,5/10.

(β) Αποδειγμένη γνώση Αγγλικής γλώσσας (σπουδές στο εξωτερικό, πτυχίο Proficiency ή με πρόσφατες εξετάσεις TOEFL, ELTS).

(γ) Συγγραφή εισαγωγικής ερευνητικής εργασίας όπου καθορίζεται η ευρύτερη γνωστική περιοχή και με επιχειρηματολογία προτείνεται ένα συγκεκριμένο θέμα.

Ως ενισχυτικό της αποδοχής του υποψηφίου διδάκτορα είναι τυχόν υποτροφία του από το ΙΚΥ ή άλλον φορέα ή άλλη τεκμηριωμένη δυνατότητα κάλυψης των εξόδων διαβίωσης κατά την διάρκεια των σπουδών, χωρίς να απαιτείται άλλη κύρια εργασία.

Αν ο υποψήφιος δεν μπορεί να πιστοποιήσει τις απαιτούμενες γνώσεις για τη διεξαγωγή έρευνας στο αντικείμενο του Διδακτορικού του από προηγούμενες σπουδές του, τότε θα χρειαστεί να τις καλύψει σε ένα αρχικό προπαρασκευαστικό στάδιο διάρκειας 3-6 μηνών.

Ο ελάχιστος χρόνος περάτωσης διδακτορικής διατριβής λογίζεται από την ημερομηνία αποδοχής από τη Γ.Σ. του Τμήματος και είναι τρία χρόνια. Σπάνια όμως μια διατριβή ολοκληρώνεται σε λιγότερα από 3,5-4 χρόνια πλήρους απασχόλησης .

Η διαδικασία επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων κρίνεται ικανοποιητική γιατί επιτρέπει τη δυνατότητα συμμετοχής σε όλους όσους έχουν τα προσόντα και διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής των υποψηφίων διδασκόντων .

3.3.4 Η οργάνωση σεμιναρίων και ομιλιών

Κάθε χρόνο πραγματοποιείται ένα σεμινάριο για τους μεταπτυχιακούς φοιτητές που αφορά τον Γεωργικό πειραματισμό.

Στο Τμήμα Α.Φ.Π. & Γ.Μ. δεν υπάρχει κάποια θεσμοθετημένη ημερίδα ομιλιών, σε τακτή χρονική βάση, όπου καθηγητές και ερευνητές του Τμήματος να παρουσιάζουν τη δουλειά τους, για ενημέρωση των συναδέλφων τους, αλλά και των φοιτητών. Κρίνουμε ότι η καθιέρωση μιας ημερίδας για αυτό το σκοπό θα είναι πολύ χρήσιμη.

Από τη λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών του τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής προβλέπεται η δυνατότητα πρόσκλησης ομιλητών από άλλα Πανεπιστήμια ή Ερευνητικά κέντρα για να δώσουν ομιλίες και να ενημερώσουν για το έργο τους. Αξιοποιούνται κατά κύριο λόγο τα προγράμματα ERASMUS και LEONARDO DA VINCI. Όμως η δυνατότητα αυτή κρίνουμε ότι θα πρέπει να αξιοποιείται πολύ συχνότερα.

3.3.5 Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών

Υπάρχουν πολύ περιορισμένες συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού που αφορούν γενικά τις σπουδές και την έρευνα. Η εκπόνηση κάθε διδακτορικού προγράμματος σπουδών αποτελεί συνήθως ιδιαίτερη και ανεξάρτητη διαδικασία.

Κατά τον ορισμό των Τριμελών υποστηρικτικών επιτροπών και των επιταμελών εξεταστικών επιτροπών του διδακτορικού διπλώματος σπουδών προβλέπεται η δυνατότητα συμμετοχής διδασκόντων από το εξωτερικό. Η δυνατότητα αυτή δυστυχώς δεν αξιοποιείται παρά σε ελάχιστες μόνο περιπτώσεις.

Η συνεργασία με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού για δια-ιδρυματική εκπόνηση διδακτορικού, κρίνεται σκόπιμη και συνάδουσα με την διεθνή πρακτική.

Σημειώνεται ότι στα προγράμματα διδακτορικών Σπουδών του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής τα τελευταία χρόνια, κατά τα οποία έχει αρθεί η απαίτηση να γνωρίζει ο υποψήφιος διδάκτορας καλά την Ελληνική γλώσσα, έχει αυξησει το ενδιαφέρον για τη συμμετοχή αλλοδαπών υποψηφίων διδασκόντων. Στο Τμήμα φοιτούν 4 αλλοδαποί υποψήφιοι διδάκτορες στους 72 συνολικά. Η πιο συχνά χρησιμοποιούμενη γλώσσα συγγραφής των διδακτορικών διατριβών που εκπονούνται στο Τμήμα Α.Φ.Π. & Γ.Μ εκτός της Ελληνικής είναι η Αγγλική γλώσσα

Στη διεθνή διάσταση μπορεί να συμπεριληφθεί και το γεγονός ότι για την ολοκλήρωση της διαδικασίας εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής και πριν από την τελική εξέταση του υποψηφίου διδάκτορα, απαιτείται, ο υποψήφιος να έχει παρουσιάσει τμήμα τουλάχιστον της ερευνητικής του εργασίας σε σχετικό διεθνές επιστημονικό περιοδικό ή Συνέδριο. Αποτελεί προϋπόθεση για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής η συμμετοχή του κάθε υποψηφίου διδάκτορα σε Διεθνή ή Εθνικά συνέδρια. Μέρος των εξόδων για τη συμμετοχή του κάθε υποψηφίου διδάκτορα σε Συνέδρια καλύπτεται από κονδύλια του Πανεπιστημίου.

Διάφορες διδακτορικές διατριβές είναι γνωστό ότι έχουν τύχει ευρείας αποδοχής της Διεθνούς Επιστημονικής Κοινότητας για την πρωτοτυπία τους και τη συμβολή τους στην ανάπτυξη της επιστημονικής γνώσης ή ότι επιτύχει την αποδοχή του επιχειρηματικού κόσμου με διπλώματα ευρεσιτεχνίας που παρήχθησαν μέχρι την ολοκλήρωσή τους ή και μετά. Δεν είναι όμως γνωστό να έχουν απονεμηθεί επισήμως διπλώματα διάκρισης.

Η διεθνής διάσταση του Προγράμματος Διδακτορικών Σπουδών κρίνεται ότι μπορεί να βελτιωθεί με περαιτέρω συνεργασίες

3.3.6 Το εξεταστικό σύστημα

Η διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων διδασκόντων είναι κοινή για όλους τους διδάκτορες και τηρείται απαρέγκλιτα. Τόσο η τριμελής συμβουλευτική όσο και η επιταμελής εξεταστική επιτροπή του υποψηφίου διδάκτορα ορίζεται από μέλη Δ.Ε.Π. που δραστηριοποιούνται σε συναφή θεματικά πεδία με το εξεταζόμενο διδακτορικό. Τα μέλη Δ.Ε.Π. που γίνονται μέλη των επιτροπών προέρχονται από διάφορα πανεπιστήμια της Ελλάδας. Υπάρχει η δυνατότητα να προέρχονται και από το εξωτερικό. Το συνήθες είναι δύο (2) τουλάχιστον από τα μέλη της επιταμελούς επιτροπής να ανήκουν σε άλλα Τμήματα. Ο κάθε υποψήφιος διδάκτορας παρουσιάζει και εξετάζεται ενώπιον της επιταμελούς εξεταστικής επιτροπής για τη διπλωματική του εργασία, σε αίθουσα με ακροατήριο

ελεύθερης πρόσβασης. Η ενημέρωση για την παρουσίαση γίνεται με ανοικτή πρόσκληση που κοινοποιείται ηλεκτρονικά.

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ικανοποιητικό.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

4.1. Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

Η διδασκαλία βασίζεται κυρίως σε θεωρητική εκπαίδευση η οποία διενεργείται από το διδακτικό προσωπικό σε αίθουσες διδασκαλίας του Τμήματος και σε εργαστηριακές/πρακτικές ασκήσεις που διενεργείται από το διδακτικό προσωπικό στους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος. Η θεωρητική εκπαίδευση περιλαμβάνει και τη χρήση πολυμέσων. Υπάρχει ειδικός χώρος επαρκώς εξοπλισμένος για τα πολυμέσα. Το ίδιο ισχύει και για την διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων με στόχο την απόκτηση γνώσεων δεξιοτήτων και ικανοτήτων των φοιτητών του Τμήματος.

Το Τμήμα διαθέτει σύστημα διδασκαλίας εξ' αποστάσεως το οποίο όμως χρησιμοποιείται σε πολύ λίγες περιπτώσεις.

Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων που χρησιμοποιούνται για το κάθε μάθημα γίνεται με πρωτοβουλία και πρόταση του διδάσκοντα στη συνέλευση του Τομέα και υλοποιείται με αντίστοιχη απόφαση της Γενικής συνέλευσης του τμήματος.

Εκτός της θεωρητικής και εργαστηριακής διδασκαλίας, οι φοιτητές καλούνται να ολοκληρώσουν 4 μήνες πρακτικής άσκησης απασχολούμενοι υπό την καθοδήγηση ενός μέλους ΔΕΠ σε ιδιωτικούς ή δημοσίους φορείς που δραστηριοποιούνται σε σχετικά αντικείμενα ή στην περίπτωση που αυτό δεν είναι εφικτό σε κάποιο από τα Εργαστήρια του Τμήματος.

Τέλος με την εποπτεία των διδασκόντων οι φοιτητές διεξάγουν πριν από τη λήψη του πτυχίου τους και αφού έχουν παρακολουθήσει επιτυχώς το σύνολο σχεδόν των σχετικών μαθημάτων, πτυχιακή μελέτη που μπορεί να είναι βιβλιογραφική ή πειραματική. Η ολοκλήρωση της πτυχιακής μελέτης γίνεται με την παρουσίαση των αποτελεσμάτων της, στην ακαδημαϊκή κοινότητα (μέλη ΔΕΠ και φοιτητές) μετά από ανοικτή πρόσκληση που κοινοποιείται ηλεκτρονικά.

Μέχρι την έναρξη της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής δεν υφίστατο επίσημη διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές. Αυτή η διερεύνηση γινόταν ανεπίσημα και μάλλον αποσπασματικά με πρωτοβουλία ορισμένων μελών ΔΕΠ. Τα σχετικά αποτελέσματα αξιολογούνται και αξιοποιούνται από τους ίδιους. Με την έναρξη της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ διανέμονται συγκεκριμένα ερωτηματολόγια στους φοιτητές που παρακολουθούν τα μαθήματα και τα εργαστήρια μια φορά πριν την λήξη του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Σήμερα στα ερωτηματολόγια αυτά οι φοιτητές μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα και ανώνυμα τη γνώμη τους για τη διεξαγωγή του συγκεκριμένου μαθήματος.

Από όσες πληροφορίες φθάνουν στο τμήμα άτυπα, μπορεί να λεχθεί ότι, η επιτυχία των φοιτητών του τμήματος μας στις μετέπειτα σπουδές τους, σε άλλα πανεπιστήμια του εσωτερικού ή του εξωτερικού, αλλά και η επαγγελματική τους αποκατάσταση μετά την αποφοίτησή τους, δημιουργεί την πεποίθηση ότι το διδακτικό έργο στο τμήμα είναι επιτυχές. Ως αρνητικά σημεία θα μπορούσε να αναφερθεί η μέχρι το 2008 έλλειψη αντικειμενικών κριτηρίων για την αξιολόγηση του διδακτικού έργου κάθε διδάσκοντα και η μη συστηματική παρακολούθηση της πορείας (με επιστημονική δειγματοληψία) των αποφοίτων του τμήματος.

Από την αξιολόγηση των ερωτηματολογίων των φοιτητών όσον αφορά τους διδάσκοντες στην θεωρία των μαθημάτων προκύπτει ότι:

- Η οργάνωση της παρουσίασης της ύλης των μαθημάτων από τους διδάσκοντες κρίθηκε πολύ έως πάρα πολύ καλή από το 56% των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση και μέτρια από το 30% αυτών, ενώ 14% των φοιτητών εξέφρασε αρνητική άποψη για την οργάνωση της ύλης από τους διδάσκοντες.

- Το 42% των ερωτώμενων φοιτητών εξέφρασε θετική γνώμη για την επιτυχία του διδάσκοντος να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος. Το 34% των ερωτώμενων φοιτητών εξέφρασε μέτρια ικανοποίηση για το αποτέλεσμα και τέλος 24% είχε αρνητική άποψη.
- Το 46% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση είναι πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τον τρόπο που οι διδάσκοντες αναλύουν και παρουσιάζουν τις έννοιες που πραγματεύονται, ενώ μέτρια ικανοποιημένοι εμφανίζονται το 37% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση. Το 17% των φοιτητών θεωρούν ότι οι διδάσκοντες σε μικρό βαθμό έως καθόλου αναλύουν και δεν παρουσιάζουν με απλό τρόπο τις έννοιες που πραγματεύονται στο μάθημα τους.
- Το 58% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση εμφανίζονται από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένοι από τον τρόπο με τον οποίο ο διδάσκων ενθαρρύνει τους φοιτητές να διατυπώνουν ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους, ενώ μέτρια ικανοποίηση σε αυτό εμφανίζουν το 24% των φοιτητών. Το 18% που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση δεν εμφανίζονται ικανοποιημένοι από τον τρόπο με τον οποίο οι διδάσκοντες ενθαρρύνουν τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες.
- Το 70% των φοιτητών που έλαβε μέρος στην αξιολόγηση είναι από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένο από τη συνέπεια των διδασκόντων στις υποχρεώσεις του όσον αφορά την παρουσία τους στα μαθήματα, την έγκαιρη διόρθωση των εργασιών και τις ώρες συνεργασίας τους με τους φοιτητές, 23% των φοιτητών είναι μέτρια ικανοποιημένοι και 7% είναι λίγο έως καθόλου ικανοποιημένοι από τους διδάσκοντές τους.
- Το 61% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση είναι από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιημένο από το πόσο προσοιτοί είναι οι διδάσκοντες τους, 28% δηλώνουν μέτρια ικανοποιημένοι και τέλος 11% είναι λίγο έως καθόλου ικανοποιημένοι.
- Από τις απαντήσεις των φοιτητών προκύπτει ότι, το 65% των μαθημάτων πραγματοποιήθηκε με διδασκαλία από το προσωπικό που του έχει ανατεθεί επισήμως η διδασκαλία (κύριοι διδάσκοντες) όπως αναφέρονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα, σε 13% των μαθημάτων η διδασκαλία κατά μεγάλο μέρος της έγινε από επικουρικό προσωπικό πέραν των κυρίως διδασκόντων και με μέτρια συμμετοχή επικουρικού προσωπικού έγινε σε 22% των μαθημάτων.

Οι απόψεις των φοιτητών για τους διδάσκοντες των εργαστηρίων έχει ως εξής:

- Ο διδάσκων στο εργαστήριο οργανώνει πολύ έως πάρα πολύ καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα κατά την άποψη του 53% των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση ενώ, την άποψη για μέτρια οργάνωση της ύλης εξέφρασαν το 33% των φοιτητών και για λίγο ή καθόλου καλά το 14% των φοιτητών.
- Το 39% των φοιτητών θεωρεί ότι ο διδάσκων στο εργαστήριο επιτυγχάνει να διεγείρει για το αντικείμενο του μαθήματος σε πολύ ή πάρα πολύ μεγάλο βαθμό ενώ σε μέτριο βαθμό θεωρούν το 35% των φοιτητών και τέλος λίγο ή καθόλου το 26% των φοιτητών.
- Οι φοιτητές που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση σε ποσοστό 44% θεωρούν ότι ο διδάσκων στα εργαστήρια αναλύει και παρουσιάζει τις έννοιες με απλό και ενδιαφέροντα τρόπο χρησιμοποιώντας παραδείγματα το 34% των φοιτητών θεωρεί μέτρια την ανάλυση των εννοιών από τους διδάσκοντες και τέλος το 22% των φοιτητών θεωρεί ότι οι διδάσκοντες στα εργαστήρια αναλύουν λίγο έως καθόλου τις έννοιες που πραγματεύονται.
- Το 52% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση θεωρούν ότι ο διδάσκων στο εργαστήριο ενθαρρύνει πολύ έως πάρα πολύ τους φοιτητές να διατυπώνουν απορίες και ερωτήσεις για να αναπτύξουν την κρίση τους σε αντίθεση με το 32% των φοιτητών που θεωρεί ότι η ενθάρρυνση αυτή είναι μέτρια και το 22% των φοιτητών που θεωρεί ότι ο διδάσκων τους ενθαρρύνει από λίγο έως καθόλου.
- Σε μεγάλο ποσοστό (76%) οι φοιτητές θεωρούν ότι οι διδάσκοντες στα εργαστήρια ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους ενώ το ποσοστό που εξέφρασε την άποψη ότι οι διδάσκοντες ήταν μέτρια συνεπείς στις υποχρεώσεις τους ήταν 16% και λίγο έως καθόλου συνεπείς 8%.

- Σε ποσοστό 67% οι φοιτητές θεωρούν ότι οι διδάσκοντες ήταν γενικά προσιτοί στους φοιτητές κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων ενώ κατά 21% θεωρούν ότι οι διδάσκοντες ήταν μέτρια προσιτοί και κατά 12% ότι ήταν λίγο ή εντελώς απρόσιτοι.
- Σημαντική θεωρεί τη συμβολή του διδάσκοντα στην κατανόηση της ύλης του εργαστηρίου το 57% των ερωτώμενων φοιτητών μέτρια το 31% και τέλος 12% μικρή έως ανύπαρκτη αυτή.

4.2 Η ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ Η ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

Η ύλη των μαθημάτων γνωστοποιείται στους φοιτητές στον οδηγό σπουδών που εκδίδεται με ευθύνη του Πανεπιστημίου, γνωστοποιείται επίσης στην αρχή του κάθε εξαμήνου με ανακοινώσεις που αναρτώνται στη γραμματεία του Τμήματος και στον δικτυακό τόπο του Τμήματος. Οι ασκήσεις των εργαστηρίων ανακοινώνονται στον κάθε εργαστηριακό χώρο. Επίσης, όπου υπάρχει συνδιδασκαλία διδασκόντων ανακοινώνεται η ύλη την οποία θα καλύψει ο κάθε διδάσκων. Το ωρολόγιο πρόγραμμα κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου η δομή και η οργάνωση του οποίου λαμβάνει υπόψη τις αναγκαίες προαπαιτούμενες γνώσεις, κρίνεται γενικά ορθολογική και τηρείται με ακρίβεια. Προβλήματα παρουσιάζονται μόνο σε έκτακτες περιπτώσεις που αφορούν κυρίως καταλήψεις του Πανεπιστημιακού χώρου από φοιτητές και πολύ σπανιότερα απεργίες προσωπικού.

Οι γενικοί μαθησιακοί στόχοι κάθε μαθήματος αναφέρονται στον οδηγό σπουδών, αναλυτικά δε ανακοινώνονται στην έναρξη των μαθημάτων από τον κάθε διδάσκοντα. Η μέτρηση της επιτυχίας των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων πραγματοποιείται μέσω του συστήματος των εξετάσεων (ενδιάμεσων προόδων, εργασιών, προφορικών και γραπτών εξετάσεων) που εφαρμόζει ο κάθε διδάσκων.

Ως αρνητικό σημείο μπορεί να αναφερθεί ότι μέχρι το 2008, δεν υπήρχε μεθοδευμένη (συστηματική και ελεγχόμενη) διαδικασία μέτρησης της αποδοχής από τους φοιτητές του έργου των διδασκόντων. Από το 2009 τα ερωτηματολόγια που διανέμονται στους φοιτητές και στο διδακτικό προσωπικό διευκολύνουν στην εξαγωγή αρκετών συμπερασμάτων.

Όλα τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής διδάσκονται (με αποφάσεις του σχετικού Τομέα και του Τμήματος) από μέλη ΔΕΠ και ΕΕΔΙΠ όλων των βαθμίδων του Τμήματος και του Πανεπιστημίου γενικότερα. Το σύνολο των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκει μάθημα που εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό του πεδίο.

Το κυριότερο θετικό σημείο σχετικά με την εφαρμογή του διδακτικού έργου θεωρούμε ότι αποτελεί η καθημερινή παρουσία της πλειονότητας του διδακτικού προσωπικού στους χώρους του Πανεπιστημίου και η διαθεσιμότητα του να λύσει κάθε απορία ή να διερευνά κάθε πρόβλημα που σχετίζεται με τα μαθήματα και τις εργαστηριακές ασκήσεις των φοιτητών. Εξαιρέσεις στον προηγούμενο κανόνα είναι ελάχιστες.

Από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση των μαθημάτων που διδάσκονται στο Τμήμα ΑΦΠ& ΓΜ προκύπτουν τα εξής συμπεράσματα:

- Στην ερώτηση για το αν οι στόχοι του μαθήματος ήταν σαφείς, στο σύνολο των φοιτητών που συμμετείχαν κυριαρχεί η άποψη σε ποσοστό 51% ότι αυτοί ήταν από πολύ έως πάρα πολύ σαφείς, όπως φαίνεται και στο σχετικό διάγραμμα (Παράρτημα Ι).
- Στην ερώτηση για τον αν η ύλη του μαθήματος που καλύφθηκε ανταποκρινόταν στους στόχους του μαθήματος, το 54% των συμμετεχόντων φοιτητών εξέφρασε την άποψη από «πολύ έως πάρα πολύ», ενώ «μέτρια» θεώρησε την ανταπόκριση το 31% αυτών.
- Στην ερώτηση για τον αν η ύλη του μαθήματος που διδάχθηκε ήταν καλά οργανωμένη από τους διδάσκοντες το 51% των συμμετεχόντων φοιτητών εξέφρασε την άποψη από «πολύ έως πάρα πολύ καλά» ενώ «μέτρια οργανωμένη» έκρινε το 29% αυτών. Τέλος, το 20% των ερωτηθέντων φοιτητών υποστήριξε ότι η ύλη των μαθημάτων δεν ήταν καλά οργανωμένη.
- Οι απόψεις των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση για την αναγκαιότητα των προαπαιτούμενων μαθημάτων διαφέρουν, αφού το 37% αυτών θεωρεί απαραίτητη την ύπαρξη προαπαιτούμενων μαθημάτων, το 35% των φοιτητών θεωρεί

μέτρια την αναγκαιότητα ύπαρξης αυτών, ενώ ποσοστό 28% των φοιτητών κρίνει μη αναγκαία την ύπαρξη προαπαιτούμενων μαθημάτων.

- Κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων στο Τμήμα το 45% των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση, θεωρεί ότι σε σημαντικό βαθμό χρησιμοποιήθηκαν γνώσεις από άλλα μαθήματα, το 31% σε μέτριο βαθμό και τέλος 24% των φοιτητών θεωρεί ότι δεν χρησιμοποιήθηκαν γνώσεις από άλλα μαθήματα. Η αξιολόγηση του ερωτήματος αυτού πρέπει να λάβει υπόψη το πρόβλημα της προαγωγής των φοιτητών στο επόμενο εξάμηνο ενώ χρωστούν μαθήματα των προηγούμενων.
- Πολύ δύσκολο έως πάρα πολύ δύσκολο έκρινε το επίπεδο των μαθημάτων που διδάχθηκαν στο Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ το 55% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση των μαθημάτων αυτών. Το 34 % των φοιτητών θεώρησε το επίπεδο δυσκολίας μέτριο και τέλος 11% των φοιτητών θεώρησε το επίπεδο μικρής δυσκολίας.
- Μικρή έως καθόλου χρήσιμη κρίθηκε η ύπαρξη φροντιστηρίων από το 43% των φοιτητών του τμήματος ενώ από το 25% η χρησιμότητα αυτή κρίθηκε μέτρια ενώ τέλος πολύ έως πάρα πολύ χρήσιμη κρίθηκε η ύπαρξη τέτοιων φροντιστηρίων από το 32% των φοιτητών του Τμήματος.
- Στα μαθήματα που έγιναν φροντιστήρια, χαμηλή έως πολύ χαμηλή κρίθηκε η ποιότητα των φροντιστηρίων από το 43% των φοιτητών του τμήματος, ενώ από το 35% η ποιότητα αυτή κρίθηκε μέτρια. Τέλος πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική κρίθηκε η ποιότητα της υποστηρικτικής διδασκαλίας από το 32% των φοιτητών του Τμήματος.
- Η σύνδεση των διδακτικών μονάδων που αντιστοιχούν στο κάθε μάθημα με το φόρτο εργασίας που αυτό παρουσιάζει θεωρείται από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική από το 36% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση, μέτρια από το 38 % των φοιτητών ενώ χαμηλή έως καθόλου ικανοποιητική χαρακτηρίστηκε αυτή η σύνδεση από το 26% των φοιτητών.
- Όσον αφορά τη διδασκαλία του εργαστηρίου τα αποτελέσματα από τα ερωτηματολόγια των φοιτητών έχουν ως εξής.
- Το 45% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση των εργαστηρίων του εαρινού εξαμήνου 2009 θεώρησαν ότι το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηρίων ήταν πολύ έως πάρα πολύ υψηλό ενώ το 44% αυτών θεώρησαν ότι το επίπεδο δυσκολίας ήταν μέτριο. Αντίθετα 11% των φοιτητών θεώρησαν ότι το επίπεδο δυσκολίας των εργαστηρίων ήταν χαμηλό.
- Το 50% των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση των εργαστηρίων του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2009 θεωρούν ότι οι βασικές αρχές των πειραμάτων / ασκήσεων εξηγούνται από πολύ έως πάρα πολύ καλά, το 34% των φοιτητών θεωρούν ότι εξηγούνται μέτρια, ενώ αρνητική άποψη εξέφρασε το 16% των φοιτητών.

Συμπερασματικά οι φοιτητές στη πλειοψηφία τους θεωρούν ότι το διδακτικό έργο των διδασκόντων είναι ικανοποιητικό .

4.3 ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΒΟΗΘΗΜΑΤΑ

Στους φοιτητές του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής διατίθενται τέσσερα είδη βοηθημάτων: βιβλία, σημειώσεις, εκτυπώσεις παρουσιάσεων του μαθήματος, και διαδικτυακά διαθέσιμο εκπαιδευτικό υλικό (παρουσιάσεις μαθημάτων, οπτικοακουστικό υλικό, ηλεκτρονικά βιβλία, ερωτήσεις αυτοαξιολόγησης). Όσον αφορά την επικαιροποίηση των προτεινόμενων συγγραμμάτων που διανέμονται στο κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο στους φοιτητές του Τμήματος, στο τέλος του εαρινού ακαδημαϊκού εξαμήνου ανανεώνεται η λίστα των προτεινόμενων συγγραμμάτων από τους διδάσκοντες και εγκρίνεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Τα βοηθήματα που διατίθενται στους φοιτητές του Τμήματος καλύπτουν κατά κανόνα το σύνολο της διδακτέας ύλης των μαθημάτων.

Τα βοηθήματα επιλέγονται από τους σχετικούς Τομείς και διατίθενται

α) Από τους Τομείς που ευθύνονται για τη διδασκαλία του κάθε μαθήματος (Βιβλία, σημειώσεις, εκτυπώσεις παρουσιάσεων),

β) Συχνά από τους ίδιους τους διδάσκοντες (σημειώσεις, εκτυπώσεις παρουσιάσεων) με την έναρξη του εξαμήνου.

γ) από εκδοτικούς οίκους (βιβλία)

Αναφορικά με τη διάθεση συγγραμμάτων και σημειώσεων, στην αρχή του κάθε εξαμήνου, αναρτάται ανακοίνωση που προσδιορίζει το χρονικό διάστημα και τον τόπο που θα είναι διαθέσιμα. Τα βοηθήματα διατίθενται στους φοιτητές εντός του πρώτου μηνός του κάθε εξαμήνου.

Περαιτέρω βιβλιογραφική υποστήριξη παρέχεται στους φοιτητές από τη βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου, καθώς και μέσω του διαδικτύου με την υποστήριξη του κάθε διδάσκοντα.

Θεωρούμε πολύ θετική τη διανομή συγγραμμάτων στους φοιτητές, γιατί παρέχουν τη δυνατότητα, εκτός της άμεσης χρήσης τους για τη κατανόηση του μαθήματος, και αυτή της δημιουργίας κάποιας βιβλιοθήκης από το φοιτητή, που θα του είναι χρήσιμη και στη μετέπειτα σταδιοδρομία του.

Ως αρνητικό σημείο μπορούμε να αναφέρουμε ότι μερικές φορές εμφανίζεται μια καθυστέρηση στη διανομή κυρίως των βιβλίων του ελεύθερου εμπορίου στους φοιτητές. Μια λύση στο πρόβλημα αυτό θα μπορούσε να είναι η απλοποίηση της διαδικασίας εγκρίσεων.

Όσον αφορά τις απόψεις των φοιτητών για τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που χρησιμοποιούνται από τους φοιτητές, οι φοιτητές που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση των μαθημάτων εξέφρασαν τις εξής απόψεις:

- Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε για την κατανόηση του μαθήματος θεωρήθηκε από το 47% των συμμετεχόντων στην αξιολόγηση φοιτητών από καλό έως πολύ καλό ενώ μέτριο κρίθηκε από το 34% των φοιτητών.
- Το 44% των φοιτητών που συμμετέχει στην αξιολόγηση θεωρεί ότι τα εκπαιδευτικά βοηθήματα γενικώς που χορηγήθηκαν για την κατανόηση του μαθήματος χορηγήθηκαν εγκαίρως.
- Ικανοποιητικές βρήκε τις σημειώσεις που διανεμήθηκαν από τους διδάσκοντες για την κατανόηση του μαθήματος το 46% των φοιτητών που συμμετείχαν στην αξιολόγηση των μαθημάτων του εαρινού εξαμήνου του ακαδημαϊκού έτους 2008-2009.

Η ικανοποίηση των φοιτητών από το διανεμηθέν κύριο σύγγραμμα του μαθήματος κινήθηκε σε μέτρια επίπεδα όπως φαίνεται από το γράφημα στο Παράρτημα Ι.

4.4 ΔΙΑΘΕΣΙΜΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

4.4.1 Μέσα και υποδομές.

- Αίθουσες διδασκαλίας:

(α) Αριθμός και χωρητικότητα.

Στο Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ υπάρχουν 5 αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας 30-40 ατόμων η κάθε μία.

Πρέπει να σημειωθεί ότι γίνεται χρήση όλων των αιθουσών του Πανεπιστημίου (π.χ. αμφιθέατρα) ιδιαίτερα κατά τα πρώτα χρόνια όπου διδάσκονται τα μαθήματα κορμού του Τμήματος

(β) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα

Ο αριθμός των αιθουσών του Τμήματος είναι σχετικά ανεπαρκής, δημιουργώντας προβλήματα ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια των εξετάσεων που απαιτούνται περισσότεροι χώροι.

Για την απρόσκοπτη λειτουργία των κατευθύνσεων του τμήματος απαιτούνται τουλάχιστον εννέα (9) αίθουσες διδασκαλίας χωρητικότητας τριάντα ατόμων η κάθε μία (τρεις (3) ειδικότητες επί τρία έτη) .

Η καταλληλότητα και η ποιότητά των υπαρχόντων αιθουσών είναι μέτρια και απαιτείται η βελτίωσή τους, σχετικά με την αισθητική τους εμφάνιση, τον κλιματισμό και την ακουστική τους.

(γ) Βαθμός χρήσης.

Οι αίθουσες διδασκαλίας χρησιμοποιούνται εντατικά.

(δ) Επάρκεια, καταλληλότητα και ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού.

Η ποιότητα του υποστηρικτικού εξοπλισμού είναι γενικά μέτρια.

Στις αίθουσες διδασκαλίας κρίνεται πολύ χρήσιμη η εγκατάσταση σε κάθε αίθουσα μόνιμων οπτικο-ακουστικών μέσων, ώστε να μην αναγκάζεται ο διδάσκων να μεταφέρει, τα μέσα αυτά, κάθε φορά στην αίθουσα για να μπορέσει να κάνει το μάθημά του.

- **Εκπαιδευτικά εργαστήρια:**

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών εργαστηρίων του Τμήματος Α.Φ.Π. & ΓΜ αποτελείται από 9 χώρους, από τους οποίους δύο χώροι επιφάνειας 450 m² και 70 m² συνολικής χωρητικότητας 150 φοιτητών ανήκουν στον Τομέα Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας, τρεις χώροι επιφάνειας 500, 440 και 100 m² χωρητικότητας 60, 120 και 20 φοιτητών αντίστοιχα ανήκουν στο Εργαστήριο Γεωργικής Μηχανολογίας, δύο χώροι 450, 70 m² χωρητικότητας 150, 15 φοιτητών αντίστοιχα ανήκουν στο Εργαστήριο Αγροτικών Κατασκευών του Τομέα Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας και τέλος δύο χώροι 600 m² και 200 m² χωρητικότητας 160 και 100 φοιτητών αντίστοιχα ανήκουν στον Τομέα Γεωργικής Υδραυλικής.

Πρέπει να σημειωθεί επίσης ότι μια σειρά από εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος πραγματοποιούνται εκτός εκπαιδευτικών εργαστηρίων όπως στον υπαίθριο χώρο του Πανεπιστημίου (Τοπογραφίες και θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις του Εργαστηρίου Γεωργικών Κατασκευών, ανοικτοί αγωγοί του Εργαστηρίου Γεωργικής Υδραυλικής), στους υπόγειους χώρους του κτηρίου Ρουσσόπουλου (μηχανοστάσια και ψυκτικοί θάλαμοι του Εργαστηρίου Γεωργικής Μηχανολογίας) και στις ταράτσες (εγκαταστάσεις ανανεώσιμων πηγών ενέργειας του Εργαστηρίου Γεωργικής Μηχανολογίας).

Τα εκπαιδευτικά εργαστήρια χρησιμοποιούνται για εργαστηριακή εκπαίδευση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών αλλά και για τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών του Τμήματος. Ως εκ τούτου η χρήση τους είναι σε γενικές γραμμές εντατική.

Το 16% των διδασκόντων, που κατέθεσαν απογραφικά δελτία, θεώρησαν ότι οι χώροι των ερευνητικών εργαστηρίων είναι από πολύ έως πάρα πολύ επαρκείς, το 59% θεωρούν ότι η επάρκεια των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων είναι μέτρια, ενώ 25% των διδασκόντων θεώρησαν ότι οι χώροι των ερευνητικών εργαστηρίων είναι ανεπαρκείς.

Οι τομείς των Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας και της Γεωργικής Υδραυλικής θεωρείται ότι καλύπτονται επαρκέστερα από τους εργαστηριακούς χώρους που διαθέτουν. Αντίθετα ο Τομέας της Γεωργικής Χημείας και Εδαφολογίας αντιμετωπίζει σημαντικότερα προβλήματα επάρκειας εργαστηριακών χώρων λόγω της φύσης και της θέσης του εργαστηρίου.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι σε γενικές γραμμές επαρκής αλλά σε πολλές περιπτώσεις απαιτεί εκσυγχρονισμό και συμπλήρωση. Η επάρκεια των αποθηκευτικών χώρων είναι μικρή. Τα αναλώσιμα που απαιτούνται για την εκπαίδευση των φοιτητών είναι επαρκή, αλλά αναφορικά με τη διεκπεραίωση των πτυχιακών μελετών, που απαιτούν πείραμα, είναι λιγότερα των απαιτούμενων.

Υπάρχει εξοπλισμένη αίθουσα - με υπολογιστές και τα απαιτούμενα προγράμματα, η οποία λειτουργεί με ωράριο (από το πρωί ως αργά το απόγευμα) και η χρήση της από τους φοιτητές κρίνεται πολύ αποτελεσματική.

Όσον αφορά την γνώμη των φοιτητών σχετικά με την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού, εκφράστηκε με θετικό τρόπο το 49% των φοιτητών που έλαβαν μέρος στην αξιολόγηση, ένα ποσοστό 32% θεωρεί ότι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων είναι μέτριος, ενώ τέλος το 19 % των φοιτητών θεωρεί ότι ο εξοπλισμός των εργαστηρίων ελάχιστα έως καθόλου επαρκής για την εκπαίδευση.

Σχετικά με τη γνώμη των διδασκόντων ως προς την ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων (36 στους 44 διδάσκοντες κατέθεσαν απογραφικά δελτία), μόνο το 9% θεωρεί πολύ ικανοποιητική την ποιότητα των ερευνητικών εργαστηρίων του τμήματος, το 47 % την κρίνει ως μέτρια, ενώ το 44% θεωρεί την ποιότητα των χώρων των ερευνητικών εργαστηρίων μη ικανοποιητική.

Όσον αφορά την επάρκεια του εργαστηριακού εξοπλισμού, μόνο το 3% που κατέθεσαν απογραφικά δελτία την θεωρεί πολύ επαρκή, μέτρια κρίνει την επάρκεια του το 50%, ενώ αντίθετα το 47% θεωρεί λίγο έως καθόλου ικανοποιητική την επάρκεια αυτού του εξοπλισμού.

Μοιρασμένες είναι οι απόψεις του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος όσον αφορά την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού του Τμήματος. Έτσι 35% αυτών θεωρεί μέτρια την καταλληλότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού του Τμήματος, 34% πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική, ενώ τέλος 31% λίγο έως καθόλου ικανοποιητική.

Ομοίως μοιρασμένες είναι οι απόψεις των διδασκόντων του Τμήματος, για την ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού. Το 35% των διδασκόντων θεωρεί ότι η ποιότητα του εξοπλισμού είναι μέτρια, το 34% από πολύ έως πάρα πολύ ικανοποιητική και τέλος το 31% θεωρεί ότι η ποιότητα του εργαστηριακού εξοπλισμού του Τμήματος είναι από λίγο έως καθόλου ικανοποιητική.

Γενικά, με βάση τις προσωπικές απόψεις των μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΠ μόνο το 9% θεωρεί ότι οι διαθέσιμες υποδομές καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας, το 63% θεωρεί ότι οι διαθέσιμες υποδομές καλύπτουν μέτρια τις ανάγκες της ερευνητικής διαδικασίας πιστεύει και τέλος το 34% του διδακτικού προσωπικού πιστεύει ότι οι διαθέσιμες υποδομές καλύπτουν ανεπαρκώς τις ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η μεγάλη απόκλιση των απόψεων σχετίζεται και με την ανομοιομορφία στην ποιότητα κυρίως των υποδομών και του εξοπλισμού που επικρατεί στους διάφορους εργαστηριακούς χώρους του Τμήματος.

Στη συντριπτική τους πλειοψηφία οι διδάσκοντες και σε ποσοστό 72% θεωρούν ότι γίνεται εντατική χρήση των υποδομών του Τμήματος, ενώ εντελώς αντίθετη άποψη έχει μόνο το 3% των διδασκόντων που θεωρεί ότι χρήση των ερευνητικών αυτών υποδομών γίνεται από λίγο έως καθόλου. Τέλος, 25% των διδασκόντων θεωρεί ότι γίνεται μέτρια χρήση των υποδομών του Τμήματος.

Το 72% των διδασκόντων θεωρεί ότι ο υπάρχων εξοπλισμός των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος είναι σύγχρονος, ενώ το 28% των διδασκόντων εκφράζει αρνητική γνώμη. Σε ότι αφορά τη λειτουργική κατάσταση του εξοπλισμού, μόνο το 28% των διδασκόντων θεωρεί ότι είναι πάρα πολύ ικανοποιητική.

4.5 Ο ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ (ΤΠΕ)

Χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία και στην παρουσίαση των μαθημάτων κυρίως με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών σε συνδυασμό με προβολικές διατάξεις. ΤΠΕ χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία αξιοποιώντας τις βάσεις δεδομένων και συγκεκριμένων σχετικών με το μάθημα δικτυοτόπων. Χρησιμοποιούνται επίσης από τους φοιτητές για την εκμάθηση συγκεκριμένων λογισμικών (π.χ σχεδιαστικά), εκμάθησης γλωσσών προγραμματισμού και μοντέλων πρόβλεψης και υπολογισμού. Παράλληλα υπάρχουν δικτυακά διαθέσιμα μαθήματα στα οποία έχουν πρόσβαση οι φοιτητές του Τμήματος, ενώ τους παρέχεται η δυνατότητα αυτοαξιολόγησης και επικοινωνίας με τον διδάσκοντα. Τέλος υπάρχει αίθουσα υπολογιστών που χρησιμοποιείται αυτόνομα από τους φοιτητές ή και κατά τη διδασκαλία για την αξιοποίηση εξειδικευμένων λογισμικών.

Λαμβάνοντας υπ' όψιν την χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου και τη χρήση του διαδικτύου από το προσωπικό και τους φοιτητές κρίνεται ότι ο βαθμός αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών κρίνεται ικανοποιητικός με δυνατότητες βελτίωσης του.

4.6 ΑΝΑΛΟΓΙΑ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΤΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής Παρέχει υποστήριξη στην εκπαιδευτική διαδικασία όλου του Πανεπιστημίου, αναλαμβάνοντας τη διδασκαλία ορισμένων μαθημάτων που αφορούν όλους τους φοιτητές του Πανεπιστημίου. Σύμφωνα με τα στατιστικά στοιχεία που τηρούνται από τις υπηρεσίες του Πανεπιστημίου το σύνολο των εισερχόμενων φοιτητών στο Πανεπιστήμιο κατά μέσο την τελευταία τετραετία ήταν 515, ενώ το σύνολο των φοιτούντων στο Τμήμα από το 1^ο έως το 9^ο εξάμηνο ήταν 267. Κατά συνέπεια το σύνολο των 44 μελών ΔΕΠ του Τμήματος καλείται να υποστηρίξει την εκπαίδευση του 50% τουλάχιστον των εγγραφόμενων φοιτητών στο ίδρυμα κατά συνέπεια 520 φοιτητών συνολικά. Η αναλογία διδασκόντων διδασκόμενων ανέρχεται σε ένα διδάσκοντα ανά 17,8 διδασκόμενους.

Οι ενεργοί φοιτητές του τμήματος την τελευταία τετραετία ανέρχονται σε 360. Η αναλογία διδασκόντων προς διδασκόμενους αποκλειστικά για τους φοιτητές του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής ανέρχεται σε 8,1 φοιτητές ανά διδάσκοντα.

Τα περισσότερα από τα μαθήματα που διδάσκονται στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής συμπληρώνονται με τις εργαστηριακές ασκήσεις, οι οποίες γίνονται σε μικρές ομάδες φοιτητών λόγω της φύσης του εκπαιδευτικού αντικειμένου. Στις εργαστηριακές ασκήσεις συμμετέχουν και μέλη ΕΕΔΠ. Κατά συνέπεια η σχέση διδασκόμενων προς διδάσκοντες στα εργαστήρια είναι καλύτερη.

Ως θετικό στοιχείο μπορεί να αναφερθεί το γεγονός ότι οι διδάσκοντες του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής είναι διαθέσιμοι για συνεργασία με τους φοιτητές όλες τις εργάσιμες ώρες. Αυτή η δυνατότητα αξιοποιείται σε μεγάλο βαθμό από τους φοιτητές.

4.7 Ο ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

Οι φοιτητές του Τμήματος εξοικειώνονται με την έρευνα (αναζήτηση βιβλιογραφίας, πειραματικό σχεδιασμό, διεξαγωγή πειράματος, αξιολόγηση και συγγραφή) μέσω κυρίως των πτυχιακών τους μελετών και κατά περίπτωση, στο πλαίσιο της πρακτικής τους άσκησης.

Επίσης ανάλογα του αριθμού των ερευνητικών προγραμμάτων που βρίσκονται σε εξέλιξη στο κάθε εργαστήριο, δίνεται η δυνατότητα σε έναν αριθμό φοιτητών να συμμετέχει στα ερευνητικά προγράμματα, τόσο κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης, όσο και ιδιαίτερα κατά την εκπόνηση της πτυχιακής τους μελέτης.

Ως αρνητικό στοιχείο αναφέρεται η περιορισμένη χρηματοδότηση ερευνητικών προγραμμάτων, που δυσκολεύει την απρόσκοπτη συμμετοχή των φοιτητών σε πειράματα.

4.8 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ;

Το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής συνεργάζεται με τα σχετικά Τμήματα των Πανεπιστημίων Πατρών, Αιγαίου, Κρήτης, Θεσσαλίας, ΕΜΠ και Θεσσαλονίκης, με την συνεργασία σε μεταπτυχιακά προγράμματα και ερευνητικά έργα.

Ακολουθεί επίσης την πολιτική και τις συνεργασίες που έχει συνάψει γενικότερα το Πανεπιστήμιο στο οποίο ανήκει το Τμήμα. Το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Γ.Π.Α.) συμμετέχει σε Οργανισμούς και Δίκτυα, ενώ έχει συνάψει και Πρωτόκολλα Συνεργασίας με Ιδρύματα χωρών του εξωτερικού. Με τον τρόπο αυτό ενδυναμώνεται η παρουσία του στον ευρύτερο διεθνή χώρο της σύγχρονης Γεωπονίας. Πιο συγκεκριμένα, η δραστηριοποίηση του Γ.Π.Α. στο πεδίο των Διεθνών Σχέσεων φαίνεται παρακάτω.

Γαλλία

Universite de Reims Champagne Ardenne (URCA),

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Καθ. Μ. Πολυσιού

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 23/11/2000

Institut National de Recherche Agronomique (INRA)

Κύπρος

Ινστιτούτο Γεωργικών Ερευνών (Ι.Γ.Ε.) του Υπουργείου Γεωργίας, Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος της Κυπριακής Δημοκρατίας

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Καθ. Χ. Ολύμπιος, Αντιπρότανης

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 27/04/2001

Τσεχία

Czech University of Agriculture, Prague:

Εκπρόσωπος του Γ.Π.Α.: Καθ. κ. Α. Σιδερίδης.

Ημερομηνία υπογραφής της συμφωνίας: 26/11/2003 και 27/04/2004

Βουλγαρία

Ministry of Agriculture and Forestry (MAF) of Bulgaria

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Καθ. Σ. Ευστράτογλου & Αν. Καθ. Α. Καζακόπουλος

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 17/04/2001

Ρουμανία

Agricultural & Veterinary University of Iasi

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Καθ. Σ. Κυρίτης
Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 9/11/2001

Λευκορωσία

International Sakharov Environmental University of Misk (Belarus)

Εκπρόσωπος του Γ.Π.Α.: Καθ. κ. Γ. Αράνης.

Ημερομηνία υπογραφής της συμφωνίας: 11/07/2002

Γεωργία

Georgian Agrarian University (Tbilisi, Georgia)

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Αν. Καθ. Λ. Καζακόπουλος

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 4/05/2001

Ουκρανία

Institute of Molecular Biology & Genetics of National Academy of Sciences of Ukraine

Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Επικ. Καθ. Κ. Γεωργίου

Ημερομηνία υπογραφή της συμφωνίας: 17/12/2001

Αίγυπτος

University of Tanta. Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Γ. Μαυρογιαννόπουλος

Menofiya University. Εκπρόσωπος Γ.Π.Α.: Γ. Μαυρογιαννόπουλος

Agricultural Engineering Research Institute ARC, MALR, Egypt "Letter of Understanding"

Συνεργασία με το Εργαστήριο Γεωργικών Κατασκευών

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ Γ.Π.Α. ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ & ΔΙΕΘΝΗ ΔΙΚΤΥΑ

9. Ευρωπαϊκό Δίκτυο REIFEA (European Interuniversities Network of Agricultural Teacher Education)
10. Ευρωπαϊκό Δίκτυο EURONETRES (European Network on Education and Training in Renewable Energy)
11. NATURA: Network of European Agricultural (Tropically and Subtropically oriented) Universities and Scientific complexes Related with Agricultural development
12. ICA: Interuniversity Conference of Agriculture and Related Sciences in Europe
13. EUA: European University Association
14. EUPRIO: European Universities Public Relations Information Officers
15. HUMANE: Heads of University Management and Administration Network in Europe (ESMU: Secretariat of HUMANE, European Center for the Strategic Management of Universities)
16. REIFEA: European Interuniversities Network of Agricultural Teacher Education
17. EURAGENG:

Τέλος το Τμήμα συνεργάζεται με κοινωνικούς φορείς και την τοπική Αυτοδιοίκηση όπως Νομαρχίες (π.χ Νομαρχία Χανίων, Ηρακλείου, Κυκλάδων, Σάμου, Περιφέρεια Θεσσαλίας κ.α.), για βοήθεια στην επίλυση τοπικών προβλημάτων, αλλά και με μονάδες ιδιωτών που ασχολούνται με σχετικά αντικείμενα του Τμήματος.

Κρίνεται ότι η συμμετοχή του προσωπικού σε διεθνείς συνεργασίες που αφορούν κυρίως ερευνητικά προγράμματα είναι πολύ καλή. Ως αρνητικό στοιχείο μπορεί να αναφερθεί το γεγονός ότι δεν υπάρχει οργανωμένη δράση από το τμήμα που να αφορά τη συνεργασία με εκπαιδευτικά κέντρα και στον τομέα της εκπαίδευσης εκτός των προγραμμάτων ERASMUS και LEONARDO Da VINCI.

4.9. Η ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΚΑΙ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής δεν υπάρχει συγκεκριμένος στρατηγικός σχεδιασμός σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

Το Τμήμα ακολουθεί μία δεδομένη τοπική διαδικασία για τη μετακίνηση προσωπικού που συνοπτικά περιλαμβάνει τα ακόλουθα στάδια: α) αίτηση που υποβάλλεται από τον ενδιαφερόμενο προς τον Τομέα και τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, στην οποία αναφέρεται ο σκοπός της μετακίνησης, η ημερομηνία και η διάρκειά της και αντικαταστάτης του αιτούντος, από πού θα καλυφθούν οι δαπάνες, β) έγκριση ή απόρριψη.

Η τακτική που ακολουθείται γενικά είναι να μην εμποδίζεται η κινητικότητα του προσωπικού για διδακτικούς και ερευνητικούς σκοπούς.

Οι μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών για διδακτικούς σκοπούς γίνονται κυρίως μέσω των προγραμμάτων ERASMUS και LEONARDO Da VINCI, ενώ για ερευνητικούς σκοπούς μέσω των προγραμμάτων έρευνας που έχει επιτύχει ο κάθε διδάσκων. Κατά την τελευταία πενταετία στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ Ερευνητικών δραστηριοτήτων μετακινήθηκαν συνολικά 8 μέλη ΔΕΠ του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής προς άλλα ιδρύματα, ενώ το αντίστοιχο χρονικό διάστημα μετακινήθηκαν προς το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής συνολικά 10 μέλη ΔΕΠ του ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με κύριο σκοπό τη συμμετοχή τους σε εκλεκτορικά σώματα για την εξέλιξη των μελών ΔΕΠ του Τμήματος.

Επίσης κατά την τελευταία πενταετία μετακινήθηκαν προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 10 φοιτητές του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ και το αντίστοιχο χρονικό διάστημα μετακινήθηκαν στο Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ από άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ερευνητικών δραστηριοτήτων 30 φοιτητές.

Αναφορικά με τους φοιτητές υπάρχει διαδικασία αναγνώρισης της φοίτησής τους σε άλλα Τμήματα του εξωτερικού, με βάση τις διδακτικές μονάδες του κάθε μαθήματος. Συνήθως αφορά φοιτητές του προγράμματος Erasmus και Leonardo Da Vinci.

Η παρουσίαση ερευνητικών εργασιών και η παρακολούθηση διεθνών συνεδρίων είναι ένα άλλο κίνητρο για μετακινήσεις του διδακτικού προσωπικού στο εξωτερικό. Εκτιμάται ότι το κάθε μέλος ΔΕΠ συμμετέχει τουλάχιστον μια φορά το έτος σε κάποιο συνέδριο ή επιστημονική συνάντηση (για παρουσίαση εργασίας ή για ενημέρωση), που αφορά την εξειδίκευση του. Δεν υπάρχουν όμως καταγεγραμμένα στοιχεία εκτός εάν θεωρηθούν ως στοιχεία οι ανακοινώσεις των μελών σε διεθνή συνέδρια.

Κρίνουμε ότι η κινητικότητα των μελών του τμήματος θα μπορούσε να είναι μεγαλύτερη, όμως η δυσκολία αναπλήρωσης του προσωπικού κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η έλλειψη υποστηρικτικών πόρων για τη συμμετοχή του προσωπικού σε επιστημονικά συνέδρια, την καθιστά περιορισμένη. Θεωρούμε επίσης ότι απαιτείται πιο συστηματική ενημέρωση των φοιτητών, σχετικά με τα οφέλη από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα Erasmus και Leonardo Da Vinci

5. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

5.1. Η ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ο κάθε διδάσκων στο Τμήμα διενεργεί ανεξάρτητη έρευνα, τα αποτελέσματα και η ποιότητα της οποίας κρίνονται από τη διεθνή ερευνητική κοινότητα και αποτελεί αυτό ίσως το σοβαρότερο κριτήριο για την εκλογή του στην επόμενη ακαδημαϊκή βαθμίδα.

Διακριτά οικονομικά κίνητρα έρευνας δεν έχουν θεσμοθετηθεί στο Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ. Η Ακαδημαϊκή δεοντολογία ανέλιξης στην επόμενη ακαδημαϊκή βαθμίδα είναι το κίνητρο που ωθεί τα μέλη ΔΕΠ στις ερευνητικές τους δραστηριότητες.

Η ενημέρωση του ΔΕΠ για τη προκήρυξη διεθνών ερευνητικών προγραμμάτων γίνεται κυρίως μέσω του διαδικτύου. Η ενημέρωση του για τις δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας από το Πανεπιστήμιο ή άλλους εθνικούς φορείς παρέχεται και με ανακοινώσεις του Πανεπιστημίου, πολλές φορές όμως με μεγάλη καθυστέρηση.

Όλα τα ερευνητικά προγράμματα που χρηματοδοτούνται από εξωτερικές πηγές υποστηρίζονται διοικητικά και λογιστικά από τον ΕΛΚΕ. Τα προγράμματα που πραγματοποιούνται στα πλαίσια του τακτικού προϋπολογισμού των Εργαστηρίων και των Δημοσίων Επενδύσεων ακολουθούν τους κανόνες του Δημόσιου λογιστικού.

Η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα επιτυγχάνεται, με δημοσιεύσεις σε έγκυρα διεθνή και εγχώρια επιστημονικά περιοδικά, με ανακοινώσεις σε εθνικά και διεθνή συνέδρια και ημερίδες, με διαλέξεις τόσο από μέλη ΔΕΠ όσο και από τους φοιτητές του Τμήματος κατά τη παρουσίαση της πτυχιακής, της μεταπτυχιακής εργασίας, καθώς και της διδακτορικής διατριβής. Αντίστοιχα, η διάχυση των ερευνητικών αποτελεσμάτων σε τοπικό και εθνικό κοινωνικό επίπεδο επιτυγχάνεται με τη δημοσίευση τους υπό τη μορφή εκλαϊκευμένων άρθρων, με

δελτία τύπου, τη διοργάνωση και συμμετοχή των μελών ΔΕΠ και των φοιτητών σε ημερίδες και Εθνικά συνέδρια. Εξ άλλου πολλά από τα ερευνητικά προγράμματα προκύπτουν από τις ανάγκες και απαιτήσεις της Τοπικής κοινωνίας για επίλυση υπαρκτών φλεγόντων προβλημάτων.

Θεωρούμε ότι η διάχυση των αποτελεσμάτων της έρευνας στην Ελληνική και Διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα γίνεται με αρκετά αποτελεσματικό τρόπο, όπως προκύπτει από τις Ελληνικές και Διεθνείς αναφορές του ερευνητικού έργου του Τμήματος.

5.2 ΚΡΙΣΗ ΓΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑ ΠΟΥ ΕΚΤΕΛΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ

Στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής δεν έχει μέχρι σήμερα καθιερωθεί συγκεκριμένη και ενιαία ερευνητική πολιτική και γι' αυτό το λόγο δεν υπάρχει και θεσμοθετημένη διαδικασία απολογισμού υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος

Κατά την τελευταία πενταετία και σύμφωνα με τα απογραφικά δελτία των μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΠ, τα οποία υποβλήθηκαν (υποβλήθηκαν 36 Απογραφικά Δελτία στο σύνολο των 44 μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΠ) υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη 90 ερευνητικά προγράμματα τόσο Ευρωπαϊκά όσο και Εθνικά.

Ως θετικό στοιχείο αναφέρεται ότι αυτά τα ερευνητικά έργα είναι αποτέλεσμα της πρωτοβουλίας της πλειονότητας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ, τα οποία εμπλέκονται σε αυτά είτε ως επιστημονικοί υπεύθυνοι των ερευνητικών προγραμμάτων είτε ως επιστημονικοί συνεργάτες.

Ο συνολικός αριθμός των δημοσιευμένων εργασιών που προκύπτουν από τα ερευνητικά προγράμματα είναι 457. Όπως προκύπτει από τον αριθμό των δημοσιευμένων εργασιών σε έγκυρα επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων και λαμβάνοντας υπ' όψιν τις δυσκολίες που υπάρχουν, λόγω και της έλλειψης θεσμοθετημένης υποστήριξης της προσπάθειας που καταβάλλεται από κάθε μέλος ΔΕΠ για την έρευνα, το ερευνητικό έργο στο Τμήμα κρίνεται ως αξιόλογο.

5.3. ΟΙ ΔΙΑΘΕΣΙΜΕΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

Ο αριθμός των εργαστηρίων του Τμήματος Α.Φ.Π. & ΓΜ που αξιοποιούνται και στην έρευνα ανέρχεται σε 9 από τα οποία δύο χώροι εκτάσεως 450 m² και 70 m² συνολικής χωρητικότητας 150 φοιτητών ανήκουν στον Τομέα Εδαφολογίας και Γεωργικής Χημείας, ένας χώρος χωρητικότητας 640 m² χωρητικότητας 350 φοιτητών ανήκει στο Εργαστήριο Γεωργικής Μηχανολογίας και τρεις χώροι 450, 70 m² χωρητικότητας 150 και 15 φοιτητών αντίστοιχα ανήκουν στο Εργαστήριο Κατασκευών του Τομέα Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας και τέλος δύο χώροι 600 m² και 200 m² χωρητικότητας 160 και 100 φοιτητών αντίστοιχα ανήκουν στον Τομέα Γεωργικής Υδραυλικής.

Πρέπει να σημειωθεί επίσης ότι μια σειρά από ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος πραγματοποιούνται στον εκτός κτηριακών εγκαταστάσεων χώρο του Τμήματος, όπως π.χ. στις θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις που διαθέτει το Εργαστήριο Γεωργικών Κατασκευών.

Οι χώροι των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος σε γενικές γραμμές κρίνονται επαρκείς για να καλύψουν τις ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος, παρ' όλο που υπάρχει ανάγκη στον ίδιο χώρο να πραγματοποιείται και εκπαίδευση. Βέβαια οι εργαστηριακοί χώροι αυτοί θα πρέπει να ανακαινιστούν και να εκσυγχρονιστούν για να καλύψουν τις μελλοντικές ανάγκες, τόσο για το νέο εξοπλισμό που είναι απαραίτητος για τις νέες τεχνικές έρευνας όσο και τις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις για έρευνα των νέων μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

Αντίστοιχα, ο εργαστηριακός εξοπλισμός που χρησιμοποιείται για την κάλυψη των αναγκών για έρευνα των Μελών Δ.Ε.Π. των ερευνητικών εργαστηρίων του Τμήματος σε γενικές γραμμές είναι επαρκής με ικανοποιητική ποιότητα ώστε να καλύψει τις σημερινές εργαστηριακές/ερευνητικές δραστηριότητες των μελών ΔΕΠ του Τμήματος. Η χρήση του μεγαλύτερου μέρους του εξοπλισμού και των υποδομών των εργαστηριακών χώρων είναι εντατική, λαμβανομένου υπ' όψιν ότι χρησιμοποιούνται τόσο για τη διεξαγωγή ερευνητικών πειραμάτων όσο και για την εκπαίδευση των φοιτητών του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής, αλλά και των άλλων Τμημάτων του Πανεπιστημίου.

Βέβαια, ο εξοπλισμός αυτός θα πρέπει να ανανεωθεί και να εκσυγχρονιστεί για να μπορέσει να καλύψει τις μελλοντικές ανάγκες στις νέες ερευνητικές τεχνικές που συνεχώς εξελίσσονται, όσο και τις συνεχώς αυξανόμενες απαιτήσεις για έρευνα των νέων μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

Η ηλικία του εξοπλισμού που διαθέτει το τμήμα κομμάτινεται από 15 έως 1 έτος, έτσι, κάποια από τα όργανα που χρησιμοποιούνται τόσο για έρευνα όσο και για την εκπαίδευση των φοιτητών θεωρούνται ήδη πεπαλαιωμένα. Οι οικονομικοί πόροι που συνδράμουν στην ανανέωση του εξοπλισμού και των ερευνητικών υποδομών είναι τα κονδύλια από ερευνητικά προγράμματα και οι δημόσιες επενδύσεις που κατανέμονται στα Τμήματα του Πανεπιστημίου και πολύ λιγότερο μέσω της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης Ινστιτούτων, Οργανισμών, Ιδρυμάτων και Ιδιωτικών Φορέων. Κατά συνέπεια λόγω του περιορισμένου ύψους των κονδυλίων των δημοσίων επενδύσεων υπάρχει σημαντική δυσχέρεια στην ανανέωση και στη συντήρηση των ερευνητικών υποδομών.

Γενικά, τα γνωστικά αντικείμενα που πραγματεύεται το Τμήμα Α.Φ.Π. & Γ.Μ. καλύπτονται σε σημαντικό βαθμό από το διαθέσιμο εξοπλισμό. Από τα Απογραφικά Δελτία των μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΠ, τα οποία υποβλήθηκαν (υποβλήθηκαν 36 Απογραφικά Δελτία στο σύνολο των 44 μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΠ) φαίνεται ότι κάποια αντικείμενα που αποτελούν περίπου 30%- 35% του συνόλου δεν καλύπτονται πλήρως από τον εργαστηριακό εξοπλισμό που διαθέτει το Τμήμα.

Ένα πολύ σημαντικό πρόβλημα στην διεξαγωγή της έρευνας είναι η έλλειψη τεχνικού προσωπικού το οποίο θα χειρίζεται και θα υποστηρίζει τον εξοπλισμό των εργαστηρίων για την αποδοτικότερη και αποτελεσματικότερη αξιοποίησή του. Η ύπαρξη του προσωπικού αυτού θα βοηθήσει έτσι ώστε με λιγότερα όργανα, υψηλού κόστους και κοινής χρήσης να εξυπηρετούνται περισσότεροι ερευνητές του Ιδρύματος. Αυτό θα βοηθήσει και στην καλύτερη συντήρηση των οργάνων.

Ένα από τα θέματα που έχει τεθεί επίσης, από τους διδάσκοντες, είναι η έλλειψη οικονομικής υποστήριξης για μετακινήσεις σε απομακρυσμένους πειραματικούς αγρούς οι οποίοι βρίσκονται σε χώρους εκτός του Πανεπιστημίου με σκοπό τη λήψη στοιχείων για έρευνα και τη διενέργεια πειραμάτων επί τόπου.

5.4. ΟΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΠΕΝΤΑΕΤΙΑ

Σύμφωνα με τα Απογραφικά Δελτία των μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΠ, τα οποία υποβλήθηκαν (υποβλήθηκαν 36 Απογραφικά Δελτία στο σύνολο των 44 μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΠ) κατά την τελευταία πενταετία τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος δημοσίευσαν συνολικά

- 15 βιβλία/μονογραφίες
- 130 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές ISI.
- 11 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές ISI
- 4 εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών περιοδικών χωρίς κριτές γενικότερα
- 296 εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων με κριτές
- 4 εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- 32 εργασίες σε πρακτικά επιστημονικών συνεδρίων χωρίς κριτές
- 8 κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- 10 άλλες εργασίες (π.χ. βιβλιοκρισίες)
- Παρουσίασαν 19 ανακοινώσεις σε συνέδρια με κριτές και
- 30 ανακοινώσεις σε συνέδρια χωρίς κριτές

Κρίνοντας από τη φύση των αντικειμένων, τα περισσότερα των οποίων απαιτούν μεγάλο χρόνο πειραματισμών μέχρι τη δημοσίευση, θεωρούμε ότι η επιτελούμενη έρευνα είναι ικανοποιητική με πολλές δυνατότητες περαιτέρω ανάπτυξης.

5.5. Ο ΒΑΘΜΟΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΠΟΥ ΓΙΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ, ΑΠΟ ΤΡΙΤΟΥΣ

Η πλειοψηφία των ερευνητικών αντικειμένων που πραγματεύεται το προσωπικό του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής προκύπτουν από υπαρκτά προβλήματα της γεωργικής πρακτικής. Κατά συνέπεια τα αποτελέσματα των ερευνητικών εργασιών των μελών ΔΕΠ /ΕΕΔΠ του τμήματος έχουν σχεδόν στο σύνολό τους

πρακτική εφαρμογή. Ένας μεγάλος αριθμός των αποτελεσμάτων της έρευνας αυτής μέχρι σήμερα έχουν τύχει εφαρμογής στην πράξη.

Σύμφωνα με τα Απογραφικά Δελτία των μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ, τα οποία υποβλήθηκαν (υποβλήθηκαν 36 Απογραφικά Δελτία στο σύνολο των 44 μελών ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ) κατά την τελευταία πενταετία (2004-2008) ως άθροισμα των ετεροαναφορών που αναφέρει ο κάθε διδάσκων είναι:

- 1539 ετεροαναφορές σε δημοσιεύσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ.
- 112 αναφορές του ειδικού ή επιστημονικού τύπου σε ερευνητικά αποτελέσματα του τμήματος
- 281 κρίσεις εργασιών των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ σε συνέδρια/περιοδικά /βιβλία
- 39 συμμετοχές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. σε επιτροπές επιστημονικών Διεθνών και Εθνικών συνεδρίων
- 11 συμμετοχές των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. σε συντακτικές επιτροπές Διεθνών και Εθνικών επιστημονικών περιοδικών
- 10 προσκλήσεις των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ. από άλλους *ακαδημαϊκούς / ερευνητικούς φορείς για διαλέξεις/ παρουσιάσεις κλπ.*
- 6 διπλώματα ευρεσιτεχνίας των μελών ΔΕΠ του Τμήματος Α.Φ.Π. & Γ.Μ.

Λαμβάνοντας υπόψη την εφαρμοσιμότητα στη πράξη των αποτελεσμάτων της έρευνας, τις διεθνείς ετεροαναφορές και γενικότερα το ενδιαφέρον που εκδηλώνεται για ενημέρωση και επίλυση προβλημάτων που παρουσιάζονται στον τομέα της γεωργίας, ο βαθμός αναγνώρισης της έρευνας που διενεργείται στο Τμήμα από τρίτους κρίνεται ότι είναι ικανοποιητικός.

5.6. ΟΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ;

Τα περισσότερα από τα ερευνητικά προγράμματα τα οποία υλοποιούνται στο Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής πραγματοποιούνται σε συνεργασία με άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου (π.χ. Τμήμα Φυτικής Παραγωγής, Τμήμα Ζωικής Παραγωγής και υδατοκαλλιεργειών), με άλλα ιδρύματα του εσωτερικού (π.χ. Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Πάτρας, ΕΚΕΦΕ «Δημόκριτος» κ.α. Τέλος, πλειάδα από τα ερευνητικά προγράμματα τα οποία υλοποιούνται από το Τμήμα διεξάγονται σε συνεργασία με πανεπιστημιακά και ερευνητικά ιδρύματα του εξωτερικού ή εταιρείες όπως:

1. Bavarian Centre for Applied Energy Research (ZAE) - Munich, Germany
2. Munich Technical University
3. Institut für Solare Energieversorgungstechnik e.V. (ISET), (Kassel University), Germany
4. Berlin Technical University, Germany
5. Twente University, The Netherlands
6. Utrecht University, The Netherlands
7. Wageningen University, The Netherlands
8. Loughborough University, UK
9. University College London, UK
10. CEA - Groupement Energetique de Cadarache - Aix en Provance, France
11. CEMAGREF (Centre for Agricultural and Environmental Engineering Research- Montpellier), France
12. ADEME (the French Agency for Environment and Energy Management), France
13. CIEMAT (Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας), Spain
14. Technological Institute of the Canary Islands (ITC) - Las Palmas de Gran Canaria, Spain
15. ITER - Technological and Renewable Energies Institute, Tenerife, Spain
16. Università degli studi di Genova, Italy
17. South-Estonian Centre of Renewable Energy, Estonia
18. Gabrovo Technical University, Bulgaria
19. Kragujevac University, Serbia
20. University Cadi Ayyad Marrakech, Morocco

21. The Middle East Desalination Research Center, Oman
 22. Jordan University of Science and Technology, Jordan
 23. ANME – National Agency for Energy Conservation, Tunisia
 24. Alexandria University, Egypt
 25. Istanbul Technical University, Turkey
 26. ENERCON, (κατασκευαστής ανεμογεννητριών), Germany
 27. FORD Motor Co, Germany
 28. Case-New Holland, UK, (κατασκευαστής ελκυστήρων)
 29. Zetor, Czech Republic, (κατασκευαστής ελκυστήρων)
 30. TiNOX GmbH, Germany, (υλικά επένδυσης απορροφητών ηλιακών συλλεκτών)
 31. Thermomax, UK (κατασκευαστής ηλιακών συλλεκτών)
 32. Danfoss A/S, Denmark (αντλίες ειδικών τύπων)
 33. Poulek Solar S.R.O. (ηλιακά συστήματα), Τσεχία
 34. UNESCO
 35. FAO
 36. Ινστιτούτο Γεωργικών Κατασκευών και Μηχανολογίας, ΕΘΙΑΓΕ
 37. Κέντρο Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας
 38. ΔΗΜΟΚΡΙΤΟΣ, Εργαστήριο Ηλιακών και άλλων ενεργειακών συστημάτων
 39. ENERTECHNIC E.E. (Κατασκευαστής ηλιακών συλλεκτών τύπου σωλήνων κενού), Ελλάδα
 40. Παύλος Κοντέλλης Α.Ε.Β.Ε., (Γεωργικοί ελκυστήρες και μηχανήματα), Ελλάδα
 41. Photovoltaic E.E., (φωτοβολταϊκά συστήματα), Ελλάδα
 42. ΤΕΜΑΚ Α.Ε., (Κατασκευαστής συστημάτων επεξεργασίας νερού), Ελλάδα
 43. TROPICAL A.E., (Κατασκευαστής κυψελών καυσίμου υδρογόνου), Ελλάδα.
- Μπορεί να λεχθεί επομένως ότι οι ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με άλλα Ιδρύματα και Εταιρείες είναι πολύ ικανοποιητικές σε αριθμό.

5.7. ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΑ ΒΡΑΒΕΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΠΟΝΕΜΗΘΕΙ ΣΕ ΜΕΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Από τα Απογραφικά Δελτία των Μελών ΔΕΠ /ΕΕΔΙΠ του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανολογίας δεν φαίνεται να έχουν απονεμηθεί ειδικά βραβεία ή επίσημες διακρίσεις σε μέλη ΔΕΠ/ΕΕΔΙΠ του Τμήματος.

Νομίζουμε ότι η καθιέρωση εθνικών βραβείων καθώς και βραβείων που αφορούν το τομέα της Γεωργικής έρευνας, από το Πανεπιστήμιο ή άλλο φορέα στη χώρα μας θα βοηθούσε πολύ στην ανάπτυξη της εφαρμοσμένης έρευνας, στους τομείς που υπηρετεί το Τμήμα μας, γιατί ένα πολύ μεγάλο μέρος της προσφοράς του αφορά προβλήματα της Ελληνικής Γεωργίας, χωρίς να υπάρχει κάποιος φορέας που θα αναγνωρίζει με επίσημο τρόπο τις όποιες επιτυχίες.

5.8. Ο ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ;

Από τα Απογραφικά Δελτία των Μελών ΔΕΠ /ΕΕΔΙΠ του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανολογίας προκύπτει ότι στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος σε ερευνητικά προγράμματα υποστηριζόμενα από τον ΕΛΚΕ, συμμετείχαν 97 προπτυχιακοί φοιτητές, 59 μεταπτυχιακοί φοιτητές 40 υποψήφιοι διδάκτορες και 5 μεταδιδακτορικοί ερευνητές.

Πλην του αριθμού αυτού, οι λοιποί προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές πραγματοποιούν έρευνα για τη πτυχιακή τους διατριβή. Ως εκ τούτου, η συμμετοχή των φοιτητών στην έρευνα θεωρείται πολύ ικανοποιητική.

Πρέπει να ληφθεί όμως υπόψη ότι οι πόροι που διατίθενται από το Ίδρυμα για την υποστήριξη των προπτυχιακών φοιτητών στη πειραματική έρευνα είναι περιορισμένοι.

6. ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΟΥΣ/ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΟΥΣ (ΚΠΠ) ΦΟΡΕΙΣ

6.1. ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;

Το Τμήμα συμμετέχει γενικά σε κάθε προσπάθεια ανάπτυξης του τομέα της γεωργίας και της προστασίας του περιβάλλοντος συνεργαζόμενο με διάφορους φορείς.

Την τελευταία τετραετία είχε ενεργή συμμετοχή στις εργασίες που πραγματοποιήθηκαν για την αποκατάσταση των πυρόπληκτων περιοχών στον Νομό Ηλείας, όπως επίσης:

- Συνεργασία με την Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία για την έκδοση του 10ημερου Δελτίου Αγρομετεωρολογικών Πληροφοριών.
- Σχεδίαση έκδοσης Προγνώσεων καιρού για τους Αγρότες σε Συνεργασία με την Εθνική Μετεωρολογική Υπηρεσία και το Υπουργείο Γεωργίας.
- Συνεργασία με τον Παγκόσμιο Μετεωρολογικό Οργανισμό για θέματα Γεωργικής Μετεωρολογίας στη Ν.Α. Ασία.
- Συνεργασία με το Ινστιτούτο Δασικών Ερευνών για την εκπόνηση μελετών διατήρησης του Φυσικού Περιβάλλοντος των Δασών.
- Πραγματοποιήθηκαν ενημερωτικές ημερίδες, συναντήσεις και εκπομπές σε διάφορες περιοχές της χώρας για θέματα σχετικά με τη διαχείριση αγροτικών πλαστικών αποβλήτων και άλλα περιβαλλοντικά θέματα.
- Συνεργασία με το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και την ΕΡΤ3, για την εκπαίδευση Αγροτών στις σύγχρονες Θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις
- Συνεργασία με το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης & Τροφίμων και την ΕΡΤ3, για την εκπαίδευση Αγροτών στις σύγχρονες Υδροπονικές εγκαταστάσεις
- Συνεργασία με τη Νομαρχία Χανίων για την εκπαίδευση Αγροτών στις σύγχρονες Θερμοκηπιακές εγκαταστάσεις
- Συνεργασία με το Υπουργείο Γεωργίας και Περιβάλλοντος της Κύπρου για τη μετεκπαίδευση Γεωπόνων στις Υδροπονικές Εγκαταστάσεις.

6.2. Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ

Το Τμήμα διαθέτει την κρίσιμη μάζα εξοπλισμού και ανθρώπινου δυναμικού που αποτελούν ουσιαστικούς παράγοντες για την ανάπτυξη επωφελών συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. Το Τμήμα είναι ανοικτό σε συνεργασίες με ΚΠΠ φορείς. Τα μέλη ΔΕΠ/ΕΠ του Τμήματος, όπως και στην περίπτωση ανάπτυξης ερευνητικών συνεργασιών, είναι πρόθυμα και εργάζονται για την ανάπτυξη και αξιοποίηση τέτοιων συνεργασιών, πρακτικά όμως αντιμετωπίζονται οικονομικές δυσκολίες για την υλοποίησή τους. Το Τμήμα είναι σε θέση να αξιοποιεί τις εργαστηριακές υποδομές του και εφαρμόζοντας τους κανόνες ορθής εργαστηριακής πρακτικής, να παρέχει υπηρεσίες προς τρίτους όσον αφορά επιστημονικές αναλύσεις και εκτέλεση ερευνητικού έργου, και μετεκπαίδευσης, χωρίς αμοιβή του προσωπικού του. Οι δαπάνες όμως των αναλωσίμων πρέπει να καλυφθούν από τον αιτούντα φορέα.

Ως θετικό στοιχείο μπορεί να αναφερθεί η καλή διάθεση του προσωπικού για συνεργασίες.

6.3. ΟΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΕΝΙΣΧΥΣΗΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΩΝ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ;

Δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς. Τα μέλη του Τμήματος συμμετέχουν με δική τους πρωτοβουλία, κατά περίπτωση.

Η ύπαρξη ενός διαμεσολαβητικού φορέα που θα μεταφέρει τις πληροφορίες σχετικά με τις δυνατότητες για παροχή υπηρεσιών στα ΚΠΠ και αντίστροφα τις ανάγκες των ΚΠΠ προς το Τμήμα, θα ενίσχυε πολύ τις συνεργασίες.

6.4. Ο ΒΑΘΜΟΣ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕ ΚΠΠ ΦΟΡΕΙΣ

Το πρόγραμμα των εκπαιδευτικών εκδρομών εντάσσεται στην εκπαιδευτική διαδικασία του τμήματος μας. Στο πρόγραμμα των εκδρομών αυτών στις οποίες συμμετέχει δυναμικά το

σύνολο των φοιτητών του Τμήματος, οι οποίες είναι κατά μέσον όρο 2 ετησίως, περιλαμβάνονται πάντα επισκέψεις σε χώρους ΚΠΠ. Θεωρούμε ότι με τις ευκαιρίες αυτές γίνεται μια αμφίδρομη πληροφόρηση που ενισχύει τόσο τις εμπειρίες των σπουδαστών σχετικά με την Κοινωνική, Παραγωγική και Πολιτιστική πραγματικότητα, όσο και τα μέλη των ΚΠΠ σχετικά με τα αντικείμενα του Τμήματος.

6.5 Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ, ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Οι προγραμματικές συμφωνίες μεταξύ του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής και ΚΠΠ φορέων είναι περιστασιακές και εξαρτώνται από τη δραστηριότητα του κάθε μέλους ΔΕΠ. Το Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων & Γεωργικής Μηχανικής έχει τη θέληση να εκπροσωπηθεί σε τοπικούς και περιφερειακούς οργανισμούς και αναπτυξιακά όργανα, εάν αυτό του ζητηθεί. Το τμήμα επίσης συμμετέχει στα μείζονα περιφερειακά, εθνικά και διεθνή ερευνητικά και ακαδημαϊκά δίκτυα με ανεξάρτητη συμμετοχή των μελών του. Τέλος, το Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ έχει συμμετάσχει σε Πολιτιστικές Ολυμπιάδες και σε άλλες πολιτιστικές εκδηλώσεις.

Με μια γενικότερη αντίληψη, μπορεί να λεχθεί, ότι το Τμήμα συμβάλλει στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη και μέσα από την κατάρτιση των σπουδαστών του, οι οποίοι αργότερα έχουν ως κύριο έργο απασχόλησης τη τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη στον αγροτικό τομέα.

7. ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

7.1 Η ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Από ένα μέρος του διδακτικού προσωπικού έχει διατυπωθεί η άποψη ότι το Τμήμα θα πρέπει να εξελιχθεί σε «Τμήμα Φυσικών Πόρων και Περιβάλλοντος», με συστατικό στοιχείο του Τμήματος, πλην των άλλων και την Αγροτική και Περιβαλλοντική Μηχανική. Όπως περίπου είναι και σήμερα, αλλά με ένα ενιαίο πρόγραμμα σπουδών και εξειδικεύσεις στο τελευταίο έτος σπουδών.

Η άλλη άποψη που εκφράζεται από ένα άλλο μέρος του διδακτικού προσωπικού είναι η διάσπαση του τμήματος σε δύο Τμήματα, ένα που θα αφορά τους Φυσικούς Πόρους και το Περιβάλλον γενικότερα, και ένα άλλο που θα αφορά τη Γεωργική και Περιβαλλοντική Μηχανική ή τη Μηχανική Βιοσυστημάτων.

Οι συζητήσεις που έγιναν σχετικά με αυτά τα θέματα στο παρελθόν δεν κατέληξαν σε ασφαλή συμπεράσματα, σχετικά με την αποτελεσματικότητα των δύο προτάσεων.

7.2 Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗΣ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Δυστυχώς δεν υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία για τη διαμόρφωση στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος

Ο καθορισμός μιας γενικά αποδεκτής διαδικασίας διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος θα βοηθήσει πάρα πολύ.

Ανά τακτά χρονικά διαστήματα (π.χ. 4ετία) θα πρέπει να εκτιμάται το έργο του Τμήματος, κυρίως σε ότι αφορά την επαγγελματική επιτυχία των πτυχιούχων του, και να ανασχεδιάζεται το πρόγραμμα σπουδών και η οργανωτική δομή του τμήματος.

8. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ

8.1. Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

Οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, κρίνονται ικανοποιητικές. Η Γραμματεία του Τμήματος είναι στελεχωμένη από τρία (3) άτομα, ένα εκ των οποίων απασχολείται εκτός από τα θέματα των προπτυχιακών σπουδών και με την εποπτεία της γραμματειακής υποστήριξης των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών. Προβλήματα δημιουργούνται στη γραμματειακή υποστήριξη των Τομέων, γιατί υπάρχουν

θεσμοθετημένες γραμματείες Τομέων και εργαστηρίων, με αποτέλεσμα την έλλειψη συστηματικής καταγραφής των αποφάσεων των Τομέων και την απουσία αρχείου των αποφάσεων του Τομέα. Ως υπάλληλοι με σχέση εργασίας αορίστου χρόνου (ΙΔΑΧ) στο Τμήμα απασχολούνται 9 άτομα τα οποία αξιοποιούνται κυρίως σε ερευνητικά προγράμματα και ευκαιριακά για υποστήριξη του διοικητικού και γραμματειακού έργου.

Επίσης πρέπει να σημειωθεί ότι υπάρχει ικανοποιητική και αποτελεσματική συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος. Η οργάνωση των Υπηρεσιών Πληροφόρησης του Ιδρύματος κρίνεται ικανοποιητική για την κάλυψη των αναγκών του Τμήματος.

Επίσης η οργάνωση και το ωράριο της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου κρίνεται ικανοποιητική για την κάλυψη των αναγκών του Τμήματος

Η λειτουργία όλων των Εργαστηρίων του Τμήματος Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής, ως προς το διοικητικό έργο που τους αναλογεί, κρίνεται αποτελεσματική. Τα εργαστήρια είναι στελεχωμένα ως εξής:

α) Εργαστήριο Γεωργικής Μηχανολογίας: Συνολικά ένδεκα (10) μέλη εκ των οποίων τρεις (3) Καθηγητές, δύο (2) Επίκουροι Καθηγητές, ένας (1) Λέκτορας, δύο (2) Ε.Τ.Ε.Π., και τρεις (3) ΙΔΑΧ.

β) Εργαστήριο Γεωργικών Κατασκευών: Συνολικά δώδεκα (14) μέλη εκ των οποίων πέντε (5) Καθηγητές, ένας (1) Επίκουρος Καθηγητής, τέσσερις (5) Ε.Ε.ΔΙ.Π., τρεις (3) ΙΔΑΧ και ένας εργάτης.

γ) Εργαστήριο Γεωργικής Υδραυλικής: Συνολικά είκοσι ένα (21) μέλη εκ των οποίων πέντε (5) Καθηγητές, ένας (1) Αναπληρωτής Καθηγητής, δύο (2) Επίκουροι Καθηγητές, πέντε (5) Λέκτορες, πέντε (5) Ε.Ε.ΔΙ.Π., ένας Επιστημονικός Συνεργάτης, δυο (2) ΙΔΑΧ και ένας (1) ΔΕ Μηχανουργός.

δ) Εργαστήριο Γεωργικής Χημείας και Εδαφολογίας: Συνολικά ένδεκα (11) μέλη εκ των οποίων πέντε (5) Καθηγητές, δύο (2) Επίκουροι Καθηγητές, ένας (1) Ε.Ε.ΔΙ.Π., ένας (1) Ε.Τ.Ε.Π, και δύο (2) ΙΔΑΧ.

Ανάγκες τεχνικής φύσεως του Τμήματος (π.χ. ηλεκτρολογικές, υδραυλικές, κατασκευαστικές κ.α.) καλύπτονται (όχι επαρκώς) από την Υπηρεσία Τεχνικής Υποστήριξης του Ιδρύματος. Η αποτελεσματικότητα των τεχνικών υπηρεσιών κρίνεται ότι επιδέχεται μεγάλης βελτίωσης, ιδιαίτερα όσον αφορά τον χρόνο ανταπόκρισης μετά τη γνωστοποίηση της οποιαδήποτε ανάγκης.

Όλες οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών υποστηρίζονται από τις κεντρικές Υπηρεσίες Τηλεματικού Δικτύου του Ιδρύματος και θεωρούνται ιδιαίτερα αποτελεσματικές.

Γενικά, μπορεί να λεχθεί ότι υπάρχει πνεύμα συνεργασίας μεταξύ του Τμήματος και των υπηρεσιών του Ιδρύματος και καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια για αποτελεσματική διεκπεραίωση των αναγκών. Επίσης, υπάρχει καλή συνεργασία μεταξύ των μελών Δ.Ε.Π. του Τμήματος για την χρήση του υπάρχοντος εξοπλισμού.

8.2. ΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΜΕΡΙΜΝΑΣ

Το Τμήμα επωφελείται από το Γραφείο Διασύνδεσης του Πανεπιστημίου. Το Γραφείο Διασύνδεσης από το Σεπτέμβριο του 2002 στα πλαίσια της συμβουλευτικής φοιτητών, υποστηρίζει μια καινοτόμο δράση, η οποία σαν στόχο έχει να υποστηρίζει φοιτητές και φοιτήτριες που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες και αναπηρίες, Α.Μ.Ε.Α. και πιο αναλυτικά:

- ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (δυσλεξία, δυσγραφία, δυσαναγνωσία, δυσαριθμησία)
- μαθησιακές δυσκολίες (γενικά)
- ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ως αποτέλεσμα συγκεκριμένης αναπηρίας
- παραβατική συμπεριφορά
- ειδικές αδυναμίες / αναπηρίες, όπως φοιτητές-φοιτήτριες που έχουν εισαχθεί στο 1ο έτος με τη διαδικασία α) των φυσικώς αδυνάτων ή β) το με ποσοστό 3% λόγω αναπηρίας, άνω του 67%.

Σκοπός της συγκεκριμένης υπηρεσίας είναι να συνδράμει με τον καλύτερο τρόπο στην ακαδημαϊκή εξέλιξη των φοιτητών και φοιτητριών που παρουσιάζουν ιδιαιτερότητα στην μαθησιακή τους ικανότητα. Τα θέματα που διαπραγματεύεται η υπηρεσία αυτή είναι οι

μνημονικές τεχνικές, οι μνημονικές λειτουργίες, οι γνωσιακοί χάρτες και οι μεταγνωστικές δεξιότητες επικεντρωμένες στην ατομική μελέτη των μαθημάτων. Η συμβουλευτική φοιτητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες παρέχεται με δύο τρόπους: μέσα από ατομικές συναντήσεις (προσωπικά ραντεβού) του ενδιαφερόμενου με τη σύμβουλο στο χώρο του Γραφείου Διασύνδεσης, κάθε Παρασκευή και μέσα από συμμετοχή στα ομαδικά σεμινάρια μνημονικών τεχνικών.

Για αδύναμους φοιτητές και εκείνους που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους (πέραν της προαναφερθείσας κατηγορίας), δεν υπάρχει ιδιαίτερη υπηρεσία υποστήριξης. Ωστόσο, σχεδόν όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. δείχνουν προθυμία συνεργασίας στο πλαίσιο της προσπάθειας να βοηθήσουν τους φοιτητές αυτούς να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους (π.χ. οργάνωση φροντιστηρίων σε κάποια μαθήματα κ.α.).

Η οποιαδήποτε υποστήριξη εργαζομένων φοιτητών καλύπτεται από την κεντρική υπηρεσία φοιτητικής μέριμνας του Ιδρύματος. Στο Τμήμα, τα μέλη Δ.Ε.Π. προσπαθούν να δείξουν ιδιαίτερη κατανόηση σε όσους φοιτητές εργάζονται και παρέχοντας διευκολύνσεις όπως π.χ. συμμετοχή του φοιτητή σε τμήμα εργαστηριακών ασκήσεων μαθήματος κατάλληλου ωραρίου, διαμόρφωση ευέλικτου προγράμματος κατά την εκπόνηση της πρακτικής άσκησης και των ερευνητικών πτυχιακών μελετών κ.α

Πέραν των υποτροφιών του Ι.Κ.Υ. παρέχονται βραβεία-αριστεία-υποτροφίες ως ακολούθως. α) Βραβεία αριστείας (Χρηματοδοτούμενα από τον Ε.Λ.Κ.Ε. του Πανεπιστημίου): Απονέμονται σε προπτυχιακούς φοιτητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές κάθε Τμήματος του Ιδρύματός μας, εντός του προβλεπομένου χρόνου, με τον υψηλότερο τελικό βαθμό (7,50 και άνω). Τα βραβεία συνοδεύονται από χρηματική αμοιβή. β) Βραβείο Γεωτεχνικού Επιμελητηρίου Ελλάδος: Απονέμεται στον πρώτευοντα φοιτητή κάθε Τμήματος και συνοδεύεται από χρηματική αμοιβή

Το Τμήμα προκειμένου να εξασφαλίσει την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών, συμμετέχει στην τελετή υποδοχής των πρωτοετών φοιτητών που οργανώνεται από την κεντρική διοίκηση του Ιδρύματος. Μετά το πέρας της τελετής, για καθένα από τα τέσσερα Εργαστήρια του Τμήματος ορίζεται κάποιο υπεύθυνο μέλος Δ.Ε.Π. το οποίο αναλαμβάνει λεπτομερή ξενάγηση στους χώρους του οικείου Εργαστηρίου. Με αυτόν τον τρόπο πραγματοποιείται μια πρώτη επαφή των νεοεισερχόμενων φοιτητών με όλους τους χώρους του Τμήματος, καθώς επίσης δίνεται και η δυνατότητα περαιτέρω διαλόγου σχετικά με τις επιστημονικές κατευθύνσεις κάθε Εργαστηρίου. Η πολιτική αυτή του Τμήματος κρίνεται ιδιαίτερα αποτελεσματική, αλλά θα πρέπει να σημειωθεί ότι, συνήθως, οι πρωτοετείς φοιτητές που παρίστανται στην τελετή υποδοχής είναι πολύ λιγότεροι από εκείνους που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα. Επίσης στο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος έχει ενταχθεί εισαγωγικό στα αντικείμενα του Τμήματος μάθημα.

Γενικά οι φοιτητές καλούνται να συμμετάσχουν σε όλες τις δραστηριότητες του Τμήματος (π.χ. ημερίδες, συνέδρια, εορτασμούς κ.α.). Λοιπές δραστηριότητες καλύπτονται από τις Ομάδες Πολιτιστικής Δράσης του Ιδρύματος, οι οποίες αφορούν τη συνέντευξη μελών της πανεπιστημιακής κοινότητας και φοιτητών που έχουν διάθεση για ενεργή συμμετοχή στην οργάνωση και ανάπτυξη μικρών συνόλων, με συγκεκριμένες καλλιτεχνικές ανησυχίες και αναζητήσεις, όπως είναι η μουσική (με φοιτητική ορχήστρα του Ιδρύματος και χορωδία), ο χορός, το θέατρο, η φωτογραφία, ο κινηματογράφος και όποιες άλλες σχετικές δραστηριότητες. Στον αθλητικό τομέα, το Γραφείο Φυσικής Αγωγής του Ιδρύματος έχει αναπτύξει τα τελευταία χρόνια μια ποικιλία δραστηριοτήτων και με υψηλά ποσοστά συμμετοχής τόσο από την πλευρά των φοιτητών, αλλά και από εκείνη του διδακτικού προσωπικού. Επίσης, φοιτητές συμμετέχουν στη λειτουργία ραδιοφωνικού σταθμού στο χώρο του Ιδρύματος («Ράδιο Γαία», εκπομπή μέσω διαδικτύου).

Οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα, κυρίως μέσω των προγραμμάτων ανταλλαγής φοιτητών, υποστηρίζονται από τις υπηρεσίες ευρωπαϊκών προγραμμάτων και φοιτητικής μέριμνας του Ιδρύματος. Στο Τμήμα, όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. είναι συνεργάσιμα και οι φοιτητές αυτοί αντιμετωπίζονται όπως και κάθε άλλος φοιτητής του Τμήματος, πάντα όμως με την απαραίτητη κατανόηση των δυσκολιών που αντιμετωπίζει ένας φοιτητής σε ένα ξένο Ίδρυμα.

Ως μειονέκτημα μπορεί να αναφερθεί η έλλειψη φοιτητικής εστίας για τη παροχή στέγης σε άπορους φοιτητές ή τη προσωρινή φιλοξενία φοιτητών της επαρχίας η του εξωτερικού έως ότου βρουν μια μόνιμη κατοικία στη πόλη.

8.3. ΟΙ ΠΑΣΗΣ ΦΥΣΕΩΣ ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΠΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ ΤΟ ΤΜΗΜΑ

Το Τμήμα διαθέτει εργαστηριακές εγκαταστάσεις, οι οποίες κρίνονται σχετικά επαρκείς και ικανοποιητικές για ερευνητικούς σκοπούς, αλλά επιδέχονται βελτίωσης. Επαρκείς επίσης κρίνονται οι εγκαταστάσεις προκειμένου να εξυπηρετήσουν την πρακτική άσκηση περιορισμένου αριθμού φοιτητών. Στο τμήμα οι εξοπλισμοί είναι κατανομημένοι στα τέσσερα εργαστήρια. Ας σημειωθεί επίσης, ότι για ερευνητικούς σκοπούς και για τους σκοπούς της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος χρησιμοποιούνται οι εγκαταστάσεις στο κτήματα του Πανεπιστημίου στην Περιοχή Γυαλού στα Σπάτα Αττικής και στην Κωπαίδα. Η χρήση του εξοπλισμού που είναι εκτός Τμήματος και είναι καταγεγραμμένος στο Πανεπιστήμιο πραγματοποιείται μετά από συνεννόηση με τους υπεύθυνους των αρμοδίων ανεξάρτητων διατμηματικών εργαστηρίων (π.χ. ηλεκτρονικό μικροσκόπιο)

Τα τεκμήρια της Βιβλιοθήκης, όπως ο κοινόχρηστος τεχνικός εξοπλισμός, (π.χ. ηλεκτρονικοί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο και τις άλλες ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Ιδρύματος) το αναγνώστηριο και το αμφιθέατρο κρίνονται επαρκή και ικανοποιητικοί για τις ανάγκες του Τμήματος.

Οι τομείς των Αγροτικών Κατασκευών και Γεωργικής Μηχανολογίας και της Γεωργικής Υδραυλικής καλύπτονται επαρκώς από τους εργαστηριακούς χώρους που διαθέτουν. Αντίθετα ο Τομέας της Γεωργικής Χημείας και Εδαφολογίας αντιμετωπίζει σημαντικά προβλήματα επάρκειας εργαστηριακών χώρων.

Ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι σε γενικές γραμμές επαρκής αλλά σε πολλές περιπτώσεις απαιτεί εκσυγχρονισμό και συμπλήρωση.

Η επάρκεια και η ποιότητα των γραφείων των διδασκόντων θεωρείται μέτρια ενώ αντίστοιχα μέτρια είναι και η επάρκεια και η ποιότητα των χώρων της γραμματείας και των χώρων συνεδριάσεων των οργάνων του Τμήματος.

Το Πανεπιστήμιο διαθέτει μουσείο, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακούς χώρους, σε πολύ καλή κατάσταση, τα οποία αξιοποιούνται και από το Τμήμα.

Στο Τμήμα ΑΦΠ & ΓΜ υπάρχουν κάποιες υποδομές εξυπηρέτησης ΑΜΕΑ αλλά όχι στην έκταση που απαιτείται για μια σωστή εξυπηρέτηση. Χρειάζεται σημαντική επέκταση των διευκολύνσεων αυτών.

Η συντήρηση των χώρων πρασίνου που περιβάλλουν στις εγκαταστάσεις του Τμήματος πρέπει να τύχουν μεγαλύτερης προσοχής, καθώς και φροντίδας, ενώ η δημιουργία εγκαταστάσεων για την διαβίωση και αναψυχή των φοιτητών στους χώρους του Τμήματος κρίνεται αναγκαία.

8.4. Ο ΒΑΘΜΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΝΕΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ (ΠΛΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ)

Από τα ΤΠΕ υποστηρίζονται οι τηλεφωνικές υπηρεσίες και οι υπηρεσίες τηλεματικού δικτύου. Επίσης υποστηρίζεται η ιστοσελίδα του Τμήματος στο διαδίκτυο και η συντήρηση και υποστήριξη των Η/Υ που διαθέτει το Τμήμα. Η μηχανοργάνωση του Τμήματος εξυπηρετεί κυρίως την Γραμματεία. Τέλος, έχει αρχίσει να χρησιμοποιείται η υπηρεσία e-class με την οποία οι κοινοποιούνται σημειώσεις και τια παραδόσεις στους φοιτητές.

Η αξιοποίηση ως εκ τούτων των νέων τεχνολογιών μπορεί να θεωρηθεί ικανοποιητική αλλά με πολύ μεγάλες δυνατότητες περαιτέρω βελτίωσης

8.4.1 Η αξιοποίηση τους από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος

Όλες οι προαναφερθείσες λειτουργίες χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό από τις διοικητικές υπηρεσίες και το ακαδημαϊκό προσωπικό. Η μηχανοργάνωση εξυπηρετεί κυρίως την Γραμματεία αλλά και τους φοιτητές, μέσω των οποίων γίνονται οι δηλώσεις των

φοιτητών για τα προς εξέταση μαθήματα, καθώς και η των επιλογή των για το βιβλίων που θα επιλέξουν να πάρουν δωρεάν από το Υπουργείο. Οι φοιτητές μπορούν φυσικά να χρησιμοποιούν τις διάφορες υπηρεσίες του τηλεματικού δικτύου και από την ειδικά διαμορφωμένη αίθουσα-υψηλής τεχνολογίας του Τμήματος.

Τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο

Σχεδόν σε όλα τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος παρέχεται η δυνατότητα να έχουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο ως μέρος της ιστοσελίδας του αντίστοιχου εργαστηρίου

Το ποσοστό αξιοποίησης αυτής της δυνατότητας είναι περίπου 30%

8.4.2 Η ανανέωση του ιστοτόπου του Τμήματος στο διαδίκτυο

Η Υπηρεσία Τηλεματικού Δικτύου του Ιδρύματος είναι αρμόδια για την ανανέωση του ιστοτόπου του Τμήματος. Στο Τμήμα, έχει οριστεί σχετική επιτροπή, η οποία αναλαμβάνει να προωθεί άμεσα στην Υπηρεσία Τηλεματικού Δικτύου διορθώσεις και νεώτερες πληροφορίες όταν υπάρχουν νέα στοιχεία μετά από απόφαση του Προέδρου του Τμήματος.

8.5. Ο ΒΑΘΜΟΣ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΥΠΟΔΟΜΩΝ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ

Η χρήση των διαθέσιμων υποδομών καλύπτει τις απαιτούμενες ανάγκες, λαμβάνοντας υπόψη τους στόχους του τμήματος. Η αποτελεσματικότητα και η διαφάνεια διασφαλίζεται με ευθύνη των τεσσάρων Εργαστηρίων του Τμήματος.

Η χρήση των διαθέσιμων υποδομών και εξοπλισμού μπορεί να βελτιωθεί σημαντικά με την ενοποίηση μεγάλου μέρους των εργαστηριακών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού του Τμήματος και την απασχόληση εξειδικευμένου βοηθητικού τεχνικού προσωπικού στις εργαστηριακές εγκαταστάσεις, για τη χρήση και συντήρηση του εξοπλισμού. Με αυτόν τον τρόπο θα διασφαλίζεται η ορθολογική αξιοποίηση του εξοπλισμού, παρέχοντας πρόσβαση σε όλο το προσωπικό του τμήματος, ανεξάρτητα του εργαστηρίου που ανήκει. Έτσι θα εξασφαλίζεται αποτελεσματικότητα, διαφάνεια, αύξηση της απόδοσης του εξοπλισμού και εξοικονόμηση πόρων, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να γίνεται ταχύτερο ο εκσυγχρονισμό των οργάνων.

8.6. Ο ΒΑΘΜΟΣ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ

Οι πόροι του Τμήματος προέρχονται από τον τακτικό προϋπολογισμό και τις Δημόσιες Επενδύσεις του Ιδρύματος, τα διδάκτρα των μεταπτυχιακών προγραμμάτων και τις εισροές των ερευνητικών προγραμμάτων. Οι πόροι του τακτικού προϋπολογισμού κατανέμονται ισότιμα ανάμεσα στα τέσσερα Εργαστήρια. Ενώ οι πόροι των μεταπτυχιακών και τα ερευνητικών προγραμμάτων αξιοποιούνται από τους αντίστοιχους ερευνητικούς χώρους στους οποίους λειτουργούν τα μεταπτυχιακά και ερευνητικά προγράμματα.

Το κάθε Εργαστήριο ανεξάρτητα, προγραμματίζει τις δαπάνες για την εκπαίδευση των φοιτητών του επομένου έτους με βάση το ποσό του τακτικού προϋπολογισμού που του αναλογεί.

Συχνά προτείνεται μεσοπρόθεσμης διάρκειας προϋπολογισμός από τα εργαστήρια, ο οποίος αφού εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, αποστέλλεται στη κεντρική υπηρεσία του Ιδρύματος για να ζητηθεί χρηματοδότηση.

Πρέπει να τονισθεί ότι η κρατική επιχορήγηση κρίνεται χαμηλή και δεν επαρκεί για να καλύψει πλήρως τις ανάγκες προμήθειας του μόνιμου εργαστηριακού εξοπλισμού και τις ανάγκες συντήρησης του. Από μέρους των εργαστηρίων, καταβάλλεται κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε τα διαθέσιμα χρήματα να καλύψουν σε πρώτη προτεραιότητα τις ανάγκες εκπαίδευσης των φοιτητών και στη συνέχεια την υποβοήθηση της έρευνας.

Οι δαπάνες κάθε εργαστηρίου γίνονται με βάση το δημόσιο λογιστικό και πραγματοποιούνται μέσω της κεντρικής Υπηρεσίας (Λογιστήριο) του Πανεπιστημίου.

Κάθε Εργαστήριο πραγματοποιεί κάθε έτος απολογισμό στα μέλη του για τα έσοδα και τις δαπάνες, και γενικότερα τον ισολογισμό των οικονομικών του πόρων και προγραμματίζει τα έξοδα του νέου έτους.

Ο απολογισμός των πόρων των μεταπτυχιακών προγραμμάτων γίνεται από τον Δ/ντή του μεταπτυχιακού στην Γ.Σ.Ε.Σ., ενώ ο απολογισμός των ερευνητικών προγραμμάτων γίνεται από τον κάθε επιστημονικό υπεύθυνο στον ΕΛΚΕ.

9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

9.1. ΤΑ ΚΥΡΙΟΤΕΡΑ ΘΕΤΙΚΑ ΚΑΙ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ, ΟΠΩΣ ΑΥΤΑ ΠΡΟΚΥΠΤΟΥΝ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΈΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Θετικά

1. Τόσο το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών όσο και το Μεταπτυχιακό πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ ανταποκρίνονται στους υφιστάμενους στόχους του Τμήματος, παρέχοντας υψηλού επιπέδου γνώσεις σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο και προάγοντας την έρευνα.
2. Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών που λειτουργεί στο Τμήμα, προσελκύει πτυχιούχους του Ιδρύματος και πτυχιούχους άλλων Α.Ε.Ι, για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης, καθώς και αλλοδαπούς πτυχιούχους κυρίως για την απόκτηση Διδακτορικού Διπλώματος. Η εκτίμηση των μεταπτυχιακών φοιτητών (όπως αποδεικνύεται από τα συμπληρωθέντα έντυπα) είναι ότι το επίπεδο της προσφερόμενης εκπαίδευσης είναι υψηλό.
3. Ικανοποιητική παραγωγή νέας γνώσης και τεχνολογίας (Εφαρμοσμένες ερευνητικές εργασίες, Διπλώματα ευρεσιτεχνίας), που συνδέονται ικανοποιητικά με την εκπαιδευτική διαδικασία και τις ανάγκες του Γεωργικού Χώρου.
4. Τάση και επιθυμία των μελών του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με άλλους ακαδημαϊκούς, ερευνητικούς και ΚΠΠ φορείς.
5. Ικανοποιητική αξιοποίηση του υπάρχοντος εξοπλισμού.

Αρνητικά

1. Η έλλειψη εξουσιοδοτημένου φορέα για την διαμόρφωση της στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος.
2. Ο μέτριος ρυθμός ανανέωσης των υποδομών του Τμήματος.
3. Η δυνατότητα μεταφοράς μαθημάτων υποδομής, από τους φοιτητές, στα τελευταία εξάμηνα, με αποτέλεσμα την έλλειψη βασικών γνώσεων για την παρακολούθηση άλλων μαθημάτων που προϋποθέτουν τη γνώση των πρώτων. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, για να μπορέσουν οι φοιτητές να κατανοήσουν το μάθημα, ο διδάσκων να κάνει περιληπτικές παρουσιάσεις της προαπαιτούμενης γνώσης, ενώ έχει ήδη διδαχθεί σε προηγούμενα μαθήματα.
4. Ο μεγάλος αριθμός ωρών θεωρητικής διδασκαλίας καθώς και ο μεγάλος αριθμός μαθημάτων καταπονεί υπερβολικά τον φοιτητή και τον αποτρέπει από την παρακολούθηση η οποία είναι προαιρετική. Μια αντίστοιχη αύξηση της εργαστηριακής ή πρακτικής άσκησης των φοιτητών κρίνεται αποτελεσματικότερη.
5. Η μη επαρκής προσέλευση των φοιτητών στη θεωρία των μαθημάτων.
6. Τα πενιχρά οικονομικά διαθέσιμα για την πραγματοποίηση της ερευνητικής (πειραματικής) εργασίας που απαιτούνται για τις πτυχιακές μελέτες.
7. Ένα σημαντικό ποσοστό φοιτητών του μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών δεν ολοκληρώνει τις σπουδές του στο προκαθορισμένο χρονικό διάστημα, λόγω κυρίως του ερευνητικού χαρακτήρα των μεταπτυχιακών μελετών, που απαιτούν πολύ συχνά μεγαλύτερο χρονικό διάστημα να περαιωθούν.
8. Ο κατακερματισμός των διαθέσιμων υποδομών και εξοπλισμού. Μπορεί να βελτιωθεί σημαντικά με την ενοποίηση μεγάλου μέρους των εργαστηριακών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού του Τμήματος και με την παράλληλη απασχόληση εξειδικευμένου βοηθητικού (τεχνικού) προσωπικού στις εργαστηριακές εγκαταστάσεις, για τη χρήση και συντήρηση του εξοπλισμού. Έτσι εξασφαλίζεται αποτελεσματικότητα, διαφάνεια, αύξηση

της αποδοτικότητας του εξοπλισμού και εξοικονόμηση πόρων, που μπορεί να χρησιμοποιηθούν για να γίνεται ταχύτερα ο εκσυγχρονισμός των οργάνων.

9. Η ανεπαρκής προβολή του τμήματος μας και των επαγγελματικών δυνατοτήτων των αποφοίτων στον Ελληνικό και διεθνή χώρο.

9.2. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ ΚΑΙ ΕΝΔΕΧΟΜΕΝΟΥΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥΣ ΑΠΟ ΤΑ ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

Η άρση των προαναφερομένων αρνητικών σημείων πρέπει να γίνει όσο το δυνατό συντομότερα γιατί αλλιώς το Τμήμα θα περιέλθει σε δυσμενέστερη θέση όσον αφορά στην επιλογή του από τους υποψήφιους φοιτητές, ιδιαίτερα αυτούς με υψηλά προσόντα .

Τα μέλη του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ πρέπει να αναλάβουν δράσεις οι οποίες να έχουν ως στόχο την όσο το δυνατόν καλύτερη δημοσιοποίηση και προβολή των πλεονεκτημάτων του Τμήματος και την αξιοποίηση τους για τις σύγχρονες ανάγκες της κοινωνίας, τη δια βίου εκπαίδευση και την ανάπτυξη της χώρας.

10. ΣΧΕΔΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

10.1 ΒΡΑΧΥΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ.

Η αναμόρφωση του προγράμματος περιορίζοντας τον αριθμό μαθημάτων (Μάθημα-Κεφάλαιο) και ωρών θεωρίας με αντίστοιχη ουσιαστική αύξηση της εργαστηριακής ή πρακτικής άσκησης των φοιτητών. Επανεξέταση της σχέσης μεταξύ των υποχρεωτικών μαθημάτων και των επιλέξιμων μαθημάτων.

Η ανάρτηση στο διαδίκτυο όλων των αποφάσεων της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και του Δ. Συμβουλίου, ώστε να ενημερώνεται έγκαιρα το Προσωπικό του Τμήματος σχετικά με τις ληφθείσες αποφάσεις.

10.2 ΜΕΣΟΠΡΟΘΕΣΜΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΤΜΗΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΡΣΗ ΤΩΝ ΑΡΝΗΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΗΜΕΙΩΝ.

Επαναξιολόγηση της διάρκειας του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, ώστε να δίνεται ο απαραίτητος χρόνος στη μεταπτυχιακή έρευνα και τη συγγραφή της μεταπτυχιακής μελέτης.

Ενοποίηση μεγάλου μέρους των εργαστηριακών εγκαταστάσεων και εξοπλισμού του Τμήματος με παράλληλη απασχόληση εξειδικευμένου βοηθητικού (τεχνικού) προσωπικού στις εργαστηριακές εγκαταστάσεις, για τη χρήση και συντήρηση του εξοπλισμού

10.3. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΙΔΡΥΜΑΤΟΣ.

Περιορισμός της δυνατότητας μεταφοράς μαθημάτων των πρώτων εξαμήνων, από τους φοιτητές, στα τελευταία εξάμηνα, ώστε να γίνει δυνατή η απρόσκοπτη παρακολούθηση άλλων μαθημάτων που προϋποθέτουν τη γνώση των πρώτων.

Η κατανομή των πόρων του Ιδρύματος στα Τμήματα ανάλογα με τον αριθμό των φοιτητών, τις απαιτούμενες υποδομές και αναλώσιμα για την πραγματοποίηση της πτυχιακής τους εργασίας.

Η ανάρτηση στο διαδίκτυο όλων των αποφάσεων του Πρυτανικού Συμβουλίου και της Συγκλήτου, ώστε να ενημερώνεται έγκαιρα το Προσωπικό του Ιδρύματος σχετικά με τις ληφθείσες αποφάσεις.

10.4. ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΠΡΟΣ ΔΡΑΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΛΙΤΕΙΑ.

Η αύξηση των διαθέσιμων πόρων για την Παιδεία, καθώς και του ποσού που προορίζεται στο Ίδρυμα, ώστε να γίνει δυνατή η αύξηση και του αντίστοιχου ποσού που αναλογεί στο Τμήμα.

Η κατοχύρωση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των Γεωπονικών εξειδικεύσεων.

Η χρηματοδότηση για τη δημιουργία φοιτητικού ξενώνα για την εξυπηρέτηση φοιτητών της επαρχίας ή του εξωτερικού, για το πρώτο έτος των σπουδών τους έως ότου βρουν κατάλληλο για αυτούς κατάλυμα στη πόλη.

11. ΠΙΝΑΚΕΣ

Οι πίνακες που ακολουθούν αφορούν σε υποδείγματα και παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος ΑΦΠ & ΓΜ

		2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Καθηγητές	Σύνολο	18	17	18	18	15	
	Από εξέλιξη*	1	-	1	3	-	
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-	
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	1	1	-	
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	2	3	3	4	6	
	Από εξέλιξη*	-	-	-	1	-	
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	-	-	
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-	
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	
Επίκουροι Καθηγητές	Σύνολο	8	8	8	5	2	
	Από εξέλιξη*	-	-	3	3	-	
	Νέες προσλήψεις*	-	-	-	1	-	
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-	
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	
Λέκτορες	Σύνολο	6	6	6	7	7	
	Νέες προσλήψεις*	-	-	2	3	1	
	Συνταξιοδοτήσεις*	-	-	-	-	-	
	Παραιτήσεις*	-	-	-	-	-	
Μέλη ΕΕΔΠ	Σύνολο	11	11	11	11	11	
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	4	2	1	-	-	
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	4	4	4	4	5	
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	15	15	15	15	14	

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

Πίνακας 11-1. 2 Εξέλιξη αριθμού εισακτέων στο Προπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών

	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Εισαγωγικές εξετάσεις	86	82	80	75	78	75
Μετεγγραφές	0	0	0	0	4	6
Πτυχιούχοι ΑΕΙ/ΤΕΙ	2	2	2	2	1	2
Άλλες κατηγορίες	6	6	5	5	7	5
Σύνολο	95	90	87	82	90	88

Επεξηγήσεις:

- Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφόμενων φοιτητών (εισροές-εκροές προς και από το Τμήμα)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) ⁴

Τίτλος ΜΠΣ:		«...»				
		2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Αιτήσεις (α+β)						
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις						
Εγγραφέντες						
Απόφοιτοι						-

⁴ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

		2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Αιτήσεις (α+β)						
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις						
Εγγραφέντες						
Απόφοιτοι ⁵						
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων						

⁵ Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1 Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
ΑΓΓΛΙΚΑ Ι			Έλλη Μαρμαρά, Ανυ-Μαίρη Αρσαγκούνη	Υ		
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ			Έλλη Μαρμαρά, Ανυ-Μαίρη Αρσαγκούνη	Υ		
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ			Έλλη Μαρμαρά, Ανυ-Μαίρη Αρσαγκούνη	Υ		
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV			Έλλη Μαρμαρά, Ανυ-Μαίρη Αρσαγκούνη	Υ		
ΑΓΓΛΙΚΑ V			Έλλη Μαρμαρά, Ανυ-Μαίρη Αρσαγκούνη	Υ		
ΑΓΓΛΙΚΑ VI			Έλλη Μαρμαρά, Ανυ-Μαίρη Αρσαγκούνη	Υ		
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ			Τσιμπούκας/ Ροζάκης/ Βλάχος/ Δαμιανός/ Καμπάς	Υ		
ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΦΥΤΩΝ-ΕΔΑΦΩΝ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ			Καλλιάνου/ Ασυμακόπουλος/ Μουστάκας	Υ/Ε		
ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ			Φραγκουδάκης / Παπαδάκης	Υ		

ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛ.ΑΓΡ.ΖΩΩΝ			Χαδιώ/ Οικονομόπουλος / Θεοδωρόπουλος	Υ		
ΑΝΤΙΠΛΗΜΜΥΡΙΚΑ ΕΡΓΑ			Δέρκας / Καραντούνιας	Ε		
ΑΝΤΛΙΕΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΚΙΝΗΤΗΡΕΣ			Σογριμής/ Παπαδάκης/ Νάτσος/ Αρβανίτης	Υ		
ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ			Μπριασούλης	Υ		
ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ			Κερκίδης/ Αργυροκαστριτής/ Μπούμπουκα/ Κάργας/ Ψυχογιού	Υ		
ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΗΣ			Βαλιάτζας/ Μπούμπουκα/ Κάργας/ Ψυχογιού/ Αργυροκαστριτής/ Αλεξανδρής/ Ρίζος	Υ		
ΑΡΔΕΥΣΗ ΚΥΡΙΟΤΕΡΩΝ ΚΑΛ/ΡΓΕΙΩΝ & ΠΡΑΣΙΝΟΥ			Αργυροκαστριτής/ Σάσσαλου- Μπούμπουκα/ Λιακατάς	Ε		
ΑΡΧΕΣ ΕΔΑΦΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ- ΔΙΑΒΡΩΣΕΙΣ ΕΔΑΦΩΝ			Βαλιάτζας/ Μπούμπουκα/ Κάργας/ Ψυχογιού/ Αργυροκαστριτής/ Αλεξανδρής/ Ρίζος	Υ		
ΑΡΧΕΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ			Οικονόμου/ Παπαθεοχάρη/ Βέμμος/ Τζουτζούκου/ Καραμάνος	Υ		
ΑΥΤΟΜΑΤΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ			Βάλμης Μυλωθρίδου	Υ		

ΓΕΝ.& ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ			Χαρουτουγιάν/ Γεωργίου	Υ		
ΓΕΝ.& ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ & Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ			Εμμανουήλ/ Παπαδούλης/ Γιαννακού/ Φίνος	Υ		
ΓΕΝΕΣΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΕΔΑΦΩΝ- ΧΗΜΕΙΑ ΕΔΑΦΟΥΣ			Χαϊντούτη/ Καλλιάνου/ Μουστακάς/ Ιωάννου	Υ		
ΓΕΝΕΣΗ-ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΕΔΑΦΩΝ			Χαϊντούτη/ Μουστακάς	Υ		
ΓΕΝΕΤΙΚΗ			Λουκάς/ Κοσμιδης	Υ		
ΓΕΝΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ			Καραμπουρνιώτης/ Φασσέας/ Αϊβαλάκης/ Νικολόπουλος/ Ρήγας	Υ		
ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ			Γεωργακόπουλος/ Ταμπακάκη/ Χατζηπαυλίδης/ Δήμου/ Κεφαλογιάννη	Υ		
ΓΕΝΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ			Βαλιάτζας/ Ελμαλόγλου/ Καραντούνιας/ Δέρκας	Υ		
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡ.ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ			Κόλλια/ Καθύβας	Υ		
ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΓΕΩΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ			Γκάρτζος/ Παυλόπουλος/ Τσαγκαλίδης/ Σταμάτης/ Σερέλης	Υ		

ΓΕΩΡΓ.ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ- ΕΙΣΑΓ.ΣΤΗ ΜΙΚΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ			Χρονοπούλου/ Τσίρος/ Καμούτσης/ Μασσούκης/ κ.α	Υ		
ΓΕΩΡΓ.ΜΙΚΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ			Λιακατάς/ Κερκίδης/ Αλεξανδρής	Υ		
ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ			Κωμαίτης/ Γιαννιώτης / Μοάτσου / Μασούρας/ Γαρδέλη/ Γερογιαννάκη/ Ιωαννίδου/ Μοσχοπούλου/ Ακτόπης/ Κυτίνου/ Μανωλοπούλου	Υ		
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ-ΦΥΣΙΚΗ ΚΤΙΡΙΟΥ			Φραγκουδάκης	Υ		
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ			Ζιώγας/ Φλουρή/ Μάρκογλου/ Βόντας/ Φλουρή	Υ		
ΓΕΩΡΓΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ- ΓΕΩΡΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ			Αργυροκαστριτής/ Σασσαλου/ Καραβίτης	Ε		
ΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑ ΕΔΑΦΟΥΣ			Ασημακόπουλος/ Οιχαλιώτης	Υ		
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ			Πολίτης/ Μουντζούρης/ Παπαδομιχελάκης/ Π.Δ .407 / 80 Κανδύλης/ Χατζηγεωργίου/	Υ		
ΔΙΑΧ/ΣΗ & ΕΚΣΥΓΧΡ/ΣΜΟΣ ΕΓΓΕΙΟΒΕΛΤΙΩΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ			Καραντούνιας/ Δέρκας	Ε		
ΔΙΑΧ/ΣΗ & ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΕΔΑΦΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ			Χαϊντούτη/ Μάσσας	Υ		

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ			Γεωργακάκης/ Φραγκουδάκης/ Τζιχα	Υ		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ			Χαϊντούτη/ Γεωργακάκης/ Καραβίτης	Υ		
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ			Μιμιδης/ Καραβίτης/ Χατζηθωμάς/ Παπάζογλου/	Υ		
ΕΓΓΕΙΟΒΕΛΤΙΩΤΙΚΑ ΕΡΓΑ- ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΑΡΔΕΥΤΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ			Καραντούνιας/ Δέρκας	Υ		
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΝΩΠΩΝ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ			Λαμπρινός/ Ξανθόπουλος	Υ		
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ- ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ			Καλλιάνου/ Κοσμάς/ Οιχαλιώτης/ Ιωάννου	Υ		
ΕΔΑΦΟΜΗΧΑΝΙΚΗ-ΔΙΑΒΡΩΣΕΙΣ ΕΔΑΦΩΝ			Βάλμης/ Μπριασούλης	Υ		
ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ			Ευθυμιάδης/ Οικονόμου/ Βυλλιώτης/ Κουλοβάκη/ Μπιλάλης/ Παπαθεοχάρη/ Παπαστυλιανού	Υ		
ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ			Ρούσσοις/ Χατζηδημητρίου/ Τσαντίλη/ Τζουτζούκου	Υ		
ΕΙΣΑΓ.ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & Γ.ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ			Καραντούνιας/ Καλλιάνου/ Παναγάκης/ Ξανθόπουλος	Υ		

ΕΙΣΑΓ.ΣΤΙΣ ΓΕΩΡΓ.ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ-ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ			Γεωργακάκης/ Καραντούνιας	Υ		
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ			Γεωργακάκης/ Καραντούνιας	Υ		
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ			Σιδερίδης/ Λορέτζος/ Τσιλιγκιρίδης/ Γιαλούρης	Υ		
ΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ-ΓΕΩΡΓΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ			Συγριμής/ Παπαδάκης/ Νάτσης	Υ		
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ			Συγριμης/ Αρβανίτης	Ε		
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ			Κόλλια/ Καλύβας	Υ		
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ Η/Υ ΣΤΟΥΣ ΥΔΑΤΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ			Βαλιάντζας/ Ελμαλόγλου	Υ		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ			Κοσμάς/ Μάσσας	Υ		
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ			Λαμπρινός/ Ξανθόπουλος	Υ		
ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ			Χαρίτος/ Παπαδοπεράκης	Υ		

ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ			Ρογδάκης/ Παπουτσόγλου/ Μήλιου/ Μπιζέλης/ Χαρισμάδου / Αγιουτάντη/ Δεληγεώργης/ Κομινάκης/ Κουτσούλη/ Μπιζέλης/ Πανοπούλου	Υ		
ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ-ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ			Σιγριμής/ Αρβανίτης	Υ		
ΘΕΡΜΙΚΕΣ-ΨΥΚΤΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ			Λαμπρινός/ Νάτσης/ Ξανθόπουλος	Υ		
ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ			Μαυρογιαννόπουλος/ Τσιγκόιδα	Υ		
ΚΑΥΣΙΜΑ-ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΥΣΗΣ- ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΟΜΗ ΘΕΡΜΟΤΗΤΑΣ			Παπαδάκης	Ε		
ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ			Ολύμπιος/ Ακουμιανάκης / Σάββας	Υ		
ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΛΙΠΑΝΣΕΙΣ			Ασημακόπουλος/ Οιχαλιώτης	Υ		
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι			Σακκαλής	Υ		
ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΕΣ			Σιγριμής/ Αρβανίτης	Υ		
ΜΗΧΑΝΙΚΗ-ΣΤΑΤΙΚΗ			Μπριασούλης	Υ		

ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ			Καρανδεινού/ Φαντινού	Υ		
ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ			Πολυσιού/ Κωνσταντίνου	Υ		
ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ			Φραγκουδάκης/ Λαμπρινός	Ε		
ΟΡΥΚΤΑ ΤΗΣ ΑΡΤΙΛΟΥ ΤΩΝ ΕΔΑΦΩΝ			Χαιντούτη / Μουστάκας Καλλιάνου	Ε		
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ			Καραντούνιας / Δέρκας	Ε		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ			Καλλιάνου/ Ασημακόπουλος/ Χαϊντούτη/ Μάσσας/ Ιωάννου	Υ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ-ΥΔΡΟΛΟΓΙΑ-ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΝΕΡΩΝ			Καραντούνιας/ Μιμιδης/ Ψυχογιού/ Παπαζογλου/ Σγουμποπούλου	Υ		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΕΔΑΦΟΥΣ			Κερκίδης/ Αργυροκαστρίτης/ Κάργας/ Ψυχογιού	Υ		
ΠΕΤΡΟΛΟΓΙΑ-ΟΡΥΚΤΟΛΟΓΙΑ			Τσαγκαλίδης/ Γκάρτζος/ Σερέλης	Υ		
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ			Καρανικόλας	Υ		

ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΑ ΕΔΑΦΗ & ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥΣ			Μουστακάς/ Ιωάννου	Υ/Ε		
ΡΕΥΣΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ			Μπριασούλης	Ε		
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ			Σκαράκης/ Κατσιώτης/ κ.α. Κατσιώτης/ Κατσιλέρος/ Γκούφα	Υ		
ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ			Νάτης	Υ		
ΣΤΡΑΤΙΣΕΙΣ			Ελμαλόγλου/ Ψυχογιού/ Ελμαλόγλου/ Καραντούνιας/ Μιμιδης/ Κάργας	Υ		
ΣΤΡΟΒΙΛΟΜΗΧΑΝΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΛΗΤΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ			Συγριμής/ Λαμπρινός Παπαδάκης/ Ξανθόπουλος	Υ		
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΔΑΦΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ			Καλυβας/ Λόλλια	Ε		
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ - ΣΤΡΑΤΙΣΕΩΝ			Βαλιάτζας/Ελμαλόγλου/ Δέρκας/ Μπούμπουκα	Υ		
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΗΣ			Βαλιάτζας/ Κερκιδης/ Μπούμπουκα/ Κάργας	Υ		
ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ			Κωνσταντινίδης/ Δροσόπουλος	Υ		

ΣΧΕΔΙΑΣΗ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ Η/Υ(CAD)			Καραβίτης/ Αλεξανδρής	Υ		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ			Καραβίτης	Ε		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΟΡΓΑΝ.ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ			Παναγάκης/ Μπριασούλης	Υ/Ε		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ			Μπριασούλης	Ε		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΣΤΗΜ.ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΗΓΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΜΕ Η/Υ			Παπαδάκης/ Φραγκουδάκης	Ε		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΧΡΗΣΕΩΝ ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΓΗΣ			Κοομάς/ Κόλλια	Ε		
ΣΧΕΣΕΙΣ ΦΥΤΟΥ-ΕΔΑΦΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ			Οιχαλιώτης/ Μάσσας	Ε		
ΤΕΧΝΗΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΣΤΕΓΑΣΗΣ ΑΓΡ.ΖΩΩΝ			Παναγάκης	Ε		
ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ			Παναγάκης	Υ		
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΗΓΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ			Παπαδάκης	Υ		

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ			Συγριμής/ Αρβανίτης/ Βάλμης	Υ		
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ			Βάλμης Μυλωθρίδου/ Καλλιβρούσης	Υ		
ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΑΓΩΓΩΝ			Βαλιάτζας/ Δέρκας	Υ		
ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΚΛΕΙΣΤΩΝ ΑΓΩΓΩΝ			Βαλιάτζας/ Δέρκας /Ελμαλόγλου	Υ		
ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ			Ελμαλόγλου/ Μιμιδης	Υ		
ΥΔΡΟΓΕΩΛΟΓΙΑ			Μιμιδης/ Σταμάτης	Υ		
ΥΔΡΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΩΝ ΥΔΑΤΩΝ			Βαλιάτζας/ Καραντούνιας/ Ρίζος	Υ		
ΥΔΡΟΠΟΝΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ			Μαυρογιαννόπουλος/ Τσιγκόιδα	Υ/Ε		
ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΡΗΜΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΗΣ			Κοσμάς	Υ		
ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ			Φραγκουδάκης	Υ		

ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΥ			Γεωργακάκης/ Φραγκουδάκης	E		
ΦΥΣΙΚΗ Α			Χούντας/ Αλβέρτος/ Καρτσούνης /Μπεθάνης /Γαροφαλλάκης	Υ		
ΦΥΣΙΚΗ ΕΔΑΦΟΥΣ			Κερκίδης/ Βαλιάτζας/ Κάργας/ Αργυροκαστρίτης/ Μπούμπουκα/ Αλεξανδρής/ Ρίζος/ Ψυχογιού	Υ		
ΦΥΣΙΚΗ ΕΔΑΦΟΥΣ-ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ			Βαλιάτζας/ Κερκίδης/ Μπούμπουκα / Αργυροκαστρίτης/ Καρδαρά	Υ		
ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ			Τζάμος/ Παπλωματάς/ Αντωνίου/ Τσιτσιγιάννης/ Κουβαράκη/ Δημακοπούλου	Υ		
ΧΑΡΤΟΓΡ/ΣΗ & ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ			Καραντούνιας/ Κοσμάς	Υ		
ΧΑΡΤΟΓΡ/ΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ- ΑΓΡΟΤ.ΚΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ			Κοσμάς	Υ		
ΧΗΜΕΙΑ ΕΔΑΦΟΥΣ			Καλλιάνου/ Ιωάννου	Υ		
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ			ΣΚΑΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	E		
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΕΔΑΦΟΥΣ			Γεωργακόπουλος	E		

ΦΥΤΟΤΕΧΝΙΚΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΧΩΡΩΝ - ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ			Παπαφωτίου/ Νεκτάριος/ Ακουμιανάκη - Ιωαννίδου	E		
ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ			Λαμπρινός	E		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΣΤΙΚΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΣΤΑ ΕΛΛΑΦΗ			Οιχαλιώτης / Καλλιανού/	E		
ΣΤΡΩΜΑΤΟΓΡΑΦΙΑ - ΓΕΩΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ			Μιγκίρος/ Παυλόπουλος	E		
ΑΠΟΚΡΙΣΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ ΣΤΟ ΝΕΡΟ			Κερκίδης/ Λιακατάς/ Κάργας/ Αλεξανδρή	E		
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΩΝ & ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ			Μιμίδης / Κερκίδης	E		
ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ			Καραντούνιας/ Μιμίδης	E		
ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ			Μπριασούλης	E		
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ			Αρβανίτης	E		
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ			Παναγάκης/ Νάτσης	E		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΙΣ			Συγριμής/ Αρβανίτης	E		
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΡΥΠΑΝΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ			Φραγκουδάκης / Παπαδάκης/ Λαμπρινός	E		
ΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ			Ολόμπος/ Ακουμιανάκης	E		
ΦΥΣΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ			Μιμιδης/ Κάργας/ Ψυχογιού	E		
ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ - ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ			Συγριμής/ Αρβανίτης	E		
ΔΙΑΓΝΩΣΗ - ΠΡΟΓΝΩΣΗ - ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ			Νάτσης	E		
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΓΡ. ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ			Λαμπρινός	E		
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ			Νάτσης/ Συγριμής	E		
ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ			Γεωργακάκης	E		

Πίνακας 11-5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρο (Υ) Επιστημονικής Περιοχής (ΕΠ) Γενικών Γνώσεων (ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων (ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές		Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις		Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων Ναι/Όχι	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση	
						Θεωρία	Εργαστήριο	Θεωρία	Εργαστήριο		Θεωρία	Εργαστήριο
						4670	2394	2024			1278	1385
ΑΓΓΛΙΚΑ Ι		2	2		Κο	93	49				44	
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ		2	2		Κο	82	46				41	
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙΙ		2	2		Κο	68	48				48	
ΑΓΓΛΙΚΑ ΙV		2	2		Κο	67	48				47	
ΑΓΓΛΙΚΑ V		2	2		Κο	65	47				46	
ΑΓΓΛΙΚΑ VI		2	2		Κο	63	45				44	
ΑΓΡΟΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ & ΠΟΛΙΤΙΚΗ		5	5		Κο	67	46				25	
ΑΝΑΛΥΣΕΙΣ ΦΥΤΩΝ-ΕΔΑΦΩΝ & ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ		3+2	5		Ε	26	12	13			12	13
ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΕΣ ΠΗΓΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ		4	4		Ε	18	5	5			5	5
ΑΝΑΤΟΜΙΑ & ΦΥΣΙΟΛ.ΑΓΡ.ΖΩΩΝ		2+2	4		Κ	68	48	49			14	12
ΑΝΤΙΠΛΗΜΜΥΡΙΚΑ ΕΡΓΑ		2+1	3		Ε	6	2	2			2	2
ΑΝΤΛΙΕΣ-ΗΛΕΚΤΡΟΚΙΝΗΤΗΡΕΣ		3+2	5		Ε	58	24	30			12	18
ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ		3+2	5		Ε	6	1				1	
ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ		3+2	5		Ε	12	4	9				7

ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ & ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΗΣ		3+2	5		E	26	10	17		4	4
ΑΡΔΕΥΣΗ ΚΥΡΙΟΤΕΡΩΝ ΚΑΛ/ΡΓΕΙΩΝ & ΠΡΑΣΙΝΟΥ		2+1	3		E	8					
ΑΡΧΕΣ ΕΛΑΦΟΜΗΧΑΝΙΚΗΣ- ΔΙΑΒΡΩΣΕΙΣ ΕΛΑΦΩΝ		3+2	5		E	43	43			22	
ΑΡΧΕΣ ΦΥΤΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΑΥΤΟΜΑΤΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ		4+4	8		Ko	65		8			8
ΓΕΝ.& ΑΝΟΡΓΑΝΗ ΧΗΜΕΙΑ		3	3		E	27					
ΓΕΝ.& ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ Γ.ΖΩΟΛΟΓΙΑ & Γ.ΕΝΤΟΜΟΛΟΓΙΑ		3+2	5		K	93	31	56		8	51
ΓΕΝΕΣΗ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΕΛΑΦΩΝ-ΧΗΜΕΙΑ ΕΛΑΦΟΥΣ		4+3	7		K	82	9	30		9	17
ΓΕΝΕΣΗ-ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΕΛΑΦΩΝ		2+2	4		E	12	10	10		5	6
ΓΕΝΕΣΗ-ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΕΛΑΦΩΝ		3+2	5		E	26	14	15		4	3
ΓΕΝΕΤΙΚΗ		3+2	5		K	68	22	21		8	4
ΓΕΝΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ		6+2	8		K	82	50	51		10	29
ΓΕΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ		3+2	5		K	82	50	55		27	20
ΓΕΝΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ		2+2	4		E	67	6	32		6	7
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΠΑΛΗΡΟΦΟΡ.ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ		3+2	5		E	67	45	51		22	51
ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΓΕΩΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ		2+2	4		K	93	37	64		5	22
ΓΕΩΡΓ.ΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ- ΕΙΣΑΓ.ΣΤΗ ΜΙΚΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ		3+2	5		E	68	51	53		31	51
ΓΕΩΡΓ.ΜΙΚΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑ		3+2	5		E	12	10	10		7	8

ΓΕΩΡΓΙΚΕΣ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΕΣ	3+2	5		K	63	40	49		9	44
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΟΙΚΟΔΟΜΙΚΗ-ΦΥΣΙΚΗ ΚΤΙΡΙΟΥ	4	4		E	28	26			14	
ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ	3+2	5		E	40	20	33		3	27
ΓΕΩΡΓΟΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ-ΓΕΩΡΓΟΤΕΧΝΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ	2+1	3		E	6					
ΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑ ΕΔΑΦΟΥΣ	3+2	5		E	26	8	11		2	1
ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΖΩΩΝ	2+2	4		K	67	37	43		10	29
ΔΙΑΧ/ΣΗ & ΕΚΣΥΓΧΡ/ΣΜΟΣ ΕΓΓΕΙΟΒΕΛΤΙΩΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	2+1	3		E	5					
ΔΙΑΧ/ΣΗ & ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΕΔΑΦΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	3+2	5		E	36	33	32		23	32
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ	2+2	4		E	29	13	16		5	8
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ	2+2	4		E	68	44	44		21	20
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ										
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ	3+2	5		E	19	10	11		10	11
ΠΟΡΩΝ ΟΥΒΕΛΤΙΩΤΙΚΑ ΕΡΓΑ-ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ ΑΡΔΕΥΤΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ	3+2	5		E	19	16			12	
ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΝΩΠΩΝ ΑΓΡ.ΠΡΟΙΟΝΤΩΝ	2+2	4		E	27					
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ-ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑ	3+2	5		K	67	45	12		21	6
ΕΔΑΦΟΜΗΧΑΝΙΚΗ-ΔΙΑΒΡΩΣΕΙΣ ΕΔΑΦΩΝ	2+2	4		E	28	26	26		7	7
ΕΙΔΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	3+2	5		K	63	7	46		7	36
ΕΙΔΙΚΗ ΔΕΝΔΡΟΚΟΜΙΑ	3+2	5		K	63	27	43		10	33
ΕΙΣΑΓ.ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ & Γ.ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ	2	2		E	82	50			42	
ΕΙΣΑΓ.ΣΤΙΣ ΓΕΩΡΓ.ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ-	3+2	5		E	12	5			2	

ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ											
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΓΕΩΠΟΝΙΑ		3+2	5		E	93	54			18	
ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ		3+2	5		K	93	30	56		3	52
ΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ-ΓΕΩΡΓΙΚΑ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ		3+2	5		E	69	13	45		10	36
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΤΗΣ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗΣ ΣΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ		2+2	4		E	6					
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		2+2	4		E	26	21	20		21	20
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ Η/Υ ΣΤΟΥΣ ΥΔΑΤΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ		1+2	3		E	19					
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑ		3+2	5		E	55	57	40		20	34
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ		3+2	5		E	7					
ΕΦΗΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ		3+2	5		E	68	15			4	
ΖΩΟΤΕΧΝΙΑ		2+2	4		K	65	43	46		18	33
ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ- ΗΛΕΚΤΡΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ		2+2	4		E	7	3	4		3	4
ΘΕΡΜΙΚΕΣ-ΨΥΚΤΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ		3+2	5		E	28					
ΘΕΡΜΟΚΗΠΙΑΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ		3+2	5		E	65	52	47		15	23
ΚΑΥΣΙΜΑ-ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΥΣΗΣ-ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΔΙΑΝΟΜΗ ΘΕΡΜΟΤΗΤΑΣ		3+1	4		E	1					
ΛΑΧΑΝΟΚΟΜΙΑ		3+2	5		K	63	20	48			21
ΛΙΠΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΛΙΠΑΝΣΕΙΣ		3+2	5		E	26	13	13		9	6
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ Ι		5	5		K	93	49			4	
ΜΕΤΡΗΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΙΣΘΗΤΗΡΕΣ		2+2	4		E	28	14	16		12	16
ΜΗΧΑΝΙΚΗ-ΣΤΑΤΙΚΗ		4	4		E	7	1			1	
ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ		2+2	4		K	68	35	53		15	29
ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ		3+2	5		K	82	29	38		4	33
ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ		3+1	4		E	11					

ΟΡΥΚΤΑ ΤΗΣ ΑΡΓΙΛΟΥ ΤΩΝ ΕΔΑΦΩΝ		2+2	4		E	26	16	16		7	15
ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ		3+2	5		E	11					
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ		3+2	5		E	26	20	16		13	12
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ-ΥΔΡΟΛΟΓΙΑ- ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΝΕΡΩΝ		2+2	4		E	12	8	5		6	3
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΕΔΑΦΟΥΣ		2+2	4		E	12	8	11		7	7
ΠΕΤΡΟΛΟΓΙΑ-ΟΡΥΚΤΟΛΟΓΙΑ		2+2	4		E	40	29	35		15	34
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ		4	4		K	93	51			39	
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΑ ΕΔΑΦΗ & ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΟΥΣ		3+2	5		E	36	35	36		22	27
ΡΕΥΣΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ		4	4		E	1					
ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ-		6	6		E	68	14			4	
ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΚΑ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ		3+2	5		E	28	26	18		12	17
ΣΤΡΑΤΙΣΕΙΣ		3+2	5		E	55	59	47		24	15
ΣΤΡΟΒΙΛΟΜΗΧΑΝΕΣ ΚΑΙ ΑΝΤΛΗΤΙΚΑ ΣΥΓΚΡΟΤΗΜΑΤΑ		3+2	5		E	27		17			17
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΑΠΟΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΔΑΦΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΜΕ ΧΡΗΣΗ Η/Υ		3+2	5		E	22	17	17		17	17
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ - ΣΤΡΑΤΙΣΕΩΝ		3+2	5		E	28	13	15			2
ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΗΣ		3+2	5		E	19	14	16		8	9
ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΒΟΤΑΝΙΚΗ		2+2	4		K	82	40	28		7	14
ΣΧΕΔΙΑΣΗ & ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ Η/Υ(CAD)		1+2	3		E	12	11	11		11	11
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ		2+1	3		E	6					
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ & ΟΡΓΑΝ.ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ		2+2	4		E	28	14	12		2	12
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΕΤΑΛΛΙΚΩΝ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ		3+1	4		E	1					
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ		4	4		E	17	3			3	

ΣΥΣΤΗΜ.ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΗΓΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΜΕ Η/Υ											
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΧΡΗΣΕΩΝ ΓΕΩΡΓΙΚΗΣ ΓΗΣ	3+2	5			E	14	11	11		11	11
ΣΧΕΣΕΙΣ ΦΥΤΟΥ-ΕΔΑΦΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ	2+2	4			E	26	19	19		10	10
ΤΕΧΝΗΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΣΤΕΓΑΣΗΣ ΑΓΡ.ΖΩΩΝ	2+2	4			E	25	21	21		10	10
ΤΕΧΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ & ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ Η/Υ	3	3			E	27	16			16	
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΗΓΩΝ	3+2	5			E	17	2	2		2	2
ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ											
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	2+2	4			E	17	12	12		12	12
ΤΟΠΟΓΡΑΦΙΑ	1+3	4			E	67	42	42		41	41
ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΑΓΩΓΩΝ	2+2	4			E	17	5			4	
ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΚΛΕΙΣΤΩΝ ΑΓΩΓΩΝ	2+2	4			E	18	7	8		1	6
ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ	3+2	5			E	12	6	5		2	2
ΥΔΡΟΓΕΩΛΟΓΙΑ	3+2	5			E	40	20	13		8	6
ΥΔΡΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΩΝ ΥΔΑΤΩΝ	3+2	5			E	12	6			4	
ΥΔΡΟΠΟΝΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ	3+2	5			E	17	17	12		10	7
ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΚΑΙ ΕΡΗΜΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΗΣ	2+2	4			E	26	17	21		14	21
ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ	3+2	5			E	6	4	4		4	4
ΦΥΣΙΚΕΣ ΔΙΕΡΓΑΣΙΕΣ ΔΙΑΧΩΡΙΣΜΟΥ	2+2	4			E	27	11	14		11	9
ΦΥΣΙΚΗ Α	3+2	5			K	93	49	56		7	40
ΦΥΣΙΚΗ ΕΔΑΦΟΥΣ	2+2	4			E	58	13	38		3	33
ΦΥΣΙΚΗ ΕΔΑΦΟΥΣ-	2+2	4			E	7	2	3		2	3
ΑΡΔΕΥΣΕΙΣ ΦΥΤΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	3+2	5			K	67	26	31		4	21
ΧΑΡΤΟΓΡ/ΣΗ & ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΚΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ	3+2	5			E	36	10	10		10	10
ΧΑΡΤΟΓΡ/ΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ-ΑΓΡΟΤ.ΚΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ	3	3			E	17	8	7		8	7

ΧΗΜΕΙΑ ΕΔΑΦΟΥΣ		3+2	5		E	26	23	22		23	19
ΓΕΩΡΓΙΚΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ		3+2	5			0					
ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ ΕΔΑΦΟΥΣ		3+2	5			0					
ΦΥΤΟΤΕΧΝΙΚΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΧΩΡΩΝ -ΑΝΘΟΚΟΜΙΑ		3+2	5			0					
ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΗΧΑΝΙΚΕΣ ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ		3+1	4			0					
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΧΡΗΣΗΣ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΣΤΙΚΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΣΤΑ ΕΔΑΦΗ		2+2	4			0					
ΣΤΡΩΜΑΤΟΓΡΑΦΙΑ - ΓΕΩΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑ		3+2	5			0					
ΑΠΟΚΡΙΣΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ ΣΤΟ ΝΕΡΟ		2+1	3			0					
ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΕΠΙΦΑΝΕΙΑΚΩΝ & ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ		2+1	3			0					
ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΩΝ		2+1	3			0					
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΧΩΡΩΝ		4+0	4			0					
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ		2+2	4			0					
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ ΣΤΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΒΙΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ		3+1	4			0					
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΕΠΑΞΕΡΓΑΣΤΕΣ		2+2	4			0					
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΡΥΠΑΝΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ		4+0	4			0					
ΚΗΠΕΥΤΙΚΑ ΥΠΟ ΚΑΛΥΨΗ ΦΥΣΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ		2+1	3			0					
ΓΕΩΡΓΙΑ ΑΚΡΙΒΕΙΑΣ - ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ		2+2	4			0					
ΔΙΑΓΝΩΣΗ - ΠΡΟΓΝΩΣΗ - ΑΞΙΟΠΙΣΤΙΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ		2+2	4			0					
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΓΡ.		2+2	4			0					

ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΕΩΝ											
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΕΩΡΓΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΩΝ		2+2	4			0					
ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ		4+0	4			0					

4670

Πίνακας 11-6. Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοιτών του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Κατανομή Βαθμών (%)				Μέσος όρος Βαθμολογίας (Σύνολο απόφοιτων)
	5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2001-2002	0,00%	61,11%	38,89%	0,00%	6,91
2002-2003	0,00%	35,62%	64,38%	0,00%	7,16
2003-2004	0,00%	44,68%	55,32%	0,00%	7,11
2004-2005	0,00%	41,86%	58,14%	0,00%	7,05
2005-2006	0,00%	74,36%	25,64%	0,00%	6,90
2006-2007	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	7,08
2007-2008	2,38%	38,10%	59,52%	0,00%	7,08
Σύνολο	0,33 %	46,67 %	53,00%	0,00%	7,07

Πίνακας 11-7 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Διάρκεια σπουδών (Έτη)								Σύνολο
	K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	≥K+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει ακόμα	
2000-2001	0	20	15					59	94
2001-2002	9	13						58	80
2002-2003	8							72	80
2003-2004									
2004-2005									
2005-2006									
2006-2007									

Επεξηγήσεις:

- Όπου K = Κανονική διάρκεια σπουδών (σε έτη) στο Τμήμα. (π.χ. Αν η κανονική διάρκεια σπουδών είναι 4 έτη, τότε K=4, K+1=5, K+2=6,..., K+6=10)

Πίνακας 11-8.1. Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών⁶

Μάθημα	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών	Διδάσκοντες (Συνεργάτες)	Υποχρεωτικό / Κατ'επιλογήν	Αξιολόγηση από φοιτητή (Ναι / Όχι)	Διαλέξεις
ΑΕΙΦΟΡΙΚΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ						
ΑΙΟΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΥΔΡΟΔΥΝΑΜΙΚΕΣ ΜΗΧΑΝΕΣ						
ΑΝΑΓΚΕΣ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ ΣΕ ΝΕΡΟ - ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ						
ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΗΝ ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ						
ΑΝΑΛΥΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΤΟ ΕΔΑΦΟΣ, ΤΟ ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΤΟ ΦΥΤΟ						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΔΑΦΩΝ						
ΑΠΟΚΡΙΣΗ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΩΝ ΣΤΟ ΝΕΡΟ						
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ - ΣΤΡΑΤΙΣΕΩΝ						
ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗΣ						
ΑΥΤΟΜΑΤΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΔΙΕΡΓΑΣΙΩΝ						
ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ						
ΒΙΟΑΝΟΡΤΑΝΗ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΙΚΗ ΕΔΑΦΟΧΗΜΕΙΑ						
ΒΙΟΜΑΖΑ, ΠΗΓΕΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ						
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΕΔΑΦΩΝ						
ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ						
ΓΕΩΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ						
ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΜΕ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ						
ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ						
ΔΙΑΘΕΣΗ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΜΕΝΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΣΤΑ ΓΕΩΡΓΙΚΑ ΕΔΑΦΗ						

⁶ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ. Για τη στήλη «Αξιολόγηση από φοιτητή» ακολουθείστε τις οδηγίες του Πίνακα 7.1.1.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΔΑΦΩΝ ΚΑΙ ΕΔΑΦΙΚΩΝ ΥΠΟΣΤΡΩΜΑΤΩΝ ΣΤΑ ΕΡΓΑ ΠΡΑΣΙΝΟΥ					
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ					
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΣΤΕΡΕΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΟΣΜΩΝ					
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ					
ΕΔΑΦΟΓΕΝΕΣΗ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΕΔΑΦΟΥΣ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΙΣΕΩΝ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ ΚΑΙ ΣΤΡΑΤΙΣΕΩΝ - ΚΙΝΗΣΗ ΔΙΑΛΥΤΩΝ ΟΥΣΙΩΝ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ ΣΕ ΥΠΟΣΤΡΩΜΑΤΑ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ Γ. ΜΙΚΡΟΜΕΤΕΩΡΟΛΟΓΙΑΣ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΓΟΝΙΜΟΤΗΤΑΣ ΛΙΠΑΣΜΑΤΟΛΟΓΙΑΣ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΔΑΦΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΥΔΑΤΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ ΑΡΔΕΥΣΗΣ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΟΡΥΚΤΟΛΟΓΙΑΣ - ΜΙΚΡΟΜΟΡΦΟΛΟΓΙΑΣ ΕΔΑΦΟΥΣ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΡΑΤΙΣΕΩΝ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΖΩΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗΣ ΥΠΟΓΕΙΩΝ ΥΔΑΤΩΝ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΥΔΡΟΛΟΓΙΑΣ - ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ ΑΝΟΙΧΤΩΝ ΑΓΩΓΩΝ					
ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΧΗΜΕΙΑΣ - ΦΥΣΙΚΟΧΗΜΕΙΑΣ ΕΔΑΦΟΥΣ					
ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΗΣ ΨΥΚΤΙΚΗΣ ΑΛΥΣΟΥ (LOGISTICS TECHNOLOGIES)					
ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΙΚΗ ΑΡΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΑΡΔΕΥΣΕΩΝ					
ΕΜΠΕΙΡΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ					

ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ						
ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ ΚΑΙ ΒΙΟΜΑΖΑΣ						
ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΗ ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ						
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΙΑΝΥΣΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΛΕΓΜΑΤΙΚΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ						
ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΥΓΡΩΝ ΑΠΟΒΛΗΤΩΝ						
ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ						
ΕΡΗΜΟΠΟΙΗΣΗ ΓΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ						
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Γ.Π.Σ. ΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΔΑΦΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ						
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ Η/Υ ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟ ΑΡΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΡΔΕΥΣΗΣ ΕΡΓΩΝ ΠΡΑΣΙΝΟΥ						
ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΤΩΝ ΓΠΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΟΝΤΟΣ						
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ						
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΕΔΑΦΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ						
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚΤΙΚΗ ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ						
ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ						
ΗΛΙΑΚΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΘΕΡΜΟΤΗΤΑΣ, ΨΥΞΗΣ, ΕΡΓΟΥ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΥ						
ΘΕΜΑΤΑ ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΣΥΓΚΟΜΙΣΤΙΚΩΝ ΧΕΙΡΙΣΜΩΝ						
ΙΔΙΟΤΗΤΕΣ ΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΥΛΙΚΩΝ						
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ ΣΤΟΥΣ ΦΥΣΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ						
ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΙ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΣΥΓΚΟΜΙΔΗΣ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ						
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ. ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ						
ΟΡΘΟΛΟΓΙΚΗ ΧΡΗΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ						
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ						
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΕΡΓΩΝ ΥΠΟΔΟΜΗΣ						

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ						
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΔΡΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΝΕΡΩΝ						
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ						
ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΝΕΡΩΝ ΑΡΔΕΥΣΗΣ						
ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ						
ΡΟΗ ΣΕ ΚΛΕΙΣΤΟΥΣ ΑΓΩΓΟΥΣ						
ΡΥΠΑΝΣΗ ΚΑΙ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΕΔΑΦΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ						
ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΓΓΕΙΟΒΕΛΤΙΩΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ						
ΣΥΝΘΕΤΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΑ ΘΕΡΜΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ						
ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΜΕ ΕΛΑΧΙΣΤΟΥΣ ΜΕΤΑΠΟΙΗΤΙΚΟΥΣ ΧΕΙΡΙΣΜΟΥΣ. ΚΑΤΑΨΥΞΗ ΑΓΡΟΤΙΚΩΝ ΠΡΟΪΟΝΤΩΝ						
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΕΓΓΕΙΟΒΕΛΤΙΩΤΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ - ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΑΡΔΕΥΣΗΣ						
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ, ΔΙΑΛΟΓΗΤΗΡΙΩΝ ΚΑΙ ΣΥΣΚΕΥΑΣΤΗΡΙΩΝ, ΑΠΟΘΗΚΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΦΩΝ ΜΕ ΤΗ ΣΥΝΤΗΡΗΣΗ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ						
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ - ΜΗΧΑΝΩΝ, ΕΝΑΛΛΑΚΤΩΝ ΑΝΑΚΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΛΙΩΝ ΘΕΡΜΟΤΗΤΑΣ ΚΑΠ						
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΚΑΙ ΨΥΚΤΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ - ΜΗΧΑΝΩΝ, ΕΝΑΛΛΑΚΤΩΝ ΚΑΙ ΑΝΤΛΙΩΝ ΘΕΡΜΟΤΗΤΑΣ Κ.Α.Π.						
ΥΓΡΟΒΙΟΤΟΠΟΙ						
ΥΔΡΑΥΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΑΡΔΕΥΣΗΣ - ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΥΔΡΑΥΛΙΚΗΣ						
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΜΗΧΑΝΙΚΗ Ι						
ΦΩΤΟΘΕΡΜΗΝΕΙΑ - ΘΗΛΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ						
ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΗΣΗ - ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΚΕΣ ΜΕΛΕΤΕΣ						
ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ						

ΨΥΞΗΣ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚΤΙΚΟΥΣ /ΜΕΤΑΣΥΓΚΟΜΙΣΤΙΚΟΥΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥΣ						
ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΣΤΙΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΨΥΞΗΣ ΚΑΙ ΣΤΟΥΣ ΜΕΤΑΣΥΛΛΕΚΤΙΚΟΥΣ / ΜΕΤΑΣΥΓΚΟΜΙΣΤΙΚΟΥΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΥΣ						
ΧΩΡΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ						

Πίνακας 11-9. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

Τμήμα Αξιοποίησης Φυσικών Πόρων και Γεωργικής Μηχανικής						Σύνολο
	2007-2008	2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο πανεπιστήμιο	3	4	2	2	1	12
Επισκέπτες φοιτητές ξένων πανεπιστημίων στο Τμήμα	3	5	11	7	4	30
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο Πανεπιστήμιο	1	5	3	2	2	13
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Πανεπιστημίων που μετακινήθηκαν στο Τμήμα						
Σύνολο						

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-1. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	Βιβλία/μονογραφίες	Επιστημονικά περιοδικά με κριτές ISI	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές ISI	Επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές	Πρακτικά συνεδρίων με κριτές	Πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές	Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους	Άλλες εργασίες	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (με κριτές) πρακτικά	Ανακοινώσεις σε επιστ. συνέδρια (χωρίς κριτές) χωρίς πρακτικά Άλλα
2008	42	5	3	129	6	5	0	6	8	0
2007	41	4	1	109	5	1	6	3	8	0
2006	106	7	4	302	17	6	12	7	18	399
2005	130	11	4	296	32	8	10	19	30	0
2004	142	11	5	318	39	10	10	19	33	0
Σύνολο	461	38	17	1154	99	30	38	54	97	399
	47	0	1	64	24	2	4	3	13	0

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Άλλες εργασίες
- Θ: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-2. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	Ετεροαναφορές	Αναφορές του ειδικού/ επιστημονικού τύπου	Κρίσεις εργασιών σε περιοδικά / συνέδρια / βιβλία	Βιβλιοκρισίες	Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων	Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών	Προσκλήσεις για διαλέξεις σε διεθνή συνέδρια	Διπλώματα ευρεσιτεχνίας	Διακρίσεις/ Βραβεία/ Τιμητικοί τίτλοι
ΥΔΡΑΥΛΙΚΗ	310	34	68	4	8	5	3	0	6
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	245	72	25	2	10	1	7	0	0
ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΑ	468	6	107	0	19	4	0	3	2
ΕΔΑΦΟΛΟΓΙΑ	516	0	81	0	2	1	0	3	1
ΣΥΝΟΛΟ	1539	112	281	6	39	11	10	6	9

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- Ε: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Ζ: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- Η: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

12. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

Στην Ενότητα αυτή το Τμήμα μπορεί, αν το επιθυμεί, να παραθέσει οποιαδήποτε στοιχεία θεωρεί ότι θα είναι χρήσιμα στην Επιτροπή Εξωτερικής Αξιολόγησης και τα οποία ενδεχομένως δεν καλύπτονται επαρκώς στο κορίως σώμα της Έκθεσης.

Σε κάθε περίπτωση, στα Παραρτήματα αναμένεται οπωσδήποτε να περιληφθεί ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος και ο κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

Αυτή η σελίδα είναι εσκεμμένα κενή

Επειδή δεν υπάρχει άλλο θέμα στην Ημερήσια Διάταξη λύεται η Συνεδρίαση.

Ο ΠΡΟΕΔΡΟΣ

Η ΓΡΑΜΜΑΤΕΑΣ

ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΜΟΥΣΤΑΚΑΣ
ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ

ΚΥΡΑΝΗ ΓΕΡΑΝΗ